

**Индивидуальный план коррекционной работы
ФИО ребенка –ФНР**

Трудности	Задачи	Методы работы	Участники процесса	Ожидаемый результат
дефекты звукопроизношения звуков Р	1. Поставить и автоматизировать звук Р 2. Ввести звук в активную речь 3.Развивать навыки звукового анализа и синтеза слов.	1.Упражнения на развитие артикуляционной моторики, мимической мускулатуры 2.Упражнения на выработку длительного речевого выдоха 3.Упражнения и игры на автоматизацию и дифференциацию звуков, заучивание чистоговорок, скороговорок, стихотворений 4.Контроль и самоконтроль в разговорной речи	Учитель-логопед Родители Классный руководитель	1.Умеет правильно произносить звук Р изолированно, в слогах, словах, предложениях 2. Дифференцирует звуки Л-Р, Ль-РЬ 4.Определяет количество звуков в слове место звука в слове.
Грамматический строй: Трудности в образовании относительных и притяжательных прилагательных	1. Развивать умение строить грамматически правильные предложения. 2. Учить понимать и правильно использовать конструкции с предлогами, умение вставить в предложение пропущенный предлог 5. Развитие навыков словообразования	1. Работа со схемами предлогов 2.Составлять предложения по следам демонстрации действий, по опорным словам, по сюжетным картинкам, составление схем предложений. 3.Упражнения и игры типа «Незнайкино письмо» 4. Игры и упражнения типа «Один - много» 5. Игры и упражнения типа «Большой – маленький», «Скажи ласково» 6. Игры «Чей?, Чьи?, Чьё?, Чьи?	Учитель-логопед Родители Классный руководитель	1.Понимает значение сложных предлогов и активно использует их в речи 2.Образовывает множественное число существительных в именительном падеже и родительном падежах 3.Умеет образовывать уменьшительно-ласкательную форму 4. Владеет навыками словообразования