

**Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное
образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад «Медвежонок»**



Самообразование на 2019 – 2020 учебный год

**«Проектная деятельность в развитии детей среднего и старшего
дошкольного возраста»**

Воспитатели: Ванюшкина Виктория Александровна
Бархатова Анастасия Витальевна





Актуальность темы:

Сегодня особое место в дошкольном образовании занимает проектирование. В современной педагогике метод проекта используется наряду с систематическим предметным обучением как компонент системы продуктивного образования. Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. Метод проектов можно представить, как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника и его родителей, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели (Киселева Л.С., Данилина Т.А., Пахомова Н.Ю.)

Проект – это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, - это детская самодеятельность, это конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели, это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды, - это звено в системе воспитания, в цепи, развивающей личность программы.

Таким образом, разработка проекта – это путь к саморазвитию личности через осознание собственных потребностей, через самореализацию в предметной деятельности. Среди современных педагогических технологий в последние годы проектная деятельность приобретает все большую популярность, т.к. она:

- лично ориентирована;
- характеризуется возрастанием интереса и вовлеченности в работу по мере ее выполнения;
- позволяет реализовывать педагогические цели на всех этапах;
- позволяет учиться на собственном опыте, на реализации конкретного дела;
- приносит удовлетворение детям, видящим продукт собственного труда.

Следовательно, можно сделать вывод, что использование метода проектов в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также делает образовательную систему дошкольного образовательного учреждения открытой для активного участия родителей.





Цель:

повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности по вопросу проектная деятельность в развитии детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Повысить собственный уровень знаний путём изучения статей в журналах;
2. Изучить методики и технологии педагогов в Интернете;
3. Применить полученные знания на практике;
4. Привлечь родителей к организации воспитательно-образовательной работы с детьми.





Ожидаемые результаты:

- сформировать основы педагогического мастерства, профессионализма и творчества;
- умение анализировать научно-методическую литературу, повышение теоретических и практических знаний, умений и навыков.



Перспективный план работы



Подготовительный этап

1. Составление плана работы по самообразованию;
2. Изучение учебно – методической литературы:
 - Белая, К. Ю. Самообразование педагогов ДОУ / К. Ю. Белая // Справочник старшего воспитателя. - 2007. - № 2.
 - Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Издательство: Мозаика-Синтез, 2008 г.
 - Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. Издательство: Центр педагогического образования, 2013 г.
 - Захарова М. А. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. Издательство: Школьная пресса, 2010 г.
 - Использование метода проектов в практике дошкольного образовательного учреждения как инновационной педагогической технологии. («Методист» №8, 2007г., «Управление ДОУ» №7, 2006.
 - Маханва, М. Д. Самообразование педагогов / М. Д. Маханва // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2004. - № 1.
 - Штанько И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. //Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004, №4.
3. Изучение статей в журналах по проектной деятельности:
 - «Дошкольное воспитание»;
 - «Ребенок в детском саду»;
 - «Дошкольная педагогика»
4. Изучение статей, конспектов по самообразованию и проектной деятельности на интернет сайте:
 - www.nsportal.ru
 - www.maam.ru.
 - www.detskysad.ru
 - www.doskolnik.ru
 - www.planetadetstva.net
5. Анкетирование родителей «Выявление уровня знаний родителей о проектной технологии и её применении»
Цель: выявление уровня знаний родителей о проектной технологии.





Основной этап

1. ПРОВЕДЕНИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЕЁ ПРИМЕНЕНИЕ».
2. ИЗУЧЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ НА ИНТЕРНЕТ РЕСУРСАХ.
3. ПОСЕТИТЬ ЗАНЯТИЯ КОЛЛЕГ И ПОУЧАСТВОВАТЬ В ОБМЕНЕ ОПЫТОМ;
4. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОЕКТОВ:
 - «ПОЧЕМУ ЛИСТЬЯ ЖЕЛТЕЮТ»
 - «МНОГОЛИКАЯ РОССИЯ»
 - «МЫ ХОТИМ С ОГНЕМ ДРУЖИТЬ»
 - «23 ФЕВРАЛЯ – ПАПА, ГОРДОСТЬ ТЫ МОЯ»
 - «МАСЛЕНИЦА»
 - «РОССИЯ – КРЫМ – ПОБЕДА»
 - «ПОБЕДА – 75»
5. РАЗМЕЩЕНИЕ СТЕНДОВОЙ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ИНФОРМАЦИЯ О ПРОЕКТЕ»
6. УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ И ВЫСТАВКАХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ.
7. ПРИВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ В ГРУППЕ.





Итоговый этап.

1. САМОАНАЛИЗ И САМООЦЕНКА ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЫ В ГРУППЕ «ПЧЁЛКА»
2. ОБОБЩЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА ДОУ (ОТЧЕТ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ), НА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЯХ.
3. ПУБЛИКАЦИЯ В ИНТЕРНЕТЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРОЕКТА





Проведение проекта: «Почему листья желтеют»



Проведение проекта: «Многоликая Россия»



Проведение проекта: «Мы хотим с огнем дружить»



Проведение проекта: «23 февраля – папа, гордость ты моя»



Проведение проекта: «Масленица»





Проведение проекта: «Россия – Крым – Победа»





21:47



22:01



21:57



22:05



Проведение проекта: «Победа – 75»





Выводы: проектная деятельность помогает поддерживать детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи, меняет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности, а также позволяет повысить профессиональный уровень, творческие и практические знания, умения и навыки, и степень вовлеченности в деятельность.





Спасибо за внимание!

