

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное
образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад «Медвежонок»

Проект по адаптации детей раннего возраста к ДОУ

ПИРАМИДКА



с.Чеускино 2019-2020 г.

Тема проекта: «Пирамидка»

Актуальность проекта.

Проблема адаптации ребенка к условиям детского сада всегда была актуальна. Какой детский возраст требует наибольшего внимания к себе в плане предоставляемых возможностей для ускорения психического развития ребёнка, использование или неиспользование которых может иметь серьёзные последствия?

С психолого-педагогической точки зрения – это ранний детский возраст от одного года до трёх лет. Этот возраст является одним из ключевых в жизни ребёнка и во многом определяет его будущее психологическое развитие. Особое значение этого возраста объясняется тем, что он непосредственно связан с тремя фундаментальными жизненными приобретениями ребёнка: прямохождением, речевым общением и предметной деятельностью.

Но главное состоит в том, что в этом возрасте ребёнок овладевает умением, которое существенным образом влияет на его последующее поведенческое, интеллектуальное и личностное развитие, а именно способность понимать и активно пользоваться языком в общении людьми.

Ребёнок открывает для себя назначение многих предметов и начинает не просто манипулировать ими, а действует с ними по-человечески. У ребёнка формируется предметная деятельность. На втором году жизни ребёнок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него проявляются предметные игры-подражания. Они представляют собой первые шаги к символизации, связанной с усвоением норм и форм поведения взрослых, а далее с формированием у ребёнка определённых личностных качеств. Позднее появляется сюжетно-ролевая игра, в которой ребёнок копирует способы обращения людей с предметами и общения друг с другом в различных ситуациях.

Отрыв от дома и близких, встреча с новыми взрослыми, незнакомыми себе подобными могут стать для ребёнка серьёзной психической травмой.

Малыш может воспринять это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот переход был плавным, мягким, безтравматичным.

Анализ массовой педагогической практики показал, что основной причиной эмоционального стресса родителей и детей раннего возраста является **период адаптации**.

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к её условиям. Это универсальное явление всего живого, которое можно наблюдать как в растительном, так и в животном мире. С приходом в ясли у ребёнка начинается новый этап в его жизни.

Проблема социальной адаптации ребёнка не нова, однако до сих пор остаётся одной из актуальных. Социальная адаптация ребёнка перестаёт рассматриваться в биологическом аспекте приспособления индивида к новым условиям окружающей среды.

Перерастая рамки проблемы приспособления ребёнка к новой социальной ситуации в ДООУ, она выходит в совершенно иную плоскость изучения.

В этом смысле выходом из создавшегося положения видится организация комплексного сопровождения социальной адаптации ребёнка, в том числе в рамках ДООУ. Главная роль в этом процессе отводится специально организованной социально-педагогической деятельности по оказанию помощи и поддержки, направленных на благоприятную социализацию ребёнка.

Существует несколько направлений в организации оптимального режима адаптации ребёнка к детскому саду. Базовое и наиболее эффективное направление, складывается в процессе взаимодействия ДООУ и семьи. Именно тесное сотрудничество в формировании единого психолого-педагогического пространства, объединяющего семью и детский сад, способствует созданию необходимых условий для благоприятного развития ребёнка. Также на этом этапе чрезвычайно важно взаимодействие сотрудников занятых в процессе.

И жизненно необходим ежедневный обмен полученной информацией всеми его участниками.

Для того, чтобы педагоги выработали определенный алгоритм работы с родителями и детьми, а также обеспечили оптимальный уровень взаимодействия всех сотрудников ДОО занятых в этой работе был разработан проект «Пирамидка».

Основная идея проекта – создание условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в ДОО путем взаимодействия детского сада и семьи. Создание родительского клуба «Кроха».

В приложении к проекту прилагаются комплекты документов, которыми воспитатель и специалисты ДОО руководствуются в своей работе.

Такой алгоритм позволяет определить **цель** проекта:

Создание благоприятных условий способствующих комфортной адаптации ребенка к условиям ДОО через внедрение новых организационных способов.

Эта цель реализуется в процессе решения следующих **задач**:

1. Разработка, игр, занятий для детей раннего дошкольного возраста (от 1 до 3 лет) в период адаптации к ДОО;
2. Сохранение и укрепление здоровья детей в изменившихся условиях (сохранение аппетита, хорошего сна; прибавка ребенка в весе);
3. Помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к ДОО.
4. Определение индивидуального плана коррекционной работы с ребенком.
5. Оказание родителям практической и консультативной помощи и убеждение их в необходимости воспитания ребенка с учетом возрастных закономерностей развития и индивидуальных особенностей.
6. Формирование единого стиля воспитания и общения с ребенком в семье и ДОО.
7. Окружение ребенка душевным теплом, заботой и лаской для установления доверительных отношений с сотрудниками ДОО.

Принципы работы:

1. Предварительное ознакомление родителей с условиями работы ДОУ.
2. Постепенное заполнение групп.
3. Гибкий режим пребывания детей в начальный период адаптации с учетом индивидуальных особенностей детей.
4. Сохранение в первые недели имеющихся у малышей привычек.
5. Информирование родителей об особенностях адаптации каждого ребенка на основе адаптационных карт.

Формы и способы работы:

1. Элементы телесной терапии (обнять, погладить).
2. Исполнение колыбельных песен перед сном.
3. Релаксационные игры (песок, вода).
4. Сказкотерапия - это процесс воспитания внутреннего ребенка, развития души, повышение уровня осознанности событий. Приобретения знаний о законах жизни и способах социального проявления созидательной творческой силы.
5. Игровые методы взаимодействия с ребенком. Основная задача игр этого периода – формирование эмоционального контакта, доверия воспитателю.

Условия реализации проекта:

Для того чтобы процесс привыкания не затягивался, мы придерживаемся следующих условий:

1. Создаем эмоционально благоприятную обстановку в группе. Формируем у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. В группе есть уголки, где ребенок может побыть один: уголок уединения, уголок природы.
2. Работа с родителями, которую начинаем еще до поступления ребенка в детский сад.
3. Формирование у ребенка чувства уверенности.
4. Удовлетворение его потребностей физиологических и познавательных.
5. Индивидуальный подход к ребенку.

6. Максимальное приближение условий детского сада к домашним.

Основные направления проекта:

- Совместное участие в развитии и воспитании родителей ребёнка и педагогов, установление продуктивного сотрудничества ДООУ и семьи (родители могут посещать ДООУ 1 раз в неделю: утром или вечером, позднее – через 2–3 месяца (с учётом пожеланий родителей и рекомендаций специалистов) 3 раза в неделю (музыкальные занятия, занятия по физической культуре, изобразительной деятельности, развитию речи, математике, ознакомлению с окружающим)
- Создание необходимых и обогащённых условий раннего разностороннего развития детей раннего возраста.

Механизмы реализации проекта:

- Разработка содержания и форм работы адаптационной группы;
- Диагностика результативности работы адаптационной группы, мониторинг качества образовательных и консультационных услуг;
- Обобщение результатов реализации проекта.

Ожидаемые результаты проекта:

- Увеличение доли детей, проходящих адаптацию к ДООУ в лёгкой степени, без стресса и заболеваний.
- Создание системы совместного подхода к решению проблем воспитания детей дошкольного возраста, сохранения и укрепления их здоровья (физического и психического).
- Разработка программы работы по адаптации «Пирамидка».

Объективными показателями окончания адаптационного периода является:

- глубокий сон;
- хороший аппетит;
- бодрое эмоциональное состояние;
- полное восстановление имеющихся навыков;

- активное поведение и соответствующая прибавка в весе по возрасту.

Этапы проекта:

- 1 этап – подготовительный (работа над проектом, его оформление)
- 2 этап – основной (адаптационный)
- 3 этап – результативный (диагностика результативности работы адаптационной работы).

Подготовительный этап:

- анкетирование родителей.
- первичная диагностика.
- составление перспективного плана работы с детьми.
- подбор и изучение методической литературы.

Направления работы основного этапа:

- работа с детьми.
- работа с родителями.
- работа с педагогами.

Работа с детьми:

- пальчиковые игры.
- подвижные игры.
- сенсорное воспитание.
- речевое развитие.
- конструктивная деятельность.
- фольклор, художественная литература.
- элементы театрализованной деятельности.

Работа с родителями:

- Анкетирование.
- Консультации.
- Беседы.
- Сказка – путешествие по группе.
- Совместная деятельность: изготовление атрибутов к играм.

- Выпуск газеты.

Работа с педагогами:

- Консультации.
- Обмен опытом – «Мастер класс».
- Картотека игр.

Заключительный этап.

Диагностика результативности работы адаптационной работы.

В результате осуществления нашего проекта будут задействованы как педагоги, так и родители, что будет способствовать их сплочению.

И самое главное нашим проектом мы хотим помочь детям пройти довольно сложный период жизни по приспособлению к новым условиям жизнедеятельности. Мы хотим, чтобы ребенок чувствовал себя в этот период комфортно и ходил в детский сад с удовольствием. Длительность этого проекта составляет 64 дня.

Дальнейшее развитие проекта:

1. Расширение и пополнение уголка природы, уголка эмоциональной разгрузки.
2. Пополнение банка адаптационных развивающих игр.

Методологической основой данного проекта являются:

1. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2009.
2. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в ДОУ: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ВЛАДОС, 2002.
3. Соколовская Н.В. Адаптация ребенка к условиям детского сада. – Волгоград: Учитель, 2008.

Отличительной особенностью нашего проекта является то, что наряду с правильно организованным педагогическим процессом ведется углубленная работа по оздоровлению детей в период адаптации. Этот компонент является одним из главных в этот период.

План-программа проекта «Пирамидка»

Период	Содержание	Ответственный
Май-август	Ознакомление с помещением ДООУ, предназначенным для занятий с детьми: - Музыкальный зал. - Учебная комната. - Спортивный зал.	Старший воспитатель
	Заключение договора на посещение ДООУ с родителями, утверждение режима посещения занятий.	Заведующий ДООУ
Сентябрь – октябрь	Занятия с детьми в присутствии родителей.	Воспитатели
	Консультации, семинары-практикумы с родителями.	Педагогические специалисты
	Родительский клуб «Кроха».	Медико-психолого-педагогическая служба
Октябрь – ноябрь	Адаптационный период в ДООУ (без присутствия родителей).	Воспитатели группы, медсестра ДООУ.
Ноябрь	Медико-психолого-педагогический консилиум «Результаты адаптационного периода».	Старший воспитатель

Литература:

1. Алямовская В. Ясли – это серьезно. – М.: Линка - Пресс, 1999.
2. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста в условиях ДООУ. Практическое пособие. – Воронеж: Учитель, 2004.

3. Волосова Е. Развитие ребёнка раннего возраста (основные показатели). – М.: Линка - Пресс, 1999.
4. Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
5. Давыдова О.И., Майер А.А. Адаптационные группы в ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в ДОУ: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – М.: ВЛАДОС, 2002.
7. Соколовская Н.В. Адаптация ребенка к условиям детского сада. – Волгоград: Учитель, 2008.
8. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2009.

