Рекомендации по составлению

ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Индивидуальный образовательный маршрут (индивидуальная траектория развития, индивидуальная образовательная стратегия) – система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка и преодоления отдельных трудностей в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом родителей.

В дошкольном образовании индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- ✓ для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- ✓ для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- ✓ для детей с высоким интеллектуальным развитием.

В практике дошкольных образовательных организаций наиболее распространённым основанием разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов становятся низкие показатели по педагогической диагностике (мониторингу) развития ребенка, который составляет **30-50 баллов**

В индивидуальном образовательном маршруте ребенка рекомендуется отражать:

- ✓ анамнез, медицинский диагноз;
- ✓ особенности недоразвития психических процессов и трудностей (нарушений) личностного развития дошкольника (психологическое, логопедическое или ПМПК заключения);
- ✓ содержание работы;
- ✓ ожидаемый результат индивидуальной работы;
- ✓ взаимодействие со специалистами;
- ✓ работу с родителями воспитанника.

Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:

организация движения (развитие общей и мелкой моторики);

развитие навыков (культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных);

формирование деятельности ребенка (манипуляторной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов - лепки, аппликации, рисования);

развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);

формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);

формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

В основе трудностей ребенка, выявленных в ходе педагогической диагностики, лежат особенности его психического развития. При разработке индивидуального образовательного маршрута необходимо проведение дополнительной психологической диагностики.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

ФИО мамы, возраст, профессия _____

ФИО мамы, возраст, профессия _____

Дата начала ИОМ _____

Количество занятий в неделю: 5 занятий

Диагностика развития ребенка

Физическое
развитие

Соматическое развитие

Речевое развитие

Особенности развития познавательных процессов

Память _____

Мышление _____

Особенности коммуникативно-личностной сферы ребенка

Цель (пример): коррекция познавательно и личностного развития ребенка, помощь в адаптации его в группе сверстников, поощрение и стимулирование индивидуальных возможностей ребенка; вовлечение родителей в процесс индивидуального развития ребенка. (создание условий, способствующих позитивной социализации ребенка, его социально – личностному развитию, связанному с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видовразвития личности ребенка).

Задачи (пример): выявление особых образовательных потребностей ребенка; оказание ему индивидуальной педагогической помощи в усвоению образовательной программы дошкольного образования; обеспечение позитивных сдвигов в развитии ребенка, целенаправленного продвижения относительно собственных возможностей, стимулирование индивидуальных возможностей; оказание методической помощи родителям детей, имеющих ограниченные возможности здоровья или иные трудности.

Месяц	Направление работы	Основное содержание	Взаимодействие специалистов	Ожидаемый результат	Полученный результат
	<p>Развитие устойчивости, концентрации внимания, произвольности памяти</p> <p>Формирование звуковой культуры, грамматического строя речи</p> <p>Коррекция коммуникативных нарушений, тревожности, развитие мотивации общению со сверстниками, активности самостоятельности в процессе общения</p>	<p>Дидактические игры «Будь внимателен», «Что изменилось», «Найди одинаковые предметы», «Часть и целое», «Слушай и выполняй», «Какие предметы спрятаны на рисунках», «Путаница», корректурные пробы с предметными картинками, зрительный диктант «Запомни и нарисуй», слуховой диктант</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Улыбка» «Трубочка», «Заборчик», «Грибок»</p> <p>Дидактические игры «Узнай по звуку», «Какой звук заблудился», «Скажи какой» совместная деятельность со взрослым, драматизации.</p> <p>Дидактические игры «Круг добра», «Ладושка достижений», «Хорошо-плохо», создание ситуаций успеха, проигрывание проблемных ситуаций.</p> <p>Арт-терапия, песочная терапия, чтение художественных произведений, индивидуальная работа, продуктивная деятельность мини-тренинги тревожности, наблюдение.</p>	<p>Воспитатель, психолог, дефектолог, педагоги дополнительного образования</p> <p>Логопед, психолог, воспитатель</p> <p>Психолог, воспитатель, социальный педагог инструктор по физической культуре</p>	<p>Развитие произвольности внимания, памяти</p> <p>Дифференциация звуков (напр. б-п, с-ц), развитие умений грамотного построения речевых высказываний, согласования прилагательных с существительными, формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами</p>	<p>Наличие (в том числе частичное) или отсутствие. Остаточные трудности</p>