

**Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное
образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад «Медвежонок»**

Индивидуальный план работы

ФИО ребенка: _____

Дата рождения: _____

Заключение Консилиума: испытывает трудности в усвоении образовательной программы Учреждения

Заключение ТПМПК (при наличии) _____

Сроки реализации: 202_/202_учебного года.

Ответственный:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная карта развития ребенка – документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольное

Цель использования карты – выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, усвоения программного материала и как результат - проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в рамках образовательного процесса НРМДОБУ «Детский сад «Медвежонок». Индивидуальная карта развития заводится после результата исходной педагогической диагностики, вносятся показатели развития на начало и конец учебного года, рекомендации специалистов по

проектированию индивидуального образовательного маршрута, который решает задачу создания психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения заложена в организации тесного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса по созданию благоприятных условий воспитания, коррекции и развития детей в детском саду. Для реализации основной цели психолого-педагогического сопровождения необходимо обеспечить информационный обмен, единое информационное пространство. Данные, полученные в результате педагогической диагностики должны координировать дальнейшую деятельность педагогов с обучающимися дошкольных групп. На особом контроле воспитателей и специалистов должны быть дети, показавшие низкий уровень развития освоения каких-либо образовательных областей. Для работы с этими детьми логично выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с целью коррекции выявленных в процессе педагогической диагностики недостатков или особых способностей ребёнка, требующих индивидуального подхода к их развитию.

Карта предназначена для воспитателей дошкольных НРМДОБУ «Детский сад «Медвежонок», которые ее заполняют в начале, середине и конце учебного года, используя для этого организованное наблюдение и специальные задания. Она служит общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей вне зависимости от вида учреждения и используемых программ.

Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, игры или беседы. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку. Для заполнения карты воспитателю не надо организовывать специальные ситуации. Предполагается, что у педагога уже сложился определенный образ ребенка и при оценивании он использует те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Если же воспитатель сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности. Предлагаемые формы для заполнения их воспитателем ориентированы на то, что в итоге в карте будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. То есть, воспитатель сможет увидеть, соответствует ли развитие различных сфер инициативы конкретного развития.

Трудности	Задачи	Содержание работы	Результат
Речевое развитие: Активный словарь ограничен, допускает грамматические ошибки (аграмматизмы), затрудняется оформить логически фразу, предложение.	Развитие словаря. расширять пассивный и, активный предметный, глагольный словарь; Грамматический строй речи: учить образовывать форму мн. числа сущ., форму мн. числа родит. падежа сущест. по лексическим темам учить отвечать на вопросы полными ответами. составлять простое предложение.	Правильно называть один овощ и много овощей и наоборот Огурец — ... (огурцы) Помидор — ... (помидоры) Кабачок — ... (кабачки) Баклажан — ... (баклажаны) Тыква — ... (тыквы) Репа — ... (репы) Луковица — ... (луковицы) Обратить внимание на слова «картофель», «морковь», «лук», «чеснок», «капуста» — в ед. и мн. ч. они звучат одинаково.	
		Изменить слова по образцу Растет — растут Зреет — ... (зреют) Зеленеет — ... (зеленеют) Спеет — ... (спеют) Цветет — ... (цветут) Краснеет — ... (краснеют) Сажает — ... (сажают) Копает — ... (копают) Окучивает — ... (окучивают) Рыхлит — ... (рыхлят) Поливает — ... (поливают) Убирает — ... (убирают)	
		Назвать предметы, про которые можно сказать, что они сделаны из этого материала. Деревянный — ... (дом, забор ...) Деревянная — ... (скамейка, лестница ...) Деревянные — ... (дома, сараи ...) Кирпичный — ... (дом, гараж ...) Кирпичная — ... (стена, башня ...) Кирпичные — ... (дома, трубы ...) Нарисовать дом и рассказать, какой он, какие в этом доме стены, двери, окна и т.д.	
Познавательное развитие: Затрудняется в счете в пределах 10	упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10; соотносить	«Убираем цифры» Цель: упражнять в счете в пределах 10, закреплять знания о цифрах, уметь их расставить в правильной последовательности. Материал: прищепки с нарисованными на них цифрами от 1 до 10. Содержание: На демонстрационном пособии расположены цифры	

(только прямой счет до 5); не соотносит количество предметов с цифрой; Плохо ориентируется на листе бумаги. Не знает последовать дней недели, времена года.	количество предметов с цифрой. Учить ориентироваться на листе бумаги.	первого десятка. Ведущий загадывает загадки про числа. Ребенок, догадавшийся, о какой цифре идет речь, убирает из числового ряда эту цифру. Загадки могут быть самые разнообразные. Например, убрать цифру, которая стоит после цифры 6, перед цифрой 4; убрать цифру, которая показывает число на 1 больше 7; убрать цифру, которая показывает, сколько раз я хлопну в ладоши (хлопнуть 3 раза); убрать цифру..	
	Закреплять знания о сезонных изменениях, названиях времён года. знать последовательность дней недели;	Лист №1	
	-различать и называть «выходные дни», «рабочие дни»;	Рассказ о том, как пальцы помогут запомнить дни недели. В неделе семь дней. Среди них пять рабочих и два выходных дня. Первый пальчик на руке – понедельник. Он называется так, потому что идёт после недели. Второй пальчик – вторник. Третий пальчик – среда, потому что находится посередине. Четвёртый пальчик – четверг. Пятый пальчик – пятница. Выходные дни надо просто запомнить, ни с чем не связывая, – суббота, воскресенье. «Когда это бывает?». Цель: Закреплять знания о сезонных изменениях, названиях времён года. Листья жёлтые летят, Под ногами шелестят. Солнце уж не припекает. Когда это бывает? (осенью) Снег на полях, Лёд на реках. Вьюга гуляет. Когда это бывает? (зимой) Сошли снега, шумит вода, Земля уже цветами полна. Растет травка молодая, Все мертвое оживает, Когда это бывает? (Весной) Солнце печет, липа цветет, Вишня поспевает, Когда это бывает? (Летом)	

Период занятий	Месяц									Всего
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
Количество пропусков за период занятий										

Динамика развития воспитанника

Рекомендации по дальнейшей работе: