

**Индивидуальный план коррекционной работы  
ФИО ребенка ОНР- 2, дизартрия**

| Трудности   | Задачи   | Методы работы  | Участники процесса                                  | Ожидаемый результат  |
|---|--|--|---|--|
| <p><b>Звукопроизношение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>С-СЬ, З-ЗЬ, Ц -Ч;</li> <li>Ш-Ч, Ж-Ш, Щ-Ч</li> <li>Р,РЬ, Л-ЛЬ</li> </ul>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Поставить и автоматизировать звуки</li> <li>Ввести эти звуки в активную речь</li> <li>Развивать навыки звукового анализа и синтеза слов.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Упражнения на развитие артикуляционной моторики, мимической мускулатуры</li> <li>Упражнения на выработку длительного речевого выдоха</li> <li>Упражнения и игры на автоматизацию и дифференциацию звуков, заучивание чистоговорок, скороговорок, стихотворений</li> <li>Контроль и самоконтроль в разговорной речи</li> <li>Компьютерная игра «Игры для Тигры» ЦОР с МК для детей «с особыми образовательными потребностями»</li> </ol> | <p>Учитель-логопед<br/>Воспитатели<br/>Родители</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Умеет правильно произносить звуки: С,З,Ц,Щ,Ш,Ж,Л,Р изолированно, в слогах, словах, предложениях</li> <li>Дифференцирует звуки Ш-С,Ж-З,Р-Л</li> <li>В свободной речи могут иметь место ошибки, смешение оппозиционных звуков</li> <li>Определяет количество звуков в слове место звука в слове.</li> </ol> |
| <p><b>Фонематический слух:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Не может повторить правильно слоговые ряды(па-ба, та-да, ка-га, та-да-та, па-па-ба, па-ба-па)</li> <li>Не выделяет слова с заданным звуком</li> </ul>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>Научить слышать звук в ряду других звуков, слогах, словах, в речи</li> <li>Дифференцировать звуки на слух Ш-,Ж,З-С Р-Л, ,ЛЬ-РЬ</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Игры и упражнения типа «Хлопни в ладоши, когда услышишь в слоге (слове) звук Ц»</li> <li>«Кто внимательный?»</li> <li>«Найди картинки со звуком Ц»</li> <li>«Повтори ряд слогов (слов)»</li> <li>«В каком слове есть заданный звук?»</li> <li>Компьютерная игра «Игры для Тигры» , ЦОР с МК для детей «с особыми образовательными потребностями»</li> </ol>   | <p>Учитель-логопед<br/>Воспитатели<br/>Родители</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Слышит заданный звук в ряду других звуков, слогах, словах, в речи</li> <li>Дифференцирует оппозиционные звуки и повторяет ряды слогов и слов</li> </ol>   |
| <p><b>Словарный запас:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Не знает названий детенышей животных</li> <li>Не подбирает слова, обозначающие качество действия</li> <li>Испытывает трудности при обобщении предметов</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Учить обобщать предметы по ведущему признаку, использовать в речи обобщающее слово</li> <li>Учить образовывать названия детенышей от названия взрослого животного</li> <li>Учить обобщать предметы</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Игры и упражнения на обобщение</li> <li>Игры и упражнения типа «Кто (что) делает?»</li> <li>Игры и упражнения типа «У кого кто?», «Чья мама?», «Кого не стало?»</li> <li>Игры и упражнения типа «Закончи предложение», «Помоги Незнайке»</li> <li>Компьютерная игра «Игры для Тигры»</li> </ol>   | <p>Учитель-логопед<br/>Воспитатели<br/>Родители</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Обобщает предметы и называет их одним словом</li> <li>Называет детенышей животных и птиц</li> <li>Называет последовательность времён года, дней недели</li> </ol>   |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <p><b>Грамматический строй:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не понимает значение предлогов, не использует их в речи.</li> <li>• Не образует множественное число имен существительных в именительном и родительном падежах</li> <li>• Не умеет образовывать притяжательные прилагательные</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить понимать и правильно использовать конструкции с предлогами, умение вставить в предложение пропущенный предлог</li> <li>2. Учить образовывать множественное число имен существительных</li> <li>3. Учить образовывать притяжательные прилагательные</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа со схемами предлогов</li> <li>2. Упражнения и игры типа «Незнайкино письмо»</li> <li>3. Игры и упражнения типа «Один - много»</li> <li>4. Игры и упражнения типа «Большой – маленький», «Скажи ласково»</li> <li>5. Компьютерная игра «Игры для Тигры»</li> <li>6. Игры «Чей, чья, чьи, чьё?»</li> </ol> | <p>Учитель-логопед<br/>Воспитатели<br/>Родители</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимает значение простых предлогов и активно использует их в речи</li> <li>2. Образовывает множественное число существительных в именительном падеже с окончаниями –и, -ы, -а, -я</li> <li>3. Умеет образовывать притяжательные прилагательные.</li> </ol> |
| <p><b>Языковой анализ и синтез</b><br/>Не определяет позицию звука в слове<br/>Неправильно определяет количество слов в предложении с предлогами.</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить вычленять звуки из слова, определять позицию звука в слове.</li> <li>2. Различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные.</li> <li>3. Проводить слоговой анализ, выделять ударный слог.</li> <li>4. Усвоить понятие предложения из двух или нескольких слов, связанных по смыслу.</li> </ol> | <p>Авторские тренажёры по различению гласных и согласных, звонких и глухих.<br/>«Восстанови порядок слов в предложении»<br/>«Вставь нужный предлог»</p>   | <p>Учитель-логопед<br/>Родители</p>                 | <p>Правильно произносит все звуки.<br/>Различает гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные.<br/>Правильно обозначает буквы на письме.<br/>Проводит слоговой анализ, выделяет ударный слог.<br/>Проводит звукобуквенный анализ слов.</p>   |