

**Индивидуальный план коррекционной работы  
ФИО ребенка ФФНР дислалия**

| Трудности                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                             | Методы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Участники процесса                         | Ожидаемый результат                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Звукопроизношение:</b><br>Сигматизм свистящих звуков.,<br>ротацизм, ламбдацизм<br>Ш-С,Ж-З, ЛЬ-Й, Р,РЬ                                                                                                                                                                                                         | 1. Поставить и автоматизировать звуки<br>2. Ввести эти звуки в активную речь<br>3.Развивать навыки звукового анализа и синтеза слов.                                                                                                                               | 1.Упражнения на развитие артикуляционной моторики, мимической мускулатуры<br>2.Упражнения на выработку длительного речевого выдоха<br>3.Упражнения и игры на автоматизацию и дифференциацию звуков, заучивание чистоговорок, скороговорок, стихотворений<br>4.Контроль и самоконтроль в разговорной речи | Учитель-логопед<br>Воспитатели<br>Родители | 1.Умеет правильно произносить звуки, Ш,Ж,Л,Р,РЬ изолированно, в слогах, словах, предложениях<br>2. Дифференцирует звуки Ш-С,Ж-З,Р-Л<br>3.В свободной речи могут иметь место ошибки, смешение оппозиционных звуков                    |
| <b>Словарный запас:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Низкий уровень обобщений</li> <li>Не знает названий детенышей животных</li> <li>Не подбирает слова, обозначающие качество действия</li> <li>Затрудняется назвать последовательность времён года, дней недели</li> </ul>                           | 1.Учить обобщать предметы по ведущему признаку, использовать в речи обобщающее слово<br>2. Учить образовывать названия детёнышей от названия взрослого животного<br>3.Учить называть дни недели, дни недели (по порядку)и (вразброс); в) времена года (по порядку) | 1.Игры и упражнения на обобщение<br>2. Игры и упражнения типа «Кто (что) делает?»<br>3. Игры и упражнения типа «У кого кто?», «Чья мама?», «Кого не стало?»<br>4. Игры и упражнения типа «Закончи предложение», «Помоги Незнайке»                                                                        | Учитель-логопед<br>Воспитатели<br>Родители | 1.Обобщает предметы и называет их одним словом<br>2. Называет детёнышей животных и птиц<br>3. Называет последовательность времён года, дней недели                                                                                   |
| <b>Грамматический строй:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Не понимает значение предлогов, не использует их в речи.</li> <li>Неправильно образует множественное число имен существительных в именительном и родительном падежах</li> <li>Не умеет образовывать притяжательные прилагательные</li> </ul> | 1. Учить понимать и правильно использовать конструкции с предлогами, умение вставить в предложение пропущенный предлог<br>2. Учить образовывать множественное число имен существительных<br>3. Учить образовывать притяжательные прилагательные                    | 1. Работа со схемами предлогов<br>2.Упражнения и игры типа «Незнайкино письмо»<br>3. Игры и упражнения типа «Один - много»<br>4. Игры и упражнения типа «Большой – маленький», «Скажи ласково»<br>6.Игры «Чей, чья, чьи, чьё?»                                                                           | Учитель-логопед<br>Воспитатели<br>Родители | 1.Понимает значение простых предлогов и активно использует их в речи<br>2.Образовывает множественное число существительных в именительном падеже с окончаниями –и, -ы, -а, -я<br>3.Умеет образовывать притяжательные прилагательные. |