

**Музыкальный проект:
«Народная музыка, истоки
познания души народа»**



**НРМДОБУ «Детский сад «Медвежонок»
Музыкальный руководитель: Азанова Л.В.**

2019

**Паспорт проекта по художественно – эстетическому развитию детей
«Народная музыка, как истоки познания души народа»**

Вид проекта	Образовательный, познавательно-творческий Кратко - срочный	
Участники	Музыкальный руководитель Дети средне-старшей группы Воспитатели Родители	
Актуальность	<p>У каждого народа есть свои традиции, своя культура, быт, свои сказки и поговорки, язык, национальный костюм и конечно же народная песня, с которой начиналась вся народная музыка. Слова песен передавались из уст в уста, от матери к детям, от дедов к внукам, зарождались в одном поселении менялись и звучали в другом.</p> <p>Актуальность проекта заключается в том, что слушая русскую, народную музыку, дети имели представление о истории её зарождения, разновидности народных песен и танцев, многообразия жанров народного творчества. И современные дети конечно же должны знать своё культурное наследие, без которого когда-то невозможно было представить жизнь русских людей.</p>	
Цель	Цель - Приобщение детей к истокам русской народной культуры, через знакомство с русским народным музыкальным творчеством.	
задачи	Дети	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес и любовь к русской народной музыке. • Формировать эстетический вкус и творческое самовыражение детей; • Познакомить детей с: <ul style="list-style-type: none"> -С разновидностями русских народных танцев -С песней, частушкой, потешкой. -Историей создания русских народных, музыкальных инструментов • Обогащать словарный запас музыкальными терминами

		<ul style="list-style-type: none"> • Осваивать навыки звук извлечения на музыкальных инструментах • Развивать исполнительские способности в музыкальной деятельности • Вовлекать родителей для участия в совместных мероприятиях по проекту.
	Родители	<p>Домашнее задание: Мотивировать родителей на участие в совместной деятельности с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Подготовить само презентацию - доклад о народных инструментах: ➤ Разучивание частушек-загадок про инструменты. ➤ Участие с детьми в итоговом мероприятии по проекту.
	Воспитатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создают условия для самостоятельной творческой деятельности в группе. 2. Проводят беседы о народных игрушках, народных символах. 3. Занятия по изобразительной деятельности: 4. Организовывают чтение и просмотр русских народных сказок.
	Музыкальный руководитель	<p>Разучивание хороводов, танцев, частушек, слушание народной музыки, игра в народном оркестре. Просмотр видео презентаций, клипов по теме.</p>
Предполагаемый результат		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дети имеют представление: <ul style="list-style-type: none"> • Об истории создания народных игрушек и музыкальных инструментов, из чего делали, как украшали... • О разновидностях, характере и отличительных признаках русских плясок и хороводов. ✓ Сравнивают и дают самооценку в музыкальной характеристике народной музыки, танцев, песен. ✓ Проявляют творческую самостоятельность в различных видах деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • в изобразительной. • в исполнительской.
Итоговое мероприятие		<p>Занятие-развлечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Путешествие в страну народной музыки» <p>Итоговое:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. «Знатоки музыки народной»

Вывод	<p>В ходе реализации проекта дети получили знания о разновидностях русской народной музыки: танцев, песен, слушали их, сравнивали характер и особенности исполнения, познакомились со звучанием русских народных инструментов, их отличительными признаками, историей создания. Пробовали себя в роли исполнителей русской частушки, музыкантов в русском народном оркестре.</p> <p>У детей обогатился слуховой опыт в процессе знакомства с народным фольклором, расширился словарный запас в музыкальной характеристике. Дети познакомились с нетрадиционными символами русского народа.</p> <p>Родители в ходе проекта убедились, что совместная работа с детьми способствует развитию творческих способностей детей в различных видах исполнительской деятельности, что в дальнейшем необходимо для более успешной социальной адаптации в будущем.</p>
Информационные ресурсы:	<p>Иллюстрированный материал на презентации в сети интернет, видео с сайта Ютуб. https://www.chitalnya.ru/work/504736/ Книги: «Русские народные сказки, потешки». Музыкальные произведения: Русские народные песни.</p>

Реализация проекта

Этапы	Деятельность педагогов
1 этап Подготовительный Вторая неделя ноября	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление знаний детей по данной теме • Составить план проекта • Определить сроки реализации • Определить задачи по взаимодействию с воспитателями группы • Провести организованную деятельность с дошкольниками • Домашнее задание: Разучивание частушек-загадок про музыкальные инструменты.
2 этап Практический: Третья неделя ноября	<p>Реализации проекта осуществляется на занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Художественное творчество • Литературное чтение

	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательная деятельность <p>Музыкальных занятиях через разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие музыки • исполнительская деятельность • музицирование <p>Использовался видео материал с сайта «Ютуб»: Просмотр видео клипов в исполнении: Народного оркестра, саратовской гармошки, секстет балалаечников, плясовые, хороводы, лирическая песня, частушки. Подбор иллюстраций видео клипов и составление презентации на заключительное мероприятие.</p> <p>Разработка сценария для итогового мероприятия.</p>
Этап Заключительный Четвёртая неделя ноября	Проведение итогового занятия-развлечения.

Календарно-тематический план проекта

Вторая – третья неделя			
Вид деятельности	Репертуар	Задачи	Методические приёмы
Восприятие музыкальных произведений:	<p>«Ах вы сени» --русский народный оркестр; «Уральская плясовая» - видео; «Светит месяц»; «Во саду ли в огороде»- Хоровод;</p> <p>«Матаня» -саратовская гармошка. «Во поле берёза стояла»-</p>	<p>-Познакомить детей с разновидностями русских народных танцев и песен. Беседа по характеру и особенностями исполнения: (Плясовая- быстрая, задорная, весёлая. Исполняется с солистами; Хоровод-спокойный протяжный, лирический, напевный исполняется в кругу).</p> <p>Знакомить с народной песней, характером её исполнения. (Лирические- петь напевно, протяжно. (шуточные- петь игриво, весело с задором). Предложить детям самим</p>	<p>Просмотр тематических иллюстраций на мультимедийном оборудовании. Беседа, объяснение музыкального руководителя. Аудио записи музыки Просмотр видео клипов произведений с сайта Ютуб.</p>

<p>Пение:</p>	<p>Секстет балалаешниково. «А я по лугу» «Загадки - частушки».</p> <p>«В мастерской дедушки Егора»</p> <p>Р.н.п. «Из за леса из-за гор, едет дедушка Егор»</p>	<p>побыть в роли сочинителей народной песни. Сочинить свой вариант текста песни «А я по лугу» на 3;4;5; куплеты.</p> <p>Знакомить детей со способами изготовления русских народных деревянных инструментов. Отвечать на вопросы педагога: Какие деревянные инструменты сделал дедушка Егор, перечислить их названия. Как называли этих народных умельцев? (Мастер) Кто раскрашивал инструменты и игрушки? (Художник расписывал). Пополнять словарный запас детей новыми словами-мастер, умелец и.т.д.</p>	<p>«Видео с сайта Ютуб».</p>
---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

Музицирование	«Частушки-веселушки»	<p>- Развивать творческие способности в музицировании. Играть ритмично, на проигрыш.</p> <p>Активно исполнять песенный текст. Развивать слуховое внимание, умение ориентироваться в пространстве, ритмично музицировать.</p>	Показ и объяснение музыкального руководителя, беседа. Пение без музыки. Индивидуальное исполнение.
---------------	----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

Художественная деятельность

тема	задачи
<p>Рисование + конструирование из бумаги Тема: «Музыкальные инструменты»</p> <p>Рисование Тема: « Роспись ложки для Жихарки».</p> <p>Апликация: «Гармошка для Антошки»</p>	<p>Задачи: - Формировать умение создавать картину различными способами используя технику рисования и аппликацию.. -Формировать доброе отношение друг другу. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей с изделиями Хохломы. Познакомить с новым элементом- завиток. Закрепить умение рисовать ягоды (штампом), листья, травку. Учить детей составлять узор в круге. Передавать колорит росписи, сочетание цвета, фона и элементов растительного узора. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Воспитывать любовь и уважение к людям труда.</p> <p>-Осваивать конструирование из бумаги. -Учить детей создавать изображение гармони из разных частей: (основание, меха, кнопочки). Складывание полосок в гармошку, приклеивать по линии сгиба, накладывать на основную</p>

	<p>плоскость и правильно располагать на листе бумаги. Формировать эстетический вкус и бережное отношение к культурному наследию русского народа.</p>	
<p>Литературное чтение</p>		
<p>Видео просмотр и чтение русских народных сказок.</p>	<p>Русские народные сказки: «Жихарка», «Колобок», «Три медведя», «Гуси-лебеди», «Колокольчик».</p>	<p>Развивать у детей чувство взаимопомощи и выручки в отношениях с друг другом. Беседы о добре и зле, что побеждает, почему?</p>
<p>Взаимодействие с родителями</p>		
<p>Взаимодействие с родителями</p>		<p>Задачи</p> <p>1.Создание положительного эмоционального микроклимата на итоговом мероприятии с детьми и родителями.</p> <p>2.Обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОЕКТУ

1. Итоговое мероприятие: Музыкальная викторина для детей средне-старшей группы и родителей «Знатоки музыки народной»

Ведущий: Воспитатель

Участники: дети и родители.

Оборудование: Эмблемы командам, презентация по тематике викторины, шумовые музыкальные инструменты, ватманы с заданиями для команд, народные костюмы для детей.

Муз. руководитель: Добрый вечер дорогие гости, мамы бабушки, папы.

Мы рады вновь видеть вас у нас в гостях. Две недели мы с ребятами знакомились с русской народной музыкой, разновидностями русских танцев, песен, слушали их и сравнивали характер и особенности исполнения, знакомились со звучанием русских народных инструментов, историей их создания. Пробовали себя в роли музыкантов русского народного оркестра, многое узнали и многому научились.

И сегодня пригласили Вас на музыкальную викторину, посвященную русской народной музыке.

Вед: И так встречайте ваших ребят!

Дети заходят под русскую народную музыку и встают у центральной стены:

Вед. Читает стихи:

Есть у песни, у народной
Родословная своя –
В ней напев звучит природный,
И родные всё слова.

Она общая по праву –
Не присвоить, не украсть.
И, снискав любовь – не славу,
Прозвучать готова всласть.

Есть у песни, у народной
Свойство вмиг людей роднить.
Жизнь с ней будет полнокровной.
Как нам песню не любить?

Дети:

Давай споём народные -
Затянем от души.
Пуускай теперь "немодные";
Да больно хороши!

Весёлые и грустные, -
Что хочешь, то споём;
Родные наши - русские;
Мы с ними вновь живём.

Остались нам в наследство;
Ты их не забывай;
Культуру наших предков
Храни и развивай...

Дети исполняют песню: «А я по лугу» р.н.м.

Вед: А теперь попрошу наших знатоков музыки народной присесть и разделиться на 2 команды.

Команда матрешки!

Команда Берёзка!

(Дети проходят и садятся за столы на стульчики).

Вед: Наша сегодняшняя встреча посвящена народной музыке и песне. И мы приглашаем вас дорогие мамы, бабушки, папы присоединиться к нашим командам и тоже выступить в роли знатоков музыки народной .

-А теперь правила игры:

-Все вы дружная команда ответы выкрикивать не нужно,

- А нужно тихонько советоваться и записывать ответ на листе ватмана. Если ответ в итоге окажется неверным, зачеркиваем его, чтобы потом можно было правильно подсчитать баллы.

- Каждый правильный ответ, 5 баллов, если неправильный , то 0 баллов.

Для этого конечно вы выбираете писаря. Так на Руси называли человека. Который умел писать.

И так 1 вопрос:

Угадай мелодию т.е. Угадать название песни:

(Звучат минус мелодии: Во саду ли в огороде, Ах, вы сени, Барыня, Светит месяц, Во поле берёза стояла)

2 вопрос:

Угадай инструмент по тембру: (Трещотка, гармошка, ложки, балалайка, дудочка, бубенцы, металлофон, ксилофон, копытца, хлопушка)

3 вопрос:

А) Как называется спокойный напевный русский народный танец? (Хоровод- музыка)

Б). Как называется быстрый заводной, весёлый народный танец? (Плясовая-музыка)

Вед: И у нас: Музыкальная пуза:

Выходит ребёнок и читает стихотворение:

Талантливый народ

На Руси живет!

И охотник,. И плотник,

И жнец, и певец.

Как начнет плясать,

Никому не устоять!

Танец с погремушками- болтушками «Во саду ли в огороде»

Исполняют дети, затем садятся.

Вед: И так продолжаем!

4 вопрос: Из какого материала делали первые народные инструменты в старину?

(Вырезали из дерева)

5 вопрос: Отгадайте какой духовой народный инструмент звучит?

А).- свирель,

Б). - рожок.

6 вопрос:

Ну это к мамам и папам вопросы:

Русские народные символы:

Русский народный головной убор зимний ...

А). -шапка- ушанка, шаль

Б). обувь зимняя - валенки, летняя- лапти,

В). одежда: тулуп, сарафан, косоворотка кафтан

Г). народная игрушка: матрешка

Д). Какой дикий зверь является символом России? – Медведь

Е). Дерево? Берёза

Ж). Предмет для чаепития: Самовар

- З). Р.Н.Блюдо -блины
И). Народный напиток – Квас!
К). Музыкальный инструмент- балалайка
И). Как называют русскую, народную, шуточную песню? Частушка!

Выходит ребёнок и читает стих:

Где гармошка заиграла,
Там частушка зазвучала-
Русская народная,
Веселая, задорная.

Вед: А у нас музыкальная пауза частушки! Выходите артисты с мамами, а остальные ребята и мамы будут нам подыгрывать на инструментах.

Дети с родителями исполняют частушки!

Все аплодируют себе и садятся за столы.

Ведущая: Вот и закончилась наша викторина. Писарей прошу подсчитать баллы, без учёта неправильных ответов если таковые есть.

И так команда ...**Матрешки** набрала сколько баллов?

Аплодисменты!

И команда **Берёзки....** Набрала баллов! Аплодисменты!

-Молодцы: Ну и вам за это музыкальные призы!

Звучит музыка ведущий раздает подарки.

А сейчас всех приглашаю сфотографироваться на память о нашей игре!

**2. Итоговое занятие-развлечение:
«Путешествие в страну народной музыки»**

2020г.

Дети в русских народных костюмах под народную музыку «**Пой дуль я вый дуль я да**» входят в зал и останавливаются у центральной стены.

Муз. рук: Здравается с детьми, спрашивает в каких костюмах они пришли на занятие, и приглашает, отправится в путешествие по стране русской народной музыки.

Муз. Рук. Все согласны?

Ответы детей....

Муз. Рук: Тогда, в путь!

Звучит русская народная мелодия «Светит месяц»

1. Дети идут хороводным шагом.

И первый город, который мы с вами посетим, это город народных танцев. Какие народные танцы вы знаете?

(Хоровод, плясовая, танец)

Слайд 1

Как вы думаете, какой танец танцуют дети?

Ответы детей и демонстрация на слайдах.

(Хоровод, плясовая)

Далее музыкальная загадка: дети узнают по характеру народную музыку и классифицируют её: «Во поле берёза стояла, Барыня, Полянка, Ах, вы сени».

Муз. Рук: С этим заданием справились... Поехали дальше: Идут дробным шагом.

2. Приехали в город народной песни:

Какой танец всегда сопровождается пением?

Дети: Хоровод.

Музыкальная загадка по знакомым песням: «А я по лугу», «Ах вы сени», «Во поле берёза», «Два весёлых гуся».

Дети исполняют р.н.п. «А я по лугу»

Муз.рук.: Скажите, какая народная песня имеет весёлый задорный и шуточный характер?

Дети: Частушки!

М.Р. разбирайте свои инструменты, у нас звучат частушки!

Дети исполняют р.н. частушки-загадки о народных инструментах и музицируют на них.

Муз. рук. хвалит детей, посмотрите сколько у вас инструментов....

Скажите, а какие из них музыкальные и какие ударные?:

Дети называют.

Муз. рук: А почему их называют ударными?

Ответы детей...

Муз. рук Правильно, ударные инструменты исполняют ритм, чтобы на них сыграть нужно встряхнуть, ударить, или потрясти.

-А музыкальные? (Балалайка, гармошка, дудочка,) это музыкальные – на них можно исполнить мелодию песни или танца.

Муз. Рук: наше путешествие продолжается, и впереди у нас **Город русских народных инструментов:**

Дети под музыку идут приставным шагом.

Муз. рук:

А сейчас посмотрите на Слайд..... Что вы видите?

Дети: Сундучок!

Муз. рук: Правильно, это не простой сундучок, а музыкальный. Посмотрите сколько инструментов в нем живёт. И про каждый загадка есть музыкальная.

Дети отгадывают по тембру звучание инструментов, на слайде появляются отгадки.

Муз. Рук. Молодцы! Музыкальная шкатулка благодарит Вас и дарит вам вот эти замечательные раскраски (передает воспитателю). Каждый из вас выберет себе инструмент по вкусу, А чтобы музыкальные инструменты засияли новыми красками их нужно что сделать? Раскрасить! Свои рисунки принесете на следующее музыкальное занятие, и мы оформим их в красивый альбом в память о нашем путешествии.

Наше путешествие заканчивается и мы с вами возвращаемся обратно в детский сад.

Дети и вместе в воспитателем змейкой выходят из зала.