Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад «Медвежонок»

Образовательная программа

НРМДОБУ «Детский сад «Медвежонок»

С. Чеускино

2023

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1	**Целевой раздел обязательной части**	4
	Пояснительная записка	4
	Цели Программы	7
	Задачи Программы	8
	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	8
	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	9
	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	9
	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	10
	Организационные подходы к педагогической диагностике	12
1.2	**Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**	13
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1.	**Содержательный раздел обязательной части**	19
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	19
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	28
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
	Возрастные особенности развтия детей раннего возраста 1,6-3 лет	62
	Комплексно - тематическое планирование	
	Возрастные особенности развтия детей раннего возраста 4- 5 лет	81
	Возрастные особенности развтия детей раннего возраста 5- 6 лет	99
	Возрастные особенности развтия детей раннего возраста 7- 8 лет	117
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	139
	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	146
2.1.4.	**Рабочая программа воспитания**	151
2.1.4.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	152
2.1.4.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	156
2.1.4.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	161
2.2.	**Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**	**165**
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)**	168
3.1	**Организационный раздел обязательной части Программы**	**168**
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	168
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	169
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	177

3.1.3.1	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ДОУ	179
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	179
3.1.5	Кадровые условия реализации Программы	194
3.1.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	196
3.1.7	Календарный план воспитательной работы	215
3.2.	**Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**	**222**
3.2.1.	Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы	222
3.2.2	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения программы	222
4.	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**	224
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Нормативно-правовое обеспечение Программы	229
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Методическое обеспечение Программы	230
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Учебный план	Отдельный документ, размещаемый на сайте ДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об учебном плане» с приложением его в виде электронного документа ***Учебный план https://medvezhonok.tvoysadik.ru/upload/tsmedvezhonok_new/files/08/59/0859c4b479f15257b6e150759b9652c1.pdf*** ***(гиперссылка на открытый документ)***
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Календарный учебный график	Отдельный документ, размещаемый на сайте ДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «О календарном учебном графике» с приложением его в виде электронного документа Календарный учебный график на 2023-2024 уч. год https://medvezhonok.tvoysadik.ru/upload/tsmedvezhonok_new/files/58/ba/58ba916d79d0bbcb6ffccaa33378043c.pdf ***(гиперссылка на открытый документ)***
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Расписание занятий	Отдельный документ, размещаемый на сайте ДОУ в подразделе «ДОКУМЕНТЫ» в подпункте «Расписание занятий» с приложением его в виде электронного документа Расписание занятий с детьми на группах на 2023-2024 уч. год - https://medvezhonok.tvoysadik.ru/upload/tsmedvezhonok_new/files/37/1b/371b71d257d32482765659ba2483c70d.pdf ***(гиперссылка на открытый документ)***
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	Режим дня	Отдельный документ, размещаемый на сайте ДОУ в подразделе «ДОКУМЕНТЫ» в подпункте «Режим дня» с приложением его в виде электронного документа Режимы дня групп на холодный период на 23-24уч.г. ***(гиперссылка на открытый документ)***

ПРИЛОЖЕНИЕ 7	Рабочие программы педагогов	Перечень документов, размещаемых на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об аннотации к рабочим программам« с приложением рабочихпрограмм в виде электронного документа https://medvezhonok.tvoysadik.ru/sveden/education ***(гиперссылки на открытые документы)***

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1Целевой раздел обязательной части

1.1.Пояснительная записка

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад «Медвежонок» (далее по тексту – ДОУ или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на одной площадке , расположенной по следующему адресу: 628322, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, Нефтеюганский район, с. Чеускино, ул.Центральная 21-А. является детским садом общеразвивающей направленности, реализующий образовательную программу дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ДОУ организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,6 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разработана и утверждена дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусмотрена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформлена в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

– указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному

пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868);

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы включают все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия и сокращения (согласно рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ образования п 4.3 стр. 19 и стр.2 федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении

изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

- ✓ Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические **требования к организации общественного питания населения»**
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ✓ Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и **требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания**»
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- ✓ Уставом ДОУ https://medvezhonok.tvoysadik.ru/upload/tsmedvezhonok_new/files/55/aa/55aa39d7851eed68a5246831ded77a37.pdf
- ✓ Лицензия на право введения образовательной деятельности бессрочно https://medvezhonok.tvoysadik.ru/upload/tsmedvezhonok_new/files/55/15/551566db20bb15065162050264f69550.pdf

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих

способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей это коррекция нарушений и развитие речи у детей дошкольного возраста (далее по тексту – КР) в условиях совместного образования. Помощь детям (с 4-х лет) со сложными речевыми расстройствами: моторная алалия (алалические компоненты), бщее недоразвитие речи (1, 2, 3 уровень), дизартрия (дизартрические компоненты), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), дислалия (нарушение звукопроизношения), задержка речевого развития (темповая задержка речи)

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа подлежит публикации на сайте образовательного учреждения ДОУ детский сад «Медвежонок» в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», размещены в соответствии с рубрикатором информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	**Название учебной документации, подлежащей размещению**
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Образовательная программа дошкольного образования
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания

1.2. Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	*п.14.1.*	*стр.4*
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей		

российского народа, исторических и национально-культурных традиций.				
К **традиционным российским духовно-нравственным ценностям** прежде всего относятся: – жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России.				
Задачи Программы				
Название раздела ФОП ДО			пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО			*п.14.2.*	*стр.4-5*
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;			
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;			
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;			
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;			
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;			
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;			
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;			
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.			
1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе				
ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
		II. Целевой раздел ФОП ДО	*п.14.3.*	*стр.5*
*При нумерации принципов используется знак **/; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.***				
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;			
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;			
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);	
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;			
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;			
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;			
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных			

	видах деятельности;
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трём годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатируются как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО		**пункты**	**страницы**
II. Целевой раздел ФОП ДО		*п.15*	*стр.5-17*
	ранний возраст (к трём годам)	*15.2.*	*стр. 7-8*
	к четырём годам	*15.3.1.*	*стр. 8-10*
	к пяти годам	*15.3.2.*	*стр. 10-12*
	к шести годам	*15.3.3.*	*стр. 12-15*
	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	*15.4*	*стр. 15-17*

1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	*п.16*	*стр.18-20*
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **направлена на изучение**: – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	*п.16.1.*	*стр.18*
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **позволяет**: – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.		
При реализации Программы **может проводиться оценка индивидуального развития детей**, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.	*п.16.2.*	*стр.18*
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.	*п.16.6.*	*стр.18*
Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.	*п.16.3*	*стр.18*
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут	*п.16.4*	*стр.18-19*

использоваться исключительно **для решения следующих образовательных задач**: – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей.		
Периодичность проведения педагогической диагностики определена дошкольным образовательным учреждением (2 раза в учебный год) Первый раз является ее проведение **на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы** в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу *(стартовая диагностика)* и второй раз **на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой** (*заключительная, финальная диагностика*). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.	*п.16.5*	*стр. 19*

Группы	Кто проводит диагностику (мониторинг)	Диагностический материал
Все группы (кроме первой группы раннего возраста для детей 1,5 - 2 лет)	воспитатели (совместно с инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем)	Н.В. Верещагина. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет); во второй младшей группе (с 3 до 4 лет); в средней группе (с 4 до 5 лет); в старшей группе (с 5 до 6 лет); в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб. - Издательство Детство-Пресс, 2014
Первая группа раннего возраста (1,5 – 2 года)	воспитатели	Диагностика уровня нервно-психического развития детей (Пантюхина Г.В., Печора К.Л.)

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.	*п.16.7*	*стр. 19-20*
Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).	*п.16.8*	*стр. 20*
Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные	*п.16.9*	*стр. 20*

образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.		
При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). *Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)*. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.	*п.16.10*	*стр. 20*

Организационные подходы к педагогической диагностике

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в **картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.**

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме», размещённый на сайте ДОУ

Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

– результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио):

– результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).

– описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ДОУ; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

В основу приоритетов деятельности, которые отражены в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад «Медвежонок», были положены следующие факторы:

- учет социального запроса родителей;
- учет образовательной среды города и особенностей региона;
- учет сложившихся традиций дошкольной организации и особенностей контингента детей, кадрового состава дошкольного учреждения. В результате сложившейся системы работы педагогического коллектива с учетом вышеперечисленных факторов, выделены следующие

направления по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- ✓ адаптация к условиям детского сада
- ✓ экологическое воспитание
- ✓ гражданско-патриотическое воспитание
- ✓ безопасное поведение в быту, на улице и в социуме
- ✓ регионгальный компонент

В части, формируемой участниками образовательных отношений, отражена образовательная и воспитательная работа с целью:

1. поддержки и обогащения содержания Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
2. применения эффективных образовательных технологий и форм обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста;
3. достижения основной цели Программы, а именно - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
4. оптимального соотношения с потребностями и интересами воспитанников, родителей и педагогического коллектива.

Актуальность выбора парциальных программ обусловлена:

- ✓ Указом Президента РФ от 29.05.2017 N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"
- ✓ Распоряжением Правительства РФ от 06.07.2018 г. № 1375-р «Об утверждении план основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»
- ✓ Распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 28.04.2018 № 24-рп Об утверждении плана мероприятий на 2018-2020 годы по реализации в Санкт-Петербурге Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 n 240 "Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства"
- ✓ Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- ✓ Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 40
- ✓ Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- ✓ Региональная стратегия государственной национальной политики Российской Федерации в Ханты‑Мансийском автономном округе — Югре на период до 2025 года. Режим доступа:https://admhmao.ru/dokumenty/pravovye‑akty‑gubernatora/223562/
  Образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей.
- ✓ Возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в ДОУ.

Принципы и подходы части, формируемой участниками образовательного процесса:

- ✓ принцип развивающего образования,
- ✓ принцип личностно-ориентированного взаимодействия,
- ✓ принцип систематичности, последовательности и постепенности образования,
- ✓ принцип преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др, научный принцип,
- ✓ принцип позитивной социализации
- ✓ принцип индивидуализации образования,
- ✓ принцип интеграции содержания дошкольного образования отражается во взаимосвязи и взаимодействии образовательных областей, видов совместной деятельности и элементов образовательного пространства. Это приводит к переходу количества в качество.

1.3 Цели, задачи и целевые ориентиры вариативной части Программы

первая группа раннего возраста (1,5 – 2 года)

В адаптационный период используется система М.Мантессори, которая способствует самостоятельному развитию ребенока, опираясь при этом на дидактически подготовленную среду. Педагогика Монтессори строится на идеях свободного воспитания, естественном психологическом, социальном и физическом развитии ребенка. Занятия проводятся в специально подготовленной среде. Ребёнок может заниматься там, где ему нравится, даже целый день. Задача педагога — подстроиться под интересы малыша. Важно дать свободу мышления, действий и чувств. Так дети учатся всему легко и с удовольствием.

вторая группа раннего возраста (2-3 года)

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» **реализуется парциальная программа** художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" И.А. Лыковой (издательство «Карапуз-дидактика», 2009). Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности. Программа "Цветные ладошки" содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп (задачи, планирование, конспекты занятий).

Программа обеспечена современными наглядно-методическими и практическими пособиями.

Цель: художественное воспитание и развитие детей и родителей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и родителей в процессе совместной художественной деятельности.

Задачи:

- постижение художественного образа произведений изобразительного искусства путем последовательного изучения произведения, мастера, эпохи; открытие в художественном образе произведения искусства духовного мира его творца; построение целостной картины отечественной художественной культуры, ее стилевой, тематической и духовно-нравственной уникальности; развитие в процессе художественной деятельности способности к сочувствию, пониманию, сопереживанию; формирование в клубной общности доброжелательного психологического климата, психологической безопасности путем снятия статусных и возрастных различий детей и взрослых, создания безоценочных взаимоотношений; воспитание навыков и любви к совместной деятельности детей и родителей.

группы дошкольного возраста (3-7лет)

В младшей (3-4 года) и средней (4-5 лет) группах в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» **как технология реализуется** программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" И.А. Лыковой.

В младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах (3-7 лет) в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие» **как технология** реализуется программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. (издательство «Просвещение», 2007).

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях.

В содержание включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

Программа имеет учебно-методический комплект: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и четыре красочно иллюстрированных раздаточных альбома для детей.

Ребенок и другие люди. Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребенок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребенок узнает в программе.

Ребенок и природа. Всегда ли общение с природой несет пользу? Что дает самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными ситуациями). Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что все в мире взаимосвязано.

Ребенок дома. Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребенка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребенка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как себя вести на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел ОБЖ.

Здоровье ребенка. Как сберечь и приумножить здоровье ребенка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвертый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности

здорового образа жизни, напомнит о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу.
Взрослея, человек становится все более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

Эмоциональное благополучие ребенка. Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма – благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребенка. Ответственность за этот аспект лежит на взрослых – родителях, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование, правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребенку научиться ребенку нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

Ребенок на улице. Выход ребенка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного общения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт – это понятия входят в круг представлений ребенка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила, Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребенок потерялся.

Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на нее, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребенок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данногосодержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотрены для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

– файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

– ссылок в тексте Программы, представленных виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	**Задачи и содержание образовательной деятельности**	**Ссылки на задачи**		**Ссылки на содержание**	
		№ пунктов и нумерация задач	**№ страниц**	**№ пунктов и нумерация подпунктов**	**№ страниц**
Социально-коммуникативное развитие		***18***			***стр.23-42***
Ранний возраст					
от 1года до 2-х лет	общие	*18.2.1*	*стр.21-22*	*18.2.2*	*стр.22*
от 2-х до 3-х лет	общие	*18.3.1*	*стр.22-23*	*18.3.2*	*стр.23*
от 2-х до 3-х лет		*18.3.1*	*стр.22-23*	*18.3.2*	*стр.23-24*
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	*18.4.1*	*стр.24*	*18.4.2*	*стр.24-27*
	социальные отношения	*1)*		*1)*	*стр.24-25*
	формирование основ гражданственности и патриотизма	*2)*		*2)*	*стр.25-26*
	трудовое воспитание	*3)*		*3)*	*стр.26*
	формирование основ безопасного поведения	*4)*		*4)*	*стр.26-27*
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	*18.5.1*	*стр.27-28*	*18.5.2*	*стр.28-31*
	социальные отношения	*1)*	*стр.27*	*1)*	*стр.28-29*
	формирование основ гражданственности и патриотизма	*2)*	*стр.28*	*2)*	*стр.29-30*
	трудовое воспитание	*3)*		*3)*	*стр.30-31*
	формирование основ безопасного поведения	*4)*		*4)*	*стр.31*
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	*18.6.1*	*стр.31-32*	*18.6.2.*	*стр.33-36*
	социальные отношения	*1)*	*стр.31-32*	*1)*	*стр.33-34*
	формирование основ гражданственности и патриотизма	*2)*	*стр. 32*	*2)*	*стр.34*
	трудовое воспитание	*3)*		*3)*	*стр.35*
	формирование основ безопасного поведения	*4)*		*4)*	*стр.35-36*
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	*18.7.1*	*стр.36-37*	*18.7.2*	*стр.37-41*

	социальные отношения	*1)*	*стр.36*	*1)*	*стр.37-39*
	формирование основ гражданственности и патриотизма	*2)*	*стр.37*	*2)*	*стр.39-40*
	трудовое воспитание	*3)*		*3)*	*стр.40*
	формирование основ безопасного поведения	*4)*		*4)*	*стр.40-41*
Возраст воспитанников	**Задачи и содержание образовательной деятельности**	**Ссылки на задачи**		**Ссылки на содержание**	
		№ пунктов и нумерация задач	**№ страниц**	**№ пунктов и нумерация подпунктов**	**№ страниц**
Познавательное развитие		***19***			***стр.42-57***
Ранний возраст					
от 1года до 2-х лет	общие	*19.2.1*	*стр.43*	*19.2.2*	*стр.43-*
	сенсорные эталоны и познавательные действия			*1)*	*стр.43-44*
	окружающий мир			*2)*	*стр. 44*
	природа			*3)*	*стр. 44*
от 2-х до 3-х лет	общий объём (19.3)	*19.3.1*	*стр.45*	*19.3.2*	*стр.45-47*
	сенсорные эталоны и познавательные действия	*1)*		*1)*	*стр.45-46*
		2)			
		3)			
	математические представления	*4)*		*2)*	*стр.46*
	окружающий мир	*5)*		*3)*	*стр.46*
		6)			
	природа	*7)*		*4)*	*стр.46-47*
		8)			
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	*19.4.1*	*стр.47*	*19.4.2*	*стр.47-49*
	сенсорные эталоны и познавательные действия	*1)*		*1)*	*стр.47-48*
	математические представления	*2)*		*2)*	*стр.48*
	окружающий мир	*3)*		*3)*	*стр.48*
		4)			
	природа	*5)*		*4)*	*стр.49*
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	*19.5.1*	*стр.49*	*19.5.2*	*стр.49-51*
	сенсорные эталоны и познавательные действия	*1)*		*1)*	*стр.49-50*
		2)			
	математические представления	*3)*		*2)*	*стр. 50*
		4)			
	окружающий мир	*5)*		*3)*	*стр.50-51*
	природа	*6)*		*4)*	*стр.51*
		7)			
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	*19.6.1*	*стр.51-52*	*19.6.2*	*стр.52-54*
	сенсорные эталоны и познавательные действия	*1)*	*стр.51*	*1)*	*стр.52*
	математические представления	*2)*		*2)*	*стр.52-53*
		3)			
	окружающий мир	*4)*		*3)*	*стр.53*
	природа	*5)*	*стр.52*	*4)*	*стр.53-54*
		6)			

		7)			
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	*19.7.1*	*стр.54*	*19.7.2*	*стр.54-57*
	сенсорные эталоны и познавательные действия	*1)*		*1)*	*стр.54-55*
		2)			
	математические представления	*3)*	*стр.54*	*2)*	*стр.55*
		4)			
	окружающий мир	*5)*		*3)*	*стр.55-56*
		6)			
		7)			
	природа	*8)*		*4)*	*стр.56*
		9)			
Возраст воспитанников	**Задачи и содержание образовательной деятельности**	**Ссылки на задачи**		**Ссылки на содержание**	
		№ пунктов и нумерация задач	**№ страниц**	**№ пунктов и нумерация подпунктов**	**№ страниц**
Речевое развитие		***20***			***стр.57-76***
Ранний возраст					
от 1года до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	*20.2.1*	*стр.58*	*20.2.2*	*стр.59*
	развитие понимания речи	*1)*		*1)*	
	развитие активной речи				
	от 1 г.6мес до 2-х лет	*20.2.1.*	*стр.59*	*20.2.2*	*стр.60*
	развитие понимания речи	*2).*		*2)*	
	развитие активной речи				
от 2-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	*20.3.1*	*стр.60-61*	*20.3.2*	*стр.61-62*
	формирование словаря	*1)*	*стр.60*	*1)*	*стр.61*
	звуковая культура речи	*2)*	*стр.61*	*2)*	*стр.62*
	грамматический строй речи	*3)*		*3)*	
	связная речь	*4)*		*4)*	
	интерес к художественной литературе	*5)*			
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	*20.4.1*	*стр.62-64*	*20.4.2*	*стр.64-65*
	формирование словаря	*1)*	*стр.62*	*1)*	*стр.64.*
	звуковая культура речи	*2)*		*2)*	*стр.64.*
	грамматический строй речи	*3)*		*3)*	*стр.64.*
	связная речь	*4)*		*4)*	*стр.65.*
	подготовка детей к обучению грамоте	*5)*		*5)*	*стр.65.*
	интерес к художественной литературе	*6)*	*стр.62-63*		
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	*20.5.1*	*стр.65-67*	*20.5.2*	*стр.67-69*
	развитие словаря	*1)*	*стр.65*	*1)*	*стр.67*
	звуковая культура речи	*2)*	*стр.66*	*2)*	
	грамматический строй речи	*3)*		*3)*	*стр.67-68*
	связная речь	*4)*		*4)*	*стр.68*
	подготовка детей к обучению грамоте	*5)*	*стр.66-67*	*5)*	*стр.68-69*
	интерес к	*6)*	*стр.67*		

	художественной литературе				
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	*20.6.1.*	*стр.69-71*	*20.6.2*	*стр.71-72*
	формирование словаря	*1)*	*стр.69*	*1)*	*стр.71*
	звуковая культура речи	*2)*		*2)*	
	грамматический строй речи	*3)*		*3)*	
	связная речь	*4)*	*стр.69-70*	*4)*	*стр.71-72*
	подготовка детей к обучению грамоте	*5)*	*стр.70*	*5)*	*стр.72*
	интерес к художественной литературе	*6)*	*стр.70-71*		
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	*20.7.1*	*стр.72-74*	*20.7.2*	*стр.74-76*
	формирование словаря	*1)*	*стр.72-73*	*1)*	*стр.74*
	звуковая культура речи	*2)*	*стр.73*	*2)*	
	грамматический строй речи	*3)*		*3)*	
	связная речь	*4)*		*4)*	*стр.75*
	подготовка детей к обучению грамоте	*5)*		*5)*	*стр.75-76*
	интерес к художественной литературе	*6)*	*стр.74*		

Возраст воспитанников	**Задачи и содержание образовательной деятельности**	**Ссылки на задачи**		**Ссылки на содержание**	
		№ пунктов и нумерация задач	**№ страниц**	**№ пунктов и нумерация подпунктов**	**№ страниц**
Художественно-эстетическое развитие		***21***			***стр.76-121***
Ранний возраст					
от 1года до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	*21.2.1 1)*	*стр.77*	*21.2.2 1)*	*стр.77*
	от 1г.6мес. до 2-х лет	*21.2.1 2)*		*21.2.2 2)*	*стр.78*
от 2-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	*20.3.1*	*стр.78-80*	*20.3.2*	*стр.80-82*
	приобщение к искусству	*1)*	*стр.78-79*	*21.3.2.1*	*стр.80*
	изобразительная деятельность	*2)*	*стр.79*	*21.3.2.2*	*стр.80-81*
				1)рисование	*стр.80-81*
				2)лепка	*стр.81*
	конструктивная деятельность	*3)*		*21.3.2.3*	*стр.81-82*
	музыкальная деятельность	*4)*		*21.3.2.4*	*стр.82*
				1)слушание	
				2)пение	
				3)музыкально-ритмические движения	
	театрализованная деятельность	*5)*	*стр.79-80*	*21.3.2.5*	*стр.82*
	культурно-досуговая деятельность	*6)*	*стр.80*	*21.3.2.6*	*стр.82*
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	*21.4.1*	*стр.83-85*	*21.4.2.*	*стр.83-90*
	приобщение к искусству	*1)*	*стр.83*	*21.4.2.1*	*стр.85*
	изобразительная деятельность	*2)*	*стр.83-84*	*21.4.2.2*	*стр.86-88*
				1)рисование	*стр.86-87*

				2)лепка	*стр.87*
				3)аппликация	*стр.87-88*
				4)народное декоративно-прикладное искусство	*стр.88*
	конструктивная деятельность	*3)*	*стр.84*	*21.4.2.3*	*стр.88*
	музыкальная деятельность	*4)*		*21.4.2.4*	*стр.88-89*
				1)слушание	*стр.88*
				2)пение	
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	*стр.88-89*
				5)игра на детских музыкальных инструментах	*стр.89*
	театрализованная деятельность	*5)*	*стр.84-85*	*21.4.2.5*	*стр.89*
	культурно-досуговая деятельность	*6)*	*стр.85*	*21.3.2.6*	*стр.89-90*
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	*21.5.1*	*стр.90-93*	*21.5.2.*	*стр.93-98*
	приобщение к искусству	*1)*	*стр.90*	*21.5.2.1*	*стр.93-94*
	изобразительная деятельность	*2)*	*стр.90-91*	*21.5.2.2*	*стр.94-96*
				1)рисование	*стр.94-95*
				2)народное декоративно-прикладное искусство	*стр.95*
				3)лепка	*стр.95*
				4)аппликация	*стр.95-96*
	конструктивная деятельность	*3)*	*стр.91*	*21.5.2.3*	*стр.96*
	музыкальная деятельность	*4)*	*стр.91-92*	*21.5.2.4*	*стр.96-97*
				1)слушание	*стр.96-97*
				2)пение	*стр.97*
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
				5)развитие танцевально-игрового творчества	
				6)игра на детских музыкальных инструментах	
	театрализованная деятельность	*5)*	*стр.92*	*21.5.2.5*	*стр.97-98*
	культурно-досуговая деятельность	*6)*	*стр.92-93*	*21.5.2.6*	*стр.98*

от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	*21.6.1*	*стр.99-102*	*21.6.2.*	*стр.102-109*
	приобщение к искусству	*1)*	*стр.99*	*21.6.2.1*	*стр.102-103*
	изобразительная деятельность	*2)*	*стр.99-100*	*21.6.2.2*	*стр.103 -107*
				1)рисование	
				предметное рисование	*стр.103-105*
				сюжетное рисование	*стр.105*
				декоративное рисование	
				2)лепка	*стр.106*
				декоративная лепка	
				3)аппликация	*стр.106-107*
				4) прикладное творчество	*стр.107*
	конструктивная деятельность	*3)*	*стр.101*	*21.6.2.3*	*стр.107*
	музыкальная деятельность	*4)*	*стр.101*	*21.6.2.4*	*стр.107-108*
				1)слушание	*стр.107*
				2)пение	*стр.108*
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
				5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	
				6)игра на детских музыкальных инструментах	
	театрализованная деятельность	*5)*	*стр.101-102*	*21.6.2.5*	*стр.108-109*
	культурно-досуговая деятельность	*6)*	*стр.102*	*21.6.2.6*	*стр.109*
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	*21.7.1*	*стр.109-113*	*21.7.2.*	*стр.113-121*
	приобщение к искусству	*1)*	*стр.109-110*	*21.7.2.1*	*стр.113-114*
	изобразительная деятельность	*2)*	*стр.110-111*	*21.7.2.2*	*стр.114 -118*
				1)рисование	
				предметное рисование	*стр.114-115*
				сюжетное рисование	*стр.116*
				декоративное рисование	
				2)лепка	*стр.116*
				декоративная лепка	
				3)аппликация	*стр.117*
				4)прикладное творчество	*стр.117*
				5)народное	*стр.118*

				декоративно-прикладное искусство	
	конструктивная деятельность	*3)*	*стр.111*	*21.7.2.3*	*стр.118-119*
	музыкальная деятельность	*4)*	*стр.111-112*	*21.7.2.4*	*стр.119-120*
				1)слушание	*стр.119*
				2)пение	
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
				5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	*стр.119-120*
				6)игра на детских музыкальных инструментах	*стр. 120*
	театрализованная деятельность	*5)*	*стр.112*	*21.7.2.5*	*стр.120*
	культурно-досуговая деятельность	*6)*	*стр.112-113*	*21.7.2.6*	*стр.121*
Возраст воспитанников	**Задачи и содержание образовательной деятельности**	***Ссылки на задачи***		***Ссылки на содержание***	
		№ пунктов и нумерация задач	***№ страниц***	***№ пунктов и нумерация подпунктов***	***№ страниц***
Физическое развитие		***22***			***стр.121-147***
Ранний возраст					
от 1года до 2-х	общие	*22.2.1*	*стр.123*	*22.2.2*	*стр.123*
	основная гимнастика			*22.2.2 1)*	
	подвижные игры			*22.2.2 2)*	*стр.124*
	формирование основ здорового образа жизни			*22.2.2 3)*	
от 2-х до 3-х лет	общий объём (22.3)	*22.3.1*	*стр.124*	*22.3.2.*	*стр.124-126*
	основная гимнастика			*1)*	*стр.125*
				основные движения	
				общеразвивающие упражнения	*стр.126*
	подвижные игры			*2)*	*стр.126*
	формирование основ здорового образа жизни			*3)*	
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4)	*22.4.1*	*стр.127*	*22.4.2.*	*стр.127-130*
	основная гимнастика			*1)*	*стр.127*
				основные движения	*стр.127-128*
				общеразвивающие упражнения	*стр.128-129*

				строевые упражнения	*стр.129*
	подвижные игры			*2)*	*стр.129*
	спортивные упражнения			*3)*	*стр.129-130*
	формирование основ здорового образа жизни			*4)*	*стр. 130*
	активный отдых			*5)*	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5)	*22.5.1*	*стр.130*	*22.5.2.*	*стр.131-134*
	основная гимнастика			*1)*	*стр.131*
				основные движения	*стр.131-132*
				общеразвивающие упражнения	*стр.132-133*
				ритмическая гимнастика	*стр.133*
				строевые упражнения	
	подвижные игры			*2)*	*стр.133*
	спортивные упражнения			*3)*	*стр.133-134*
	формирование основ здорового образа жизни			*4)*	*стр.134*
	активный отдых			*5)*	
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	*22.6.1*	*стр.134-135*	*22.6.2.*	*стр.135-140*
	основная гимнастика			*1)*	*стр.135*
				основные движения	*стр.136-137*
				общеразвивающие упражнения	*стр.137-138*
				ритмическая гимнастика	*стр.138*
				строевые упражнения	
	подвижные игры			*2)*	*стр.138*
	спортивные упражнения			*3)*	*стр.138-139*
	формирование основ здорового образа жизни			*4)*	*стр.139-140*
	активный отдых			*5)*	*стр.140*
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	*22.7.1*	*стр.140-141*	*22.7.2.*	*стр.141-147*
	основная гимнастика			*1)*	*стр.142*
				основные движения	*стр.142-143*
				общеразвивающие упражнения	*стр.143-144*
				ритмическая гимнастика	*стр.144*
				строевые упражнения	
	подвижные игры			*2)*	*стр.144-145*
	спортивные игры			*3)*	*стр.145*
	спортивные упражнения			*4)*	*стр.145-146*
	формирование основ здорового образа жизни			*5)*	*стр.146*
	активный отдых			*6)*	*стр.146-147*

Взаимосвязь ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

<table>
<tr><th colspan="3">Формы получения образования</th><th>ФОП ДО</th></tr>
<tr><td colspan="2">Вариативные очные формы получения образования</td><td>Группы полного дня</td><td>п.23.1. стр.148</td></tr>
<tr><th colspan="3">Образовательные технологии</th><th>ФОП ДО</th></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2">Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей</td><td rowspan="5">п. 23.2 стр.148</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">Технологии развивающего обучения</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">Игровые технологии</td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="2">Технологии исследовательской деятельности</td></tr>
<tr><td>7</td><td colspan="2">Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии</td></tr>
<tr><th colspan="3">Методы, используемые при организации воспитания и обучения</th><th>ФОП ДО</th></tr>
<tr><td colspan="2">ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)</td><td colspan="2">ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">1</td><td rowspan="2">методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)</td><td>1</td><td>традиционные методы (словесные, наглядные, практические)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей</td></tr>
<tr><td>2</td><td>методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)</td><td>3</td><td>информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)</td></tr>
<tr><td>3</td><td>методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)</td><td>4</td><td>репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)</td></tr>
</table>

		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		

Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения педагог использует комплекс методов (п.23.6.2).

Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		**ФОП ДО**
1	демонстрационные и раздаточные	*п.23.7 стр.151*
2	визуальные, аудийные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	

Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей		*п.23.8, стр.151*
вид деятельности	**предлагаемое оборудование**	
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование		
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	

Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.	*п.23.9. стр.152*
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в	*п.23.10 стр.152*

образовательном процессе.	
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.	*п.23.11 стр.152*
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.	*п.23.12 стр.152*

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ *(п.24.1., стр.152)* *(основные компоненты)*			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ *(п.24.1., стр.152)* **(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)** *(этапы формирования самостоятельности)*				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: **обучает ребенка чему-то новому**	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой **ребенок и педагог – равноправные партнеры**	**совместная деятельность группы детей под руководством педагога**, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) **направляет совместную деятельность группы детей**	**совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога**, но по его заданию. **Педагог в этой ситуации не является участником деятельности**, **но выступает в роли ее организатора**, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	**самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога**. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.				

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ *(п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)*	
в утренний отрезок времени	**во второй половине дня**
игровые ситуации, индивидуальные игры и	элементарная трудовая деятельность детей (уборка

игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	работа с родителями (законными представителями)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

занятие *(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)*	**культурные практики** *(п.24.18-24.22, стр.156-157)*	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей,	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)

<table>
<tr><td>включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания</td><td>коммуникативная практика</td><td>ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)</td></tr>
<tr><td>время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21</td><td rowspan="2">чтение художественной литературы</td><td rowspan="2">дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)</td></tr>
<tr><td>при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно</td><td colspan="2">тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое</td></tr>
<tr><td colspan="2">организация предполагает подгрупповой способ объединения детей</td></tr>
<tr><td colspan="3">ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</td></tr>
<tr><td colspan="2">в игре
(п.24.5.-24.8, стр.152-154)</td><td>на прогулке
(п.24.15, стр.155).</td></tr>
<tr><td colspan="2">занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности</td><td rowspan="2">наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации</td></tr>
<tr><td>экспериментирование с объектами неживой природы</td></tr>
<tr><td colspan="2">в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое</td><td rowspan="2">подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">выполняет различные функции:
– обучающую;
– познавательную;
– развивающую;
– воспитательную;
– социокультурную;
– коммуникативную;
– эмоциогенную;
– развлекательную;
– диагностическую;
– психотерапевтическую;
– другие</td><td>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</td></tr>
<tr><td>элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">выступает как:
– форма организации жизни и деятельности детей;
– средство разностороннего развития личности ребенка;
– метод или прием обучения;
– средство саморазвития;
– самовоспитания;
– самообучения;
– саморегуляции</td><td>свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа</td></tr>
<tr><td>проведение спортивных праздников (при необходимости)</td></tr>
<tr><td>максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании</td><td rowspan="2">проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(форма самостоятельной инициативной деятельности)
(п.25, стр.157)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Формы</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование</td></tr>
<tr><td colspan="2">2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры</td></tr>
<tr><td colspan="2">3. игры-импровизации и музыкальные игры</td></tr>
<tr><td colspan="2">4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками</td></tr>
<tr><td colspan="2">5. логические игры, развивающие игры математического содержания</td></tr>
<tr><td colspan="2">6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование</td></tr>
<tr><td colspan="2">7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений</td></tr>
<tr><td colspan="2">Условия</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы</td></tr>
<tr><td colspan="2">2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности</td></tr>
<tr><td colspan="2">3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов</td></tr>
<tr><td colspan="2">4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы</td></tr>
<tr><td colspan="2">5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата</td></tr>
<tr><td colspan="2">6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата</td></tr>
<tr><td colspan="2">7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае</td></tr>
<tr><td colspan="2">8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения</td></tr>
</table>

Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы		
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.		
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.		
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.		
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.		
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.		
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.		
Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.		
Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).		
Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3-4 года	**4-5 лет**	**5-7 лет**
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий,	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и

	приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе	
	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам	

Возрастные особенности развития детей
Первая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов. Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющие большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым.

Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по

цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация.

Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой 11 Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03 деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Комплексно-тематическое планирование в первой группе раннего возраста

Сентябрь - 1, 2, 3, 4 неделя. Октябрь - 1, 2 неделя (01.09 – 13.10)
Тема: Детский сад. Игрушки
Задачи работы
Создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к условиям детского сада, группы. Содействовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, его работникам (воспитателю, помощнику воспитателя), другим детям. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога). Учить ориентироваться в помещении группы, на участке. На прогулке обращать внимание детей оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Учить детей называть цвет, величину предметов. И т.д.
Октябрь - 3, 4 неделя. Ноябрь - 1, 2 неделя. (16.10 – 10.11)
Тема: Осень / Сезонные изменения (деревья, птицы, одежда, обувь, овощи, фрукты)
Задачи работы
Формировать у воспитанников элементарные представления об осени. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам, умение выделять ствол, ветки, листочки у деревьев. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь), фрукты (яблоко, груша и т.д.). Учить наблюдать за птицами, за их поведением. Дать первичные представления об обуви, одежде. Способствовать усвоению детьми правильного алгоритма одевания (раздевания) одежды на прогулку. И т.д.
Ноябрь – 3, 4, 5 неделя (13.11 – 01.12)
Тема – Я человек / представление о себе, семья
Задачи работы
Формировать образ «Я». Формировать элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении. Формировать социальные представления о семье и близких людях. Воспитывать доброжелательные отношения между членами семьи и детьми. Пополнять словарный запас ласкательными словами. Помочь детям получить отчетливые представления о маме. Пробуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь. Формировать умение слушать песенки и стихи о маме, желание повторять слова. И т.д.
Декабрь – 1, 2, 3 неделя (04.12 – 22.12)
Тема: Зима / Праздник Новый год
Задачи работы
Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике. Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. И т.д.
Январь – 1, 2, 3, 4 неделя (09.01 – 02.02)
Тема: Зима / сезонные изменения, зимние забавы
Задачи работы
Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой; Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки. И т.д.
Февраль – 1, 2, 3, 4, неделя (05.02 – 01.03)
Тема: Мебель, посуда
Задачи работы
Формировать представления детей о назначении мебели, посуды. Способствовать усвоению обобщающего понятия «мебель», «посуда». Учить правилам безопасного поведения при обращении с мебелью, посудой. И т.д.
Март – 1, 2 неделя (04.03 – 15.03)
Тема: Транспорт (автомобиль)

Задачи работы
Формировать представления детей об автомобиле, его назначении, частях.
Март – 3, 4 неделя (18.03 – 29.03)
Тема: Весна / сезонные изменения
Задачи работы
Формировать элементарные представления о весне (сезонных изменениях). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. И т.д.
Апрель – 1, 2 неделя (01.04 – 12.04)
Тема: Домашние животные
Задачи работы
Дать первичные представления о домашних животных, учить узнавать на картинках, в игрушках (собака, кошка, корова и т. д.) и их детенышей. Познакомить детей с некоторыми внешними признаками домашних животных, особенностями их поведения, образа жизни.
Апрель – 3, 4, 5 неделя (15.04 – 03.05)
Тема: Дикие животные
Задачи работы
Дать первичные представления о диких животных, учить узнавать на картинках, в игрушках (заяц, лиса, медведь и т. д.) и их детенышей. Познакомить детей с некоторыми внешними признаками диких животных, особенностями их поведения, образа жизни.
Май – 1, 2, 3, 4, неделя (06.05 – 31.05)
Тема: Цветы, насекомые
Задачи работы
Формировать представления детей о разнообразии цветов, их строении, научить узнавать и называть их. Формировать представления детей о разнообразии насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза). Формировать желание наблюдать за насекомыми. Подвести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Показать отличительные особенности насекомых. Учить различать насекомых.
Летний оздоровительный период – 1, 2, 3 неделя
Тема: Лето / сезонные изменения
Формировать элементарные представления детей о лете, о сезонных изменениях (на улице жарко, яркое солнце, летние развлечения). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.
Летний оздоровительный период –4, 5, 6 неделя
Тема: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья
Познакомить детей с объектами неживой природы (солнце, ветер, дождь, небо, вода, песок). Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается); песка (сухой – рассыпается, влажный - лепится); Знакомить с правилами безопасного поведения летом (в т.ч. на природе). И т.д.
Примечание: декабрь (4 неделя) – периоды, которые воспитатели группы используют для закрепления пройденных тем / либо самостоятельно выбирают новую тему, не входящую в перечень тем комплексно-тематического планирования (в соответствии с возрастными особенностями контингента детей). Новая тема согласовывается со старшим воспитателем.

Возрастные особенности развития детей 2–3 лет

Вторая группа детей раннего возраста (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности. Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и

девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативноделовое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя

как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Комплексно-тематическое планирование
во второй группе раннего возраста

Сентябрь, 1, 2 неделя (01.09 – 15.09)
Тема: «Детский сад»
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; Содействовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; Формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.
Познавательное развитие: Учить ориентироваться в помещении группы, на участке. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.
Речевое развитие: Способствовать развитию речи как средства общения. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме

свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
Художественно-эстетическое развитие: Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.
Физическое развитие: Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
Сентябрь, 3 неделя (18.09 – 22.09)
Тема: «Игрушки»
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Формировать у детей представление об игрушках. Воспитывать ценностное, бережное отношение к ним. Учить убирать игрушки после игры. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
Познавательное развитие: Дать первые представления о материалах, из которых сделаны игрушки (мяч – резиновый и т.д.). Учить детей называть цвет, величину игрушек, материал из которого они сделаны, сравнивать знакомые игрушки, подбирать игрушки по тождеству (найди такую же, подбери пару), группировать их по способу использования. Учить детей способам игры с различными игрушками.
Речевое развитие: Учить называть игрушки (мяч, кукла, машинка и т.д.). Знакомить со стихами об игрушках. Способствовать развитию речи как средства общения. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.
Художественно-эстетическое развитие: Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.
Физическое развитие: Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
Сентябрь, 4 неделя – Октябрь – 1, 2, 3, 4 неделя (25.09 – 27.10)
Тема – «Осень» **Подтемы: «Овощи» (сентябрь, 4 неделя: 25.09 – 29.09); «Фрукты» (октябрь, 1 неделя: 02.10 – 06.10), «Деревья, кустарники» (октябрь, 2 неделя: 09.10 – 13.10), «Птицы» (октябрь – 3 неделя: 16.10 – 20.10), «Одежда, обувь» (октябрь, 4 неделя: 23.10 – 27.10)**
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Учить детей замечать красоту природы в разное время года, вести наблюдение за погодой. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
Познавательное развитие: Знакомить детей с доступными явлениями природы. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь), фрукты (яблоко, груша и т.д.).

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Знакомить с некоторыми деревьями ближайшего окружения. Уточнить представление детей об основных частях дерева (ствол, ветви, листья); упражнять в различении листьев по цвету, величине, форме. Формировать обобщающие понятия «одежда», «обувь»; учить названия и назначение обуви и одежды; учить группировать одежду и обувь по сезонному признаку.
Речевое развитие: Познакомить детей с поэтическим творчеством; учить детей выполнять дыхательные упражнения, слегка и недолго дуть на листочек; активизировать словарь детей: листопад, осень. Развивать речевое общение детей со взрослыми и сверстниками. Продолжать учить детей вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос и понятно отвечать на него. Обогащать словарь детей названиями овощей и фруктов и отличительных их качеств. Учить детей отгадывать загадки об овощах и фруктах. Обогащать пассивный и активизировать словарный запас по теме: названия одежды и обуви, закреплять названия цвета.
Художественно-эстетическое развитие: Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.
Физическое развитие: Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
Ноябрь – 1, 2, 3 неделя (30.10 – 17.11)
Тема: «Я – человек» **Подтемы: «Представление о себе», «Семья»**
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
Познавательное развитие: Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; начальных представлений о здоровом образе жизни. Закреплять знание своего имени.
Речевое развитие: Расширять словарный запас детей: человек, люди, голова, туловище, руки ноги. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя. Развивать диалогическую речь детей. Стимулировать детей рассказывать о своей семье. Развивать зрительное и слуховое внимание и память. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.
Художественно-эстетическое развитие: Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.
Физическое развитие: Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
Ноябрь – 4 неделя (20.11 – 24.11)

Тема: «Мой дом»
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Сформировать элементарные представления о правилах поведения в доме, лифте, на лестнице в подъезде. Воспитывать любовь к родному дому. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
Познавательное развитие: Познакомить детей с понятием «Дом». Дать детям первичные представления о жилище человека, о разновидностях домов. Закрепить полученные знания о частях их которых состоит дом. Рассказать, что дома бывают разные.
Речевое развитие: Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности). Учить называть части дома. Обогащать и активизировать словарь употреблением слов «большой — маленький», «высокий — низкий».
Художественно-эстетическое развитие: Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Совершенствовать конструктивные умения сооружать постройку дома, используя детали конструктора**:** кубик, треугольник.
Физическое развитие: Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Развивать мелкую моторику рук.
Ноябрь – 5 неделя, декабрь – 1 неделя (27.11 – 08.12)
Тема: «Мебель, посуда»
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Формировать навыки безопасного обращения с посудой. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
Познавательное развитие: Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: мебель, посуда. Уточнить представления о том, для чего нужна посуда и мебель. Формировать умение группировать предметы посуды и мебели по способу использования (из чашки пьют, на стуле сидят и др.). Развивать внимание, память, воображение. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны, сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования.
Речевое развитие: Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия мебели и посуды. Побуждать детей называть предметы мебели. Развивать речь, расширяя словарный запас по теме: чашка, блюдце, чайник, кастрюля, ложка, нож, вилка, сковородка, тарелка, посуда, есть, пить, варить, жарить. Побуждать детей поддерживать диалог. Развивать умения внимательно слушать воспитателя, отвечать на заданные вопросы. Формировать умения детей правильно проговаривать звуки. Воспитывать инициативность в речевом общении с окружающими. Развивать желание отгадывать загадки.
Художественно-эстетическое развитие: Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Вызывать у детей интерес к действиям с

карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.
Физическое развитие: Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
Декабрь – 2, 3 неделя, Январь – 1, 2, 3, 4 неделя (11.12 – 22.12), (09.01 – 02.02)
Тема: «Зима» **Подтемы: «Праздник Новый год» (декабрь, 2, 3 неделя: 11.12 – 22.12);** **«Сезонные изменения» (январь, 1, 2 неделя: 09.01 – 19.01), «Зимние забавы» (январь, 3, 4 неделя:22.01 – 02.01)**
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Учить любоваться красотой природы, деревьев зимой. Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки). Прививать желание доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.
Познавательное развитие: Формировать элементарные представления о зиме (сезонных изменений в природе, одежде людей, на участке детского сада), о поведении птиц зимой. Помогать детям замечать сезонные изменения в зимнее время года, вести наблюдение за погодой. Знакомить детей с понятиями «снег», «снежинка», сосулька», с зимними забавами. Расширять представления о зимних природных явлениях (стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть). Формировать исследовательский и познавательный интерес к зимнему времени года в ходе экспериментирования с водой и льдом. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Знакомить с особенностями праздника «Новый год». Закреплять умение различать основные цвета: красный, синий, желтый, зеленый.
Речевое развитие: Воспитывать культуру речевого общения, прививать любовь к художественному слову. Формировать навыки координации речи с движением. Продолжать учить детей отвечать на вопросы словом и предложением из двух-четырех слов, внимательно слушать и отгадывать несложные загадки. Содействовать развитию у детей умений вступать в речевое общение с окружающими. Активизировать словарь детей словами: зима, снежный, белый, холодный, елочка зеленая, пушистая, большая, красивая, нарядная, колючие иголочки, Новый год, праздник.
Художественно-эстетическое развитие: Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.
Физическое развитие: Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
Февраль - 1 неделя (05.02 – 09.02)
Тема: «Народное творчество»
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать доброжелательное, эмоционально-положительное отношение к народной игрушке «Матрешка». Способствовать воспитанию интереса к народной игрушке. Развивать в детях эстетический вкус. Способствовать воспитанию самостоятельности, аккуратности. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Познавательное развитие: Познакомить детей с народной игрушкой «Матрешка». Развивать в детях умение выделять некоторые детали костюма (сарафан, платок). Упражнять в умении различать и называть размеры предмета – большая, поменьше, самая маленькая. Формировать представления о понятиях «один» и «много». Закреплять знания об основных цветах *(синий, красный, жёлтый, зеленый)*. Учить обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).
Речевое развитие: Побуждать детей вступать в речевое взаимодействие с педагогом, выполнять движения вслед за воспитателем**.** Развивать координацию движений рук, внимание, память, обогащать и активизировать словарный запас. Упражнять детей в правильном назывании предметов, замечать и называть различие в цвете и размере. Активизировать словарь детей, вводить новое слово в словарь детей: сарафан, платок. Развитие внимание, наблюдательность, умение отвечать на вопросы. Активизировать в речи детей прилагательные (красивая, маленькая, большая). Способствовать формированию интереса к малым фольклорным формам. Приучать детей слушать народные песенки, сказки, потешки, пестушки, авторские произведения (договаривать слова, фразы при чтении знакомых произведений, драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.).
Художественно-эстетическое развитие: Развивать интерес к музыке, музыкальным инструментам (погремушки, барабан, бубен, металлофон). Развивать желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.
Физическое развитие: Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
Февраль – 2, 3 неделя (12.02 – 22.02)
Тема: «Мой дом» Подтема: «Транспорт (спецтранспорт)»
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми, разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.). Формировать первичные представления об автомобилях, улице, проезжей части дороги. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».
Познавательное развитие: Познакомить с названием города, в котором они живут. Формировать первичные представления об автомобилях, улице, проезжей части дороги. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств, в том числе, со спецтранспортом, его назначением. Развивать умение выделять основные части: кабина, руль, кузов, колёса. Учить различать действия (летит – едет – плывёт). Учить собирать из 2 частей целое. Расширять представления о правилах безопасности дорожного движения (рассказать детям, что по дороге (проезжей части) ездят различные автомобили, ведет автомобиль водитель, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов, на красный сигнал светофора нужно стоять, на зеленый – двигаться; переходить проезжую часть дороги можно только со взрослым, крепко держась за руку. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.
Речевое развитие: Расширять и уточнять словарь по теме (автомобиль, автобус, грузовик, колёса, руль, светофор, красный, жёлтый, зелёный, сигнал, едет, везёт). Учить слушать и отгадывать загадки, отвечать на вопросы в процессе рассматривания транспортных средств. Учить различать по внешнему виду и называть транспорт**.** Учить называть действия *(летит – едет – плывёт).*
Художественно-эстетическое развитие: Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.
Физическое развитие: Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную

осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
Февраль – 4 неделя (26.02 – 01.03)
Тема: «Мой дом» Подтема: « Профессии»
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать интерес к различным видам профессий. Прививать уважение к труду сотрудников детского сада. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий (убирать одежду, игрушки). Воспитывать у детей уважение к труду, желание трудиться. Формировать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Развивать дружеские взаимоотношения, коммуникативные навыки, самостоятельность, готовность прийти на помощь другим.
Познавательное развитие: Формировать у детей представления о профессиях ближайшего окружения (повар, врач, продавец и воспитатель), о труде взрослых. Развивать внимание, память, мышление, любознательность. Закрепить представление детей о профессиях людей, работающих в детском саду. Учить группировать и классифицировать предметы по назначению. Упражнять детей в назывании и различии профессий. Развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения.
Речевое развитие: Узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать). Активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий. Учить детей работать с наглядным материалом и правильно отвечать на вопросы. Научить узнавать сотрудников детского сада, называть по имени, отчеству. Побуждать детей рассказывать о трудовых действиях знакомых им профессий. Учить детей внимательно слушать рассказ, понимать его содержание.
Художественно-эстетическое развитие: Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.
Физическое развитие: Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
Март – 1 неделя (04.03 – 07.03)
Тема: «Международный женский день»
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать любовь и уважение к самому близкому человеку – маме. Формировать представление детей, что мама лучший друг, мама самый близкий и любимый человек на свете. Поощрять желание заботиться о маме. Мальчикам заботиться о девочках. Воспитывать эмоциональную отзывчивость и уважение к матери. Развивать у детей эстетическое восприятие. Расширять гендерные представления. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
Познавательное развитие: Познакомить детей с праздником «День 8 марта». Дать первоначальные представления о празднике 8 марта. Закреплять знание детей имён своих мам. Продолжать знакомить детей с понятием «семья», знать, что делает дома мама. Закреплять знание, что мамы есть у всех. Развивать различные виды памяти (слуховую, зрительную, двигательную). Развивать познавательную активность с помощью игр («Что умеют ваши мамы», «Собери букет для мамы»). Закреплять умение называть свое имя, фамилию; представление о семье, об обязанностях членов семьи.
Речевое развитие: Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме.

Вызвать желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой, поделиться своими мыслями и чувствами о своей маме. Развивать диалогическую форму речи: формировать умение вести диалог с педагогом, слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на него. Формировать умение рассказывать о своей маме простыми предложениями. Познакомить с новым произведением о маме. Активизировать словарный запас по теме. Расширять словарный запас, способствовать развитию речи, как средству общения, обучать детей в речи слова «добрая, ласковая, симпатичная, заботливая, замечательная, готовит, моет, стирает, гладит, убирает, читает»
Художественно-эстетическое развитие: Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
Физическое развитие: Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
Март – 2, 3 неделя (11.03 – 22.03)
Тема: «Весна. Сезонные изменения»
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
Познавательное развитие: Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, например, за деревьями. Знакомить с характерными признаками весны; формировать представления о том, что весной солнце не только светит, но и греет, тает снег, бегут ручьи, прилетают птицы. Знакомить детей с изменениями в природе, учить различать и называть признаки весны. Развивать зрительное восприятие, внимание, память. Совершенствовать навык рассматривания и сравнения картин, формировать целостное представление об изображенном на картинах. Формировать у детей представление много и один. Совершенствовать восприятие детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать мелкую рук. Формировать элементарные экологические представления о животном мире весной, о поведении птиц весной.
Речевое развитие: Обогащать словарь детей существительными (солнце, трава, листья, проталины, капель, птицы). Учить подбирать прилагательные к существительным. Звуковая культура речи: учить отчётливо произносить слова. Воспитывать умение слушать воспитателя. Развивать речевое дыхание. Расширять активный словарь детей, совершенствовать грамматическую структуру речи. Продолжать учить детей слушать вопрос взрослого и отвечать на него.
Художественно-эстетическое развитие: Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.
Физическое развитие: Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Март – 4 неделя, апрель - 1 неделя (25.03 – 05.04)
Тема: Домашние животные, птицы
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Расширять элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными и птицами (наблюдать за ними, не беспокоя их и не причиняя им вреда, кормить животных только с разрешения взрослых). Воспитывать бережное отношение к домашним животным и птицам.
Познавательное развитие: Расширять представления о домашних животных и птицах, учить узнавать на картинках, в игрушках (собака, корова, коза, курица, петух и т. д.) и их детенышей. Познакомить детей с некоторыми внешними признаками домашних животных и птиц, особенностями их поведения, образа жизни. Сформировать понятие «Домашние животные», учить различать и называть животных и их детёнышей. Дать элементарное представление о том, какую пользу приносят домашние животные (кошка, собака, лошадь, корова) в жизни человека; Познакомить детей с детёнышами домашних животных (у кошки - котёнок, у собаки – щенок, у коровы – телёнок, у лошади - жеребёнок), с их голосами. Закрепить внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят. Развивать память, мышление, воображение.
Речевое развитие: Учить поддерживать беседу о домашних животных, сопровождая эмоциональной речью, рассуждать, высказывать свою точку зрения. Развивать устную речь детей, обогащать словарный запас. Развивать слуховое восприятие: -учить дифференцировать голоса домашних животных и их детёнышей; -узнавать их по высоте голоса (д/упр. «Угадай, кто спрятался»). Развивать речевое дыхание, активизировать в речи детей словарь по теме занятия, Учить отвечать на вопросы воспитателя, составлять простые предложения.
Художественно-эстетическое развитие: Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.
Физическое развитие: Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
Апрель – 2, 3 неделя (08.04 – 19.04)
Тема: « Дикие животные»
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; и пр.). Воспитывать заботливое отношение к животным. Прививать интерес к животному миру, к окружающей жизни, любознательность.
Познавательное развитие: Расширять представления о диких животных леса (лиса, заяц, медведь, волк, ежик), учить узнавать на картинках, в игрушках и их детенышей. Познакомить детей с некоторыми внешними признаками диких животных, особенностями их поведения, образа жизни. Учить детей различать взрослых животных и их детенышей. Учить узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Продолжать учить внимательно слушать и наблюдать; при наблюдении выделять наиболее яркие характерные особенности животных. Продолжать обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей («собери картинку»). Развивать способность составлять изображение из отдельных геометрических фигур (треугольников, используя прием наложения каждой фигуры на ее контурное изображение.
Речевое развитие: Формировать способность детей к диалогической речи. Учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 2-4слов. Обогащать и активизировать словарь по теме; способствовать употреблению усвоенных слов в речи детей. Расширять активный словарный запас детей, совершенствовать грамматическую структуру их речи.
Художественно-эстетическое развитие: Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку,

подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.
Физическое развитие: Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
Апрель – 4, 5 неделя, май – 1 неделя (22.04 – 10.05)
Тема: «Травянистые растения, цветы»
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за цветами, травянистыми растениями (поливает, сажает). Воспитывать бережное отношение к травянистым растениям, цветам, желание ухаживать за ними, любоваться красотой цветущих растений.
Познавательное развитие: Закрепить представление о названии и основных частях цветов, растений. Учить видеть их характерные особенности (цвет, запах, относительную высоту, форму листьев). Расширять представление о названиях комнатных растений. Расширять элементарные представления о правильных способах взаимодействия с травянистыми растениями, цветами (рассматривать травянистые растения, цветы, не нанося им вред, нельзя рвать травянистые растения, цветы и их есть). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Показать, как сажают семена цветочных растений на грядки, клумбы.
Речевое развитие: Ввести в активный словарь слова, обозначающие признаки цветов, растений и их названия. Воспитывать культуру речевого общения, прививать любовь к художественному слову. Формировать навыки координации речи с движением. Продолжать учить детей отвечать на вопросы словом и предложением из двух-четырех слов, внимательно слушать и отгадывать несложные загадки. Содействовать развитию у детей умений вступать в речевое общение с окружающими.
Художественно-эстетическое развитие: Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.
Физическое развитие: Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
Май – 2 неделя (13.05 – 17.05)
Тема: «Насекомые»
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Учить детей бережно относиться к насекомым. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не трогать жуков, муравьёв, не рвать и не брать в рот растения и пр.). Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).
Познавательное развитие: Расширять представление о насекомых (бабочка, божья коровка и т.д.), их признаках, чем питаются, как передвигаются. Учить выделять их главные признаки (лапки, усики, крылья, голова); закрепить основные цвета. Учить детей сравнивать насекомых по внешним признакам, наблюдать за ними. Развивать элементарные математические представления: - закреплять понятия "один - много"; - развивать зрительное внимание, память, мышление.
Речевое развитие: Обогатить словарный запас: насекомые, пчела, муравей, бабочки. Воспитывать культуру речевого общения, прививать любовь к художественному слову. Формировать навыки координации речи с движением. Продолжать учить детей отвечать на вопросы словом и предложением из двух-четырех слов, внимательно слушать и отгадывать несложные загадки. Содействовать развитию

у детей умений вступать в речевое общение с окружающими.
Художественно-эстетическое развитие: Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.
Физическое развитие: Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
Май – 3, 4 неделя (20.05 – 31.05)
Тема: «Безопасность в быту, в социуме, и на природе»
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.). Расширять представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду (играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль, уходить из детского сада только с родителями, не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей, объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос — это опасно!). Развивать умение у детей безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице, держаться за перила.
Познавательное развитие: Расширять представление о пользе и вреде огня. Познакомить с правилами пожарной безопасности (нельзя брать в руки спички, зажигалки). Расширять представление о пожарном автомобиле. Продолжать знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Расширять представление об опасных предметах домашнего обихода, об опасностях на прогулке (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не трогать жуков, муравьёв, не брать в рот растения). Расширять знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
Речевое развитие: С помощью художественных произведений знакомить с правилами безопасного поведения на улице, дома. Учить детей выполнять дыхательные упражнения. Развивать речевое общение детей со взрослыми и сверстниками. Продолжать учить детей вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос и понятно отвечать на него. Обогащать словарь детей новыми словами по теме. Учить детей отгадывать загадки.
Художественно-эстетическое развитие: Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.
Физическое развитие: Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
Летний оздоровительный период – 1, 2 неделя
Тема: «Лето. Сезонные изменения»
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду (играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль, уходить из детского сада только с родителями, не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей, объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос — это опасно!). Развивать умение у детей безопасного передвижения в помещении: быть

осторожными при спуске и подъеме по лестнице, держаться за перила.
Познавательное развитие: Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления о животном мире летом. Формировать исследовательский и познавательный интерес к летнему времени года в ходе экспериментирования и игр с песком и водой.
Речевое развитие: Побуждать детей поддерживать диалог. Развивать умения внимательно слушать воспитателя, отвечать на заданные вопросы. Формировать умения детей правильно проговаривать звуки. Воспитывать инициативность в речевом общении с окружающими. Развивать желание отгадывать загадки.
Художественно-эстетическое развитие: Воспитвать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.
Физическое развитие: Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
Летний оздоровительный период – 3,4 неделя
Тема: «Солнце, воздух и вода»
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).
Познавательное развитие: Способствовать расширению представлений о солнце, воздухе и воде, о свойствах, о значении для человека. Помочь освоить значение солнца и воды в жизни и росте растений, в жизни животных. Помочь запомнить элементарные правила нахождения на солнце и воде.
Речевое развитие: Воспитывать культуру речевого общения, прививать любовь к художественному слову. Формировать навыки координации речи с движением. Продолжать учить детей отвечать на вопросы словом и предложением из двух-четырех слов, внимательно слушать и отгадывать несложные загадки. Содействовать развитию у детей умений вступать в речевое общение с окружающими.
Художественно-эстетическое развитие: Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.
Физическое развитие: Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
Летний оздоровительный период – 5 неделя
Тема: «На улицах большого города»
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми, разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.). Формировать первичные представления о автомобилях, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.). Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду (играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль, уходить из детского сада только с родителями, не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей, объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос — это опасно!). Развивать умение у детей безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице, держаться за перила.
Познавательное развитие: Закрепить знания детей о транспорте, его назначении, о профессиях. Закрепить знания о правилах поведения на улице, на проезжей части дороги, на тротуаре. Формировать представление об алгоритме поведения на проезжей части дороги.
Речевое развитие: Воспитывать культуру речевого общения, прививать любовь к художественному слову. Формировать навыки координации речи с движением. Продолжать учить детей отвечать на вопросы словом и предложением из двух-четырех слов, внимательно слушать и отгадывать несложные загадки. Содействовать развитию у детей умений вступать в речевое общение с окружающими.
Художественно-эстетическое развитие: Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.
Физическое развитие: Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
Летний оздоровительный период – 6 неделя
Тема: «Во саду ли, в огороде, в поле, на лугу»
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Вызвать желание у детей помогать взрослым по уходу за растениями огорода и цветника (поливать). Развивать умение любоваться красотой цветущей природы. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
Познавательное развитие: Способствовать расширению представлений детей о растениях сада, огорода, луга. В процессе рассматривания закрепить знания о строении цветка – корень, стебель, лист, цветок, найти сходства и отличия. Познакомить детей с некоторыми ядовитыми растениями и правилами обращения с ними. Дать первичные представления о некоторых ягодах и грибах, познакомить с особенностями внешнего вида ягод, грибов, с правилами безопасности (не есть без разрешения взрослых, не есть не мытые ягоды и т.д.).
Речевое развитие: Воспитывать культуру речевого общения, прививать любовь к художественному слову. Формировать навыки координации речи с движением. Продолжать учить детей отвечать на вопросы словом и предложением из двух-четырех слов, внимательно слушать и отгадывать несложные загадки. Содействовать развитию у детей умений вступать в речевое общение с окружающими.
Художественно-эстетическое развитие: Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.
Физическое развитие: Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
Примечание: декабрь (4 неделя) и март (1/2 2 неделя) – периоды, которые воспитатели группы используют для закрепления пройденных тем / либо самостоятельно выбирают новую тему, не входящую в перечень тем комплексно-тематического планирования (в соответствии с возрастными особенностями контингента детей). Новая тема согласовывается со старшим воспитателем.

Дошкольный возраст (3-8 лет)

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребѐнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно

формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядносхематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук. **Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет
Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческ ое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Возрастные особенности развития детей 6-8 лет

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Комплексно-тематическое планирование в группах дошкольного возраста

Младшая группа (3-4 года)

Детские музыкальные праздники: «Осень», «Новый год», «Международный женский день», «Чему мы научились за год!»
Детский спортивный праздник: «День защитника Отечества», «День космонавтики»

Сентябрь, 1 неделя (01.09 – 08.09)
Тема: «До свидания, лето! Здравствуй детский сад». Игрушки
Задачи работы

Социально-коммуникативное развитие: Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Познавательное развитие: Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующий, старший воспитатель и др.), их труду, профессиям; напоминать их имена и отчества. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Речевое развитие: Формировать обобщающие понятия «игрушки», уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал. Активизировать словарь. Учить различать слова с противоположным значением (большой, маленький). Закреплять правильное произношение звука [у].

Художественно-эстетическое развитие: Продолжать учить правильно держать карандаш, проводить им по бумаге, оставляя видимый след. Учить рисовать карандашом прямые линии сверху вниз, вести линию неотрывно. Воспитывать желание рисовать. Закреплять знания названий цветов.
Учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями.
Познакомить с организацией занятий по аппликации. Познакомить с правилами безопасного поведения на занятиях. учить правильно держать кисть, набирать клей, наносить на форму. Прижимать салфеткой. Учить создавать изображение из готовых форм, раскладывая их на листе бумаги, побуждать попытаться приклеить одну из форм. Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма.

Физическое развитие: Учить детей слушать текст, реагировать на сигнал воспитателя. Выполнять движения согласно тексту. Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Продолжать развивать разнообразные виды движений.

Сентябрь, 2, 3, 4 неделя – Октябрь – 1 неделя (11.09 – 06.10)

Тема – «Осень»
Подтемы: «Овощи» (сентябрь, 2 неделя: 11.09 – 15.09), «Фрукты» (сентябрь, 3 неделя: 18.09 – 22.09), «Деревья, кустарники» (сентябрь, 4 неделя: 25.09 – 29.09), «Осень в лесу» (октябрь, 1 неделя: 02.10 – 06.10)

Задачи работы

Социально-коммуникативное развитие: Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе.

Познавательное развитие: Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе (становится холоднее, идут дожди, листья начинают изменять окраску и опадать). Расширять представление детей о времени сбора урожая. Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания – огород. Учить различать по внешнему виду и вкусу, и называть овощи (огурец, помидор, морковь, свекла и т.д.). Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знание о том, что фрукты растут в саду. Учить: различать по внешнему виду, вкусу, форме и называть яблоки и груши. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев. Показать, что осенью листья

деревьев меняют окраску. Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья. Учить различать листья по цвету (желтый, зеленый, красный). Знакомить с осенним явлением природы – листопадом. Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья). Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников.
Речевое развитие: Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Учить понимать обобщающие слова: овощи, фрукты, деревья, кустарники,. С помощью наводящих вопросов учить описывать предметы. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные [а], [у], [и], [о], [э]. Развивать слуховое восприятие. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы.
Художественно-эстетическое развитие: Учить правильно держать кисточку, набирать гуашь. Учить рисовать листья приемом примакивания, передавая характер осеннего пейзажа. Побуждать располагать их по всему листу бумаги. Закрепить умение рисовать округлую форму, передавая цвет. Закрепить представление о внешнем виде фруктов и овощей. Познакомить детей с нетрадиционным способом рисования птицы – оттиск ладошки. Учить располагать по центру бумаги. Развивать внимание, логическое мышление. Продолжать учить детей отщипывать от большего куска пластилина, маленькие кусочки. Учить детей скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Учить приемам вдавливания, оттягивания для получения необходимой формы. Познакомить детей с пластилинографией. Учить детей правильно держать клеевую кисточку, аккуратно набирать клей, намазывать его на обратную сторону наклеиваемой фигуры; прикладывать стороной намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Закреплять знание формы предметов и их цвета.
Физическое развитие: Учить детей ловить мяч двумя руками. Развивать активность в процессе двигательной деятельности.
Октябрь – 2 неделя (09.10 – 13.09)
Тема: «Дикие животные»
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать любовь к диким животным и желание проявлять о них заботу. Продолжать расширять элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными (наблюдать за ними, не беспокоя их и не причиняя им вреда, кормить животных только с разрешения взрослых). Вызвать интерес к животным родного края.
Познавательное развитие: Продолжать знакомить с дикими животными, с их некоторыми особенностями поведения, образа жизни. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных и называть детенышей.
Речевое развитие: Учить составлять описательный рассказ по игрушке. Закрепить знание названий детенышей животных. Закрепить правильное произношение звуков *к, г, х*. произносить звуки быстро и медленно, тихо и громко.
Художественно-эстетическое развитие: Учить правильно держать кисточку, набирать гуашь; аккуратно методом «тычка» наносить гуашь по контуру рисунка, передавая структуру пушистой шерсти. Развивать глазомер учить создавать яркий выразительный образ. Закрепить название геометрических фигур и цвета. Закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями, сплющивать шар. Показать приемы работы стекой. Побуждать эмоционально откликаться на музыкальное произведение. Продолжать учить детей аккуратно пользоваться клеем, намазывать на детали, прикладывать промазанной стороной к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Вызвать у детей радость т полученного результата.
Физическое развитие: Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, мячами.
Октябрь - 3 неделя (16.10 – 20.10)
Тема: «Одежда»
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать у детей аккуратность, и бережное отношение к предметам своей одежды и обуви. Воспитывать желание быть опрятными.
Познавательное развитие: Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года.

Формировать обобщающие понятия «одежда»; учить группировать одежду по сезонному признаку. Закрепить знания сходства и различия одежды мальчиков и девочек. Учить сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения. Учить выражать словами результаты сравнения больше – меньше, длинный – короткий.
Речевое развитие: Уточнить знание одежды мальчиков и девочек, последовательности их надевания. Активизировать использование наречий: сначала, потом; прилагательных, обозначающих цвет, прилагательных: длинный, короткий. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы).
Художественно-эстетическое развитие: Учить правильно держать кисточку. Учить набирать краску на кисть; хорошо промывать кисть прежде чем набирать краску другого цвета. Приучать осушать кисть о бумажную салфетку. Закрепить знание названий цветов. Формировать интерес к рисованию. Продолжать учить детей отщипывать от большего куска пластилина, маленькие кусочки. Учить детей скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, надавливая их на силуэт одежды. Учить детей правильно держать клеевую кисточку, аккуратно набирать клей, намазывать его на обратную сторону наклеиваемой фигуры; прикладывать стороной намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Учить наклеивать предметы, чередуя их по цвету.
Физическое развитие:. Учить реагировать детей на сигналы «беги», «лови», «стой». Выполнять правила в подвижных играх. Развивать активность в процессе двигательной деятельности.
Октябрь – 4 неделя (23.10 – 27.10)
Тема: «Обувь»
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.
Познавательное развитие: Уточнить названия, назначение обуви, ее деталей; формировать представление о видах обуви соответственно времени года. Формировать обобщающие понятия «обуви»; учить группировать обувь по сезонному признаку. Дать представление о том, что одежда и обувь сделаны людьми. Они старались сделать их удобными и красивыми
Речевое развитие: Активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов обуви, головных уборов. Учить понимать обобщающие слова «обувь». Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки. Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики.
Художественно-эстетическое развитие: Формировать умение держать карандаш тремя пальцами; раскрашивать, не выходя за контур. Закрепить знание основных цветов. Воспитывать положительное отношение к результатам своего труда. Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями между ладонями, и делать пальцем углубление. Учить детей правильно держать клеевую кисточку наносить клей на детали, и проклеенной стороной приклеивать их к бумаге, прижимать салфеткой. Учить располагать на листе бумаги. Упражнять в чередовании геометрических фигур по форме и цвету. Закрепить знание предметов одежды и головных уборов.
Физическое развитие: Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно.
Ноябрь – 1 неделя (30.10 – 03.11)
Тема: «Мой дом/ Мебель»
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садится за стол

с чистыми руками, правильно вести себя за столом, не качаться на стульях.
Познавательное развитие: Познакомить с обобщающим понятием «мебель». Продолжать формировать представление о мебели, о её назначении, видах, частях, из чего делают, способы обращения. Учить строить мебель в соответствии с размером игрушки. Упражнять в различении количества предметов (один и много) в окружающей обстановке.
Речевое развитие: Способствовать обогащению и развитию словаря. Закреплять знание предметов мебели. Упражнять в употреблении предлогов: в, за, на, около. Упражнять в правильном употреблении родительного падежа имен существительных. Закреплять правильное произношение звуков с, сь. Упражнять в произнесении фраз с разной силой голоса. Рассматривание иллюстраций.
Художественно-эстетическое развитие: Закреплять навыки рисования цветными карандашами, восковыми мелками. Закреплять умение рисовать вертикальные линии, чередовать два цвета. Развивать чувство ритма аккуратность. Упражнять в лепке из пластилина. Закреплять использование приема сплющивания шара между ладонями; прием скатывания палочки. Побуждать обыгрывать слепленные предметы. Закрепить знание предметов мебели и их назначение. Учить правильно, держать клеевую кисть, набирать клей, аккуратно наносить на заготовки, использовать салфетку. Учить составлять композицию на листе бумаги из геометрических фигур. Вызвать радостное настроение
Физическое развитие: Учить реагировать на сигналы: «беги», «лови», «стой» и д.р.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений в подвижных играх.
Ноябрь – 2 неделя (06.11 – 10.11)
Тема: «Мой дом/ Посуда»
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
Познавательное развитие: Познакомить с обобщающим понятием «посуда». Учить находить сходство и различие в предметах. Группировать по сходным существенным признакам. Продолжать формировать представление о посуде, её назначении, видах, из чего делают, способы обращения. Рассматривание картинок с изображением предметов чайной, столовой, кухонной посуды. Закрепить понятие о классификации посуды: чайная, столовая.
Речевое развитие: Способствовать обогащению и развитию словаря. Закрепить знание предметов посуды и обобщающего понятия «посуда». Учить составлять рассказ с помощью взрослого. Познакомить с производными словами: сахар – сахарница, чай – чайник, хлеб – хлебница. Закреплять правильное произношение звуков.
Художественно-эстетическое развитие: Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования методом тычкования (ватными палочками). Учить детей держать ватную палочку перпендикулярно листу. Формировать умение ритмично наносить тычки. Учить располагать узор по кругу и в центре. Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями, полученный шарик сдавливать ладонями. Закреплять представление о столовой посуде. Учить правильно, держать клеевую кисть, набирать клей, аккуратно наносить на заготовки, использовать салфетку. Учить составлять композицию на листе бумаги. Вызвать радостное настроение.
Физическое развитие: Учить детей становится в круг, слушать текст, выполнять движения согласно тексту (кружиться, приседать, летать и т.д.) Учить детей бегать в заданном направлении не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание.
Ноябрь – 3 неделя (13.11 – 17.11)
Тема: «Я – человек. Представление о себе/ Здоровый образ жизни»
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Развивать культурно-гигиенические навыки у детей.

Воспитывать интерес детей к здоровому образу жизни. Воспитывать у детей желание заниматься физкультурой, спортом, закаляться, заботиться о своем здоровье, заботливо относиться к своему телу и организму. Воспитывать у детей желание выглядеть чистым, аккуратным и опрятным.
Познавательное развитие: Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его как и всех остальных детей.. Дать представление о здоровом образе жизни. Продолжать знакомить с правилами личной гигиены. Закрепить представления о правилах личной гигиены; уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур
Речевое развитие: Развивать гендерные представления, формулировать умения называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Рассматривание иллюстраций «девочка», «мальчик». Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения о ЗОЖ. Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями о ЗОЖ.
Художественно-эстетическое развитие: Учить детей правильно держать карандаш тремя пальчиками, раскрашивать, не выходя за контур силуэты девочек и мальчиков. Закрепить знание основных цветов. Закреплять представление о круглой и овальной формах. Формировать умение рисовать их. Воспитывать у детей доброе отношение к маме, папе, себе; учить передавать эти образы в рисунке. Учить видеть эмоциональное состояние, передавать радость. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Закреплять умение правильно держать кисть, равномерно намазывать форму клеем, упражнять детей в наклеивании круглых, овальных форм разного цвета. Закрепить умение детей раскатывать пластилин прямыми движениями и круговыми. Учить составлять изображение из частей. Вызвать радостное настроение от сделанной работы.
Физическое развитие: Формировать начальные представления о здоровье, об организме и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Способствовать укреплению здоровья детей через систему оздоровительных мероприятий. Развивать у детей умения выполнять правильно дыхательные гимнастики и упражнения
Ноябрь – 4 неделя (20.11 – 24.11)
Тема: «Семья/ День Матери»
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Побуждать проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к родным и близким. Формировать представление о семье. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям, поощрять умение называть имена членов своей семьи. Вызвать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья.
Познавательное развитие: Формировать представление о семье и своем месте в ней
Речевое развитие: Учить детей с помощью наводящих вопросов воспитателя рассказывать о себе и своей семье. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Активизировать прилагательные, глаголы.
Художественно-эстетическое развитие: Учить детей правильно держать карандаш тремя пальчиками, раскрашивать, не выходя за контур силуэты девочек и мальчиков. Закрепить знание основных цветов. Закреплять представление о круглой и овальной формах. Формировать умение рисовать их. Воспитывать у детей доброе отношение к маме, папе, себе; учить передавать эти образы в рисунке. Учить видеть эмоциональное состояние, передавать радость. Закреплять умение правильно держать кисть, равномерно намазывать форму клеем, упражнять детей в наклеивании круглых, овальных форм разного цвета. Закрепить умение детей раскатывать пластилин прямыми движениями и круговыми. Учить составлять изображение из частей. Вызвать радостное настроение от сделанной работы.
Физическое развитие: Формировать начальные представления о здоровье, об организме и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Ноябрь – 5 неделя (27.11 – 01.12)
Тема: «Животные полярных регионов»
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Формировать интерес к животным полярных регионом, к их образу жизни.
Познавательное развитие: Познакомить детей с некоторыми животными полярных регионов, с их характерными внешними признаками, особенностями поведения, образа жизни.
Речевое развитие: Учить детей составлять короткие описательные рассказы по описанию животных полярных регионов. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины. Подбирать глаголы, обозначающие действия; закреплять умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже, активизировать в речи детей прилагательные. Закреплять правильное произношение звука [у], учить произносить этот звук длительно на одном дыхании. Регулировать тихий и громкий голос.
Художественно-эстетическое развитие: Учить детей правильно держать кисточку, набирать гуашь. Закрепить знание основных цветов. Побуждать изображать животное, передавать структуру пушистой шерсти методом тычка. Развивать внимание. Закрепить знание о животных полярных регионов. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Закреплять приемы лепки. Учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Побуждать детей украшать вылепленные предметы. Учить правильно, держать клеевую кисть, набирать клей, аккуратно наносить на заготовки, использовать салфетку. Учить составлять композицию на листе бумаги из готовых деталей. Вызвать радостное настроение от готовой работы.
Физическое развитие: Учить кататься на санках. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить детей метать снежные комочки левой и правой рукой вдаль. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
Декабрь – 1, 2, 3 неделя (04.12 – 22.12)
Тема: «Зима» **Подтемы: «Сезонные изменения» (1 неделя: 04.12 – 08.12),** **«Зимующие птицы» (2 неделя: 11.12 – 15.12), «Новый год» (3 неделя: 18.12 – 22.12)**
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Учить наблюдать за повадками птиц около кормушки. Развивать наблюдательность, желание помогать птицам зимой.. Прививать желание доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. Продолжать приобщать к русской праздничной культуре.
Познавательное развитие: Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать представление о свойствах снега. Показать особенности ветреной погоды зимой, учить называть основные приметы зимнего периода. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. Расширять представления о птицах: голубях, воронах, воробьях, синицах. Дать представление о снегире. Продолжать знакомить с новогодним праздником. Закреплять представление о новогоднем празднике. Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома, побуждать эмоционально откликаться на музыкальные произведения. Закрепить знание детей о зимних развлечениях. Вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы.
Речевое развитие: Учить детей составлять короткие описательные рассказы по описанию явлений природы, внешнему виду птиц. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины. Подбирать глаголы, обозначающие действия; закреплять умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает.

Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже, активизировать в речи детей прилагательные Обратить внимание на птиц, прилетающих к кормушке, закрепить названий птиц. Закреплять умение узнавать воробья по внешнему виду. Развивать память, интонационную выразительность речи.
Художественно-эстетическое развитие: Учить детей правильно держать кисточку, набирать гуашь. Продолжать учить рисовать методом тычка (ватными палочками), передавая характер зимнего пейзажа. Закрепить знание основных цветов. Развивать внимание. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Закреплять приемы лепки. Учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Побуждать детей украшать вылепленные предметы. Учить правильно, держать клеевую кисть, набирать клей, аккуратно наносить на заготовки, использовать салфетку. Учить составлять композицию на листе бумаги из готовых деталей. Вызвать радостное настроение от готовой работы.
Физическое развитие: Учить детей метать снежные комочки левой и правой рукой вдаль. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
Декабрь – 4 неделя (25.12 – 29.12)
Период (неделя), который используется либо **для закрепления пройденных тем / подтем,** либо **для изучения новой темы с детьми,** не входящей в перечень тем /подтем комплексно-тематического планирования (в соответствии с возрастными особенностями контингента детей), например : «Русские народные сказки», «Уроки доброты»… Новая тема согласовывается с заместителем заведующего по образовательной работе не менее чем, за 1 неделю до периода (темы).
Январь – 1 неделя. «Зима/ зимние забавы» (09.01 – 12.01)
Социально-коммуникативное развитие: Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.
Познавательное развитие: Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Закрепить знание детей о зимних развлечениях. Вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы.
Речевое развитие: Учить детей составлять короткие описательные рассказы по описанию картины. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины. Подбирать глаголы, обозначающие действия; закреплять умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже, активизировать в речи детей прилагательные.
Художественно-эстетическое развитие: Учить детей правильно держать кисточку, набирать гуашь. Продолжать учить рисовать методом тычка (ватными палочками. Закрепить знание основных цветов. Развивать внимание. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Закреплять приемы лепки. Учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Побуждать детей украшать вылепленные предметы. Учить правильно, держать клеевую кисть, набирать клей, аккуратно наносить на заготовки, использовать салфетку. Учить составлять композицию на листе бумаги из готовых деталей. Вызвать радостное настроение от готовой работы.
Физическое развитие: Учить кататься на санках. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить детей метать снежные комочки левой и правой рукой вдаль. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
Январь – 2, 3 неделя (15.01 – 26.01)
Тема: «Транспорт» (январь, 2 неделя: 15.01 – 19.01), «Профессии» (январь, 3 неделя: 22.01 – 26.01)
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Формировать первичное представление о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Знакомить с работой водителя. Воспитывать уважение к людям

различных профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым. Воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
Познавательное развитие: Познакомить с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский. Различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т. д. Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движения транспорта и пешеходов. Закрепить сигналы светофора (красный, желтый, зеленый). Напоминать, что дорогу можно переходить только со взрослыми и только на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу, обозначенному белыми полосками. Напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку. Знакомить детей со специальным видом транспорта: «Скорая помощь» – едет по вызову к больным людям, «Пожарный автомобиль» - едет тушить пожар. Продолжать знакомить с трудом близких взрослых. Знакомить с профессией людей ближайшего окружения: (медсестра, врач, повар, воспитатель, водитель, продавец), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах работы.
Речевое развитие: Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Продолжать учить детей произносить в словах гласные и согласные звуки. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы. Говорить спокойно. Помогать употреблять в речи имена существительные, в форме единственного и множественного числа. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, иллюстраций.
Художественно-эстетическое развитие: Учить детей правильно держать кисточку, набирать гуашь. Учить рисовать детей предметов круглой формы, замыкать линию в кольцо. И раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука». Закрепить умение делить пластилин на две части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать их для получения нужной формы. Закрепить умение изображать предметы из готовых геометрических фигур, передавать их строение, упражнять в правильной последовательности наклеивания по показу. Вызвать радостное настроение.
Физическое развитие: Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками.
Январь - 4 неделя (29.01 – 02.02)
Тема: «Уроки светофора / Правила дорожного движения»
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Формировать первичное представление о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Знакомить с работой водителя.
Познавательное развитие: Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движения транспорта и пешеходов. Закрепить сигналы светофора (красный, желтый, зеленый). Напоминать, что дорогу можно переходить только со взрослыми и только на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу, обозначенному белыми полосками. Напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку.
Речевое развитие: Обогащать словарь детей: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, понимать обобщающие слова. Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в числе (1 светофор, 2 светофора, 3..., 4…, 5). Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений по содержанию картины. Формировать, правильно использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные с предлогами (в, на, под, за).

Художественно-эстетическое развитие: Продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства, (разглядывать и чувствовать). Формировать умение детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству. Совершенствовать у детей конструктивные умения. Формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трёхгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание). Формировать умение лепить светофор из пластилина, применять приёмы отщипывания и раскатывания. Формировать умения детей предварительно выкладывать (в определённой последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; продолжать учить детей аккуратно пользоваться клеем.
Физическое развитие: Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые, основные, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические), спортивные игры, подвижные игры. Формировать умения детей согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре.
Февраль – 1, 2 неделя (05.02 – 16.02)
Тема: «Домашние животные, птицы»
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать любовь к домашним животным и птицам и желание проявлять о них заботу. Продолжать расширять элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными и птицами (наблюдать за ними, не беспокоя их и не причиняя им вреда, кормить животных только с разрешения взрослых).
Познавательное развитие: Учить рассматривать картину, называть персонажей, их действия, понимать причинно-следственные связи. Уточнить знание названий детенышей животных в единственном и множественном числе. Продолжать знакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей. Закрепить знания о домашних птицах, внешний вид, среда обитания, названия их детенышей.
Речевое развитие: Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. Расширить знания о домашних птицах. Познакомить с особенностями жизни птиц у человека. Учить различать и называть домашних птиц и их детёнышей. Учить составлять небольшой рассказ с помощью взрослого. Активизировать в речи прилагательные и глаголы. Закрепить употребление в речи уменьшительно-ласкательных названий детенышей животных и птиц. Упражнять в правильном произношении звуков *п-пь*, изолированно и в словах. Учить понимать содержание сказки, сопереживать героям, проговаривать отдельные фразы. Закрепить употребление повелительного наклонения глаголов (поезжай, поскачи). Развивать память, мышление.
Художественно-эстетическое развитие: Учить правильно держать кисточку, набирать гуашь, упражнять в рисовании предметов округлой формы приемом «тычка». Учить создавать яркий выразительный образ из округлых форм. Закрепить знание основных цветов. Упражнять в лепке округлых форм. Побуждать ощипывать, скатывать. Учить создавать предметы, состоящие из частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Упражнять в аккуратном наклеивании; воспитывать интерес к работе с бумагой и клеем. Закреплять знания детей округлой формы, основных цветов. Учить правильно располагать геометрические фигуры на листе бумаги. Вызвать радостное настроение от проделанной работы.
Физическое развитие: Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить строится по одному, круг. Находить свое место при построениях. Упражнять в метании мешочков с песком вдаль левой и правой рукой.
Февраль – 3 неделя (19.02 – 22.02)
Тема: «Армия / День защитника Отечества »
Задачи работы

Социально-коммуникативное развитие: Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении. Развивать эмоциональную отзывчивость.
Познавательное развитие: Формировать представление детей о празднике – «День Защитника Отечества». Сформировать и обобщить первоначальные представления о военных профессиях: моряк, танкист, военный лётчик (воспитывать уважение к людям военных профессий); о военной технике (танк, военный самолёт, военный корабль). Учить детей сравнивать два предмета по одному признаку, направлять внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой их по заданному предметному образцу и по слову. Развивать представления детей о некоторых фигурах: шар, куб, круг, квадрат, треугольник.
Речевое развитие: Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в роде, числе. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования. Обогащать словарь детей за счёт представлений о качествах предметов (величина, цвет, форма, материал). Учить детей называть группу предметов одним словом.
Художественно-эстетическое развитие: Формировать умения детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации). Развивать умение детей рисовать военную технику (танк, самолёт, корабль). Формировать умение детей правильно держать карандаш, регулировать силу нажима. Развивать умение создавать поздравительную открытку в технике пластилинография. Продолжать учить детей наклеивать детали аппликации в определённом порядке, создать композицию. Формировать патриотические чувства посредством слушания музыкальных произведений. Продолжать формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.
Физическое развитие: Продолжать формировать интерес детей и положительное отношение к занятиям физической культурой. Создавать условия для формирования правильной осанки детей, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.
Февраль – 4 неделя (26.02 – 01.03)
Тема: «Русские писатели/Агния Барто – детям»
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать добрые чувства, положительные эмоции от знакомства с творчеством писательницы А, Барто. Воспитывать у детей коллективные, доброжелательные взаимоотношения, желание приходить на помощь, выручать друг друга, бережно относиться к игрушкам.
Познавательное развитие: Продолжать знакомить детей с творчеством Агнии Львовны Барто, как с творчеством писательницы.
Речевое развитие: Учить детей словообразованию с использованием разных уменьшительно-ласкательных суффиксов (заяц-зайчонок-зайчик-зайчишка-заюшка и т.д.). Активизировать в речи прилагательные (грустный, весёлый, печальный, сухой, мокрый). Развивать умение называть, что изображено на картинке. Развивать умение детей отвечать на вопросы воспитателя, используя форму простого предложения), читать наизусть стихи с выражением.
Художественно-эстетическое развитие: Учить детей создавать выразительный образ игрушки, передавать её пропорции, дополнять изображение деталями. Подвести детей к пониманию того, что рисунок в книге связан с текстом, поясняет его. Продолжать формировать умение детей рисовать акварельными красками и мелками. Воспитывать аккуратность в работе, соблюдать правила безопасности (не махать кистью). Развивать умение лепить из пластилина, используя разные приёмы (оттягивание, сплющивание, скатывание). Продолжать формировать умение детей соединять детали. Развивать интерес к прослушиванию литературных произведений.
Физическое развитие: Развивать у детей ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал. Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.
Март – 1 неделя (04.03 – 07.03)
Тема: «Международный женский день»
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.

Познавательное развитие: Продолжать знакомить с государственным праздником - 8 Марта. Формировать представление о празднике мам и бабушек, побуждать эмоционально откликаться на музыкальное произведение. Дать представление, что у всех есть мамы.
Речевое развитие: Учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Составлять с помощью воспитателя короткий рассказ пользуясь алгоритмом; учить детей правильно подбирать прилагательные и глаголы. Активизировать словарь. Учить четко, громко произносить слова, закреплять произношение [ч'],[м]. Разучивание стихов. Развивать внимание и память.
Художественно-эстетическое развитие: Учить правильно держать карандаш. Закреплять навыки рисования цветными карандашами, восковыми мелками. Раскрашивать не выходя за контур. Развивать чувство ритма аккуратность. Упражнять в лепке из пластилина. Закреплять использование приема сплющивания между ладонями. Побуждать обыгрывать слепленные предметы. Учить правильно, держать клеевую кисть, набирать клей, аккуратно наносить на заготовки, использовать салфетку. Учить скатывать бумажные шарики, приклеивать их основе, составляя композицию (листочки, бантик). Вызвать радостное настроение от создания подарка для мамы.
Физическое развитие: Учить детей слушать текст, реагировать на сигнал воспитателя. Выполнять движения согласно тексту. Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Продолжать развивать разнообразные виды движений.
Март – 2 неделя (11.03 – 15.03)
Тема: «Весна. Сезонные изменения»
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Формировать безопасность собственной жизнедеятельности, знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно». Формировать представление о правилах безопасного поведения во время игр с песком. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и насекомых).
Познавательное развитие: Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.
Речевое развитие: Учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения, понимать смысл загадок и находить отгадку; закрепить звукопроизношение звуков [ч'] и [к]. Способствовать развитию речи, развивать интонационную выразительность речи. Вызвать эмоциональный отклик при чтении сказки «Лиса и заяц».побуждать высказываться о героях, кто понравился; почему.
Художественно-эстетическое развитие: Учить детей держать правильно держать кисточку; умению отжимать кисть и лишнюю краску. Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Вызвать радостное настроение к явлениям природы. Учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина, скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев, раскатывать комочки прямыми движениями (веточка), сгибание в дугу, прижимать пальчиками к основе. Учить детей правильно держать клеевую кисточку, набирать клей, наносить на деталь, примакивать салфеткой. Учить правильно располагать на листе бумаги. Формировать интерес и положительное отношение к аппликации.
Физическое развитие: Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др. Выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность при выполнение физических упражнений, в подвижных играх. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения ориентироваться в пространстве.
Март – 3 неделя (18.03 – 22.03)
Тема: «Весна. Перелётные птицы»

Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать у детей бережное отношение к птицам. Вместе с детьми покормить птиц хлебными крошками.
Познавательное развитие: Дать общее представление о птицах (голубь, ворона, воробей). Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.) Расширять знания об особенностях поведения птиц осенью.
Речевое развитие: Продолжать расшир Развивать слуховое восприятие. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы ять и активизировать словарный запас детей. Учить понимать обобщающие слова: птицы.
Художественно-эстетическое развитие: . Познакомить детей с нетрадиционным способом рисования птицы – оттиск ладошки. Учить располагать по центру бумаги. Развивать внимание, логическое мышление. Продолжать учить детей отщипывать от большего куска пластилина, маленькие кусочки. Учить детей скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Учить приемам вдавливания, оттягивания для получения необходимой формы. Познакомить детей с пластилинографией. Учить детей правильно держать клеевую кисточку, аккуратно набирать клей, намазывать его на обратную сторону наклеиваемой фигуры; прикладывать стороной намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Закреплять знание формы предметов и их цвета.
Физическое развитие: Учить детей ловить мяч двумя руками. Развивать активность в процессе двигательной деятельности.
Март – 4 неделя (25.03 – 29.03)
Тема: «Знакомство с народной культурой, игрушками»
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Учить видеть, любоваться и восхищаться красотой русского сувенира. Формировать эмоциональную отзывчивость на восприятие дымковской игрушки и матрешки как символ русского народного искусства. Воспитывать желание самим создавать и творить по мотивам русского народного творчества.
Познавательное развитие: Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Дать понятие о дымковских мастерах, которые изготавливают и раскрашивают фигуры, которые изготовлены из глины. Дать понятие о старинном русском селе Дымково. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.
Речевое развитие: Развивать и активизировать речь детей; продолжать работу по формированию словаря. Воспитывать звуковую культуру речи; совершенствовать грамматическую речь; воспитывать интерес к художественному слову. Обучать детей составлять описательный рассказ.
Художественно-эстетическое развитие: Учить детей правильно держать кисточку, набирать гуашь. Закреплять навыки рисования нетрадиционным методом «тычком». Формировать знания детей о дымковской игрушке и познакомить с элементами ее росписи. Располагать элементы равномерно по всей плоскости силуэта, чередуя их по форме, цвету. Актуализировать умение детей рисовать широкие линии плашмя, узкие линии концом кисти. Учить детей раскатывать комочки пластилина круговыми движениями между ладонями. Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Уточнить представление о величине и цвете. Закреплять умение лепить аккуратно. Продолжать учить правильно держать клеевую кисточку, набирать клей, наносить на заготовки изделия, прижимать салфеткой. Учить создавать образ русской народной игрушки. Закрепить знание геометрических фигур, величины «большой – маленький». Вызвать радостное настроение от своей работы.
Физическое развитие: Упражнять детей в становлении в круг, замыкать его, водить хоровод. Слушать текст, выполнять движения согласно текста.
Апрель – 1 неделя (01.04 – 05.04)
Тема: «Животные жарких стран»
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за животными: кормит,

убирает). Воспитывать доброжелательное отношение к животным. Формировать представление о правилах безопасного поведения с животными.
Познавательное развитие: Познакомить детей с некоторыми животными жарких стран, с их внешними особенностями, образом жизни, повадками. Упражнять в употреблении названий детенышей животных жарких стран.
Речевое развитие: Способствовать обогащению и развитию словаря. Учить составлять описательный рассказ по игрушке животного жарких стран. Закрепить знание названий детенышей животных. Закрепить правильное произношение звуков с – т – ф. Учить произносить звуки громко и тихо. Упражнять в образовании формы родительного падежа, множественного числа существительных, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе.
Художественно-эстетическое развитие: Учить детей правильно держать кисточку, раскрашивать, не выходя за контур силуэта. Побуждать изображать животное, составлять фигуру из круга и овала, передавать структуру пушистой шерсти методом тычка. Развивать внимание. Закрепить знание о животных жарких стран. Учить детей отщипывать от большого куска пластилина маленькие кусочки, скатывать между ладонями, наносить на силуэт и прижимать пальчиком. Закрепить особенности внешнего вида жирафа. Учить наклеивать предметы, чередуя их. Уточнить знания цветов.
Физическое развитие: Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
Апрель – 2 неделя (08.03 – 12.04)
Тема: «Космос»
Задачи работы:
Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать уважение к профессии летчика – космонавта, научить бережному отношению к планете Земля. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, быть сильными, смелыми.
Познавательное развитие: Познакомить детей с представлением о космосе. Формировать представление детей о планете Земля. Познакомить с праздником – Днем космонавтики (первичные представления); профессиями – летчик – космонавт. Познакомить с первым космонавтом Юрием Алексеевичем Гагариным. Дать представление о побывавших в космосе первых животных Белке и Стрелке.
Речевое развитие: Рассматривание иллюстраций о космосе, пополнять словарный запас детей (космос, космонавт, скафандр, ракета, планета, звезда, комета); формировать представление детей о космосе, профессии «космонавт», и о первом космонавте Ю.А. Гагарине; развивать память внимание, речь детей, интерес к космонавтике. Разучивание стихов; отгадывание загадок.
Художественно-эстетическое развитие: Учить детей правильно держать кисточку, восковые мелки. Научить детей передавать образ космического неба с помощью нетрадиционного способа рисования (восковыми мелками и гуашью). Развивать наблюдательность, воображение и фантазию. Вызвать радостное удивление от своего творчества. Закрепить навыки работы с пластилином, раскатывание комочка прямыми движениями, сгибая в дугу, сплющивание концов. Обучить детей наносить пластилин размазывая по поверхности, развивать мелкую моторику рук. Учить детей правильно держать клеевую кисточку, набирать клей, наносить на деталь, примакивать салфеткой. Учить составлять из геометрических фигур ракету; правильно располагать на листе бумаги. Формировать интерес и положительное отношение к аппликации.
Физическое развитие: Дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни; формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений в подвижных играх.
Апрель – 3 неделя (15.04 – 19.04)
Тема: «В гостях у сказки (Театрализация)»
Задачи работы
Социально- коммуникативное развитие: Воспитывать у детей устойчивый интерес к книгам, умение слушать новые сказки. Приобщать детей к культуре своего народа. Расширить знания о сказочных героях

русских народных сказок. Продолжать формировать нравственные представления о добре и зле, о хороших поступках и плохих. Познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
Познавательное развитие: Развивать у детей познавательные психические процессы (память, мышление, внимание). Помогать детям усваивать последовательность действий персонажей. Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, отвечать на вопросы по содержанию, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи. Воспитывать у детей отзывчивость, общительность, дружелюбие
Речевое развитие: Формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности. Развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности. Формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях.
Художественно-эстетическое развитие: Развивать у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира. Отрабатывать свободное проявление эмоциональных состояний через мимику, жесты положения тела .Добиться максимального соответствия персонажу (Курочка Ряба,Колобок)
Физическое развитие: Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли. Формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
Апрель – 4 неделя (22.04 – 26.04)
Тема: «Комнатные растения»
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых, обращать внимание на то, что и как делает взрослый (ухаживает за растением, поливает, вытирает пыль, рыхлит землю). Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы: поливать комнатные растения.
Познавательное развитие: Продолжать знакомить с названиями комнатных растений (1-2 контрастных по внешнему виду) закреплять название частей (стебель, листья, цветок). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой.
Речевое развитие: Упражнять в составлении описательного рассказа с помощью взрослого. Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качество предмета. Закрепить произношение звуков *я, е, ё* изолированно, в словах и связной речи. Закрепить понимание пространственных отношений и употреблении слов: справа – слева, впереди – сзади. Закрепить знание названий комнатных растений.
Художественно-эстетическое развитие: Учить детей правильно держать кисточку, набирать гуашь. Рисовать цветы способом «примакивания», проводить прямые линии в различных сочетаниях, закрашивать. Формировать интерес к рисованию. Продолжать учить детей скатывать, раскатывать кусочки пластилина, надавливать на пластилиновый шарик, прикрепляя к основе. Формировать интерес к работе с пластилином. Развивать мелкую моторику рук. Учить правильно держать кисточку, набирать клей, наносить на изделие, прижимать салфеткой. Учить составлять композицию из готовых элементов
Физическое развитие: : Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др. Выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
Апрель – 5 неделя (29.04 – 03.05)
Тема: «Моя страна Россия/Праздник Весны и Труда»
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Формировать основы гражданственности и патриотизма. Формировать первоначальные представления детей о малой родине; регулярно напоминать название

населённого пункта, в котором они живут. Познакомить с ближайшим окружением дошкольного образовательного учреждения, с доступными для рассматривания с территории. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищаться природными явлениями.
Познавательное развитие: Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности**.** Формировать чувство привязанности к своему дому, детскому саду. Проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь и поддержку. Обогащать представление детей о государственных праздниках, традициях, подробно остановиться на празднике 1 Мая (рассказать историю возникновения праздника, его значение); воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма. Создавать у детей радостное настроение и интерес к описанию праздничного события.
Речевое развитие: Продолжать развивать речь, как средство общения, расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Активизировать словарный запас по теме «Родина» Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций на тему. Обогащать словарный запас детей и активизировать речемыслительную деятельность; расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Праздник Весны и Труда людей весной». Продолжать учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы;
Художественно-эстетическое развитие: Учить рисовать прямоугольную форму, закрашивать гуашью в пределах контура. Развивать навыки рисования кистью. Развивать мелкую моторику рук, фантазию и творчество детей. Закреплять умение наносить клей по контуру, пользоваться салфеткой. Воспитывать желание сделать поделку для своих близких своими руками
Физическое развитие: : Упражнять детей в становлении в круг, водить хоровод; учить слушать текст, выполнять движения согласно текста. Развивать самостоятельность при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Совершенствовать двигательные умения и навыки при выполнении основных видов движений: беге, лазании, прыжках, ориентировки в пространстве
Май – 1, 2 неделя (06.05 – 17.05)
Тема: «Цветы, травянистые растения» (май – 1 неделя: 06.05 – 10.05); «Насекомые» (май – 2 неделя:13.05 – 17.05).
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Формировать эмоциональную отзывчивость; желание наблюдать за насекомыми, бережно относиться к цветам (не рвать их).
Познавательное развитие: Расширять представления о цветах (их строении), насекомых (мухи, бабочки, жуки, божьи коровки, муравьи). Подвести к пониманию, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Показать отличительные особенности насекомых. Учить устанавливать отличия у бабочки и жука. У бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок. Бабочка ползает, летает. У жука - твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат. Обратить внимание, какие цветы расцвели на участке. Обратить внимание на их строение (стебель, лист, цветок). Подвести к выводу о взаимосвязи погоды и жизнедеятельности растений и насекомых. Продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; сравнивать знакомые предметы по величине; отгадывать загадки.
Речевое развитие: Расширять и закреплять знания детей о весенних изменениях в природе, о насекомых, весенних цветах. Формировать интерес к художественному слову. Развивать связную речь, коммуникативные способности детей, воспитывать навыки речевого этикета, умение участвовать в общей беседе, слушать и слышать собеседника. Упражнять в правильном согласовании слов в предложения (существительных, прилагательных, глаголов местоимений, числительных в роде, числе, падеже). Активизация словаря прилагательных; глаголов (стрекочет, порхает), существительных обозначающих названия насекомых и цветов. Закреплять знания цветов и их оттенков. Умение различать количество предметов, используя слова «один – много». Закреплять произношение звуков *ш, з, ж, у.*
Художественно-эстетическое развитие: Учить детей правильно держать кисточку, наносить мазки, учить раскрашивать, не выходя за контур рисунка; учить создавать яркий выразительный образ. Закрепить знание основных цветов. Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого. Раскатывать круговыми движениями между ладонями, сплющивать шар, соединять детали. Продолжать учить правильно, держать клеевую кисточку, наносить клей на детали. Упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей. Развивать мелкую моторику рук. Вызвать радостное отношение от своей работы.
Физическое развитие: Упражнять детей в становлении в круг, водить хоровод; учить слушать текст,

выполнять движения согласно текста. Учить детей элементам драматизации, имитировать цыплят, курочку, кошку, птичек; слышать и реагировать на сигнал воспитателя.
Май – 3 неделя (20.05 – 24.05)
Тема: «Рыбы»
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать бережное и дружелюбное отношение к живым существам. Воспитание чувства любви к природе, заботливое отношение и желание ухаживать за рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.
Познавательное развитие: Дать первичные представления о рыбках и их строении, форме, цвете, местах обитания. Дать элементарное представление об уходе за декоративными рыбками. Дать представление о том, что рыбы живут в воде и без воды рыбы погибают. Дать представление об «акуле» и «соме». Развивать наблюдательность. Различать и закреплять знание времен года: осень, зима, весна, лето. Различать и называть пространственные направления от себя «в лево», «в право». Видеть форму предметов, соотносить её с названиями геометрических фигур: овал, круг.
Речевое развитие: Обогащать словарный запас по теме рыбы. Учить сравнивать рыб. Согласование прилагательных с существительными. Развивать умение составлять рассказ по схеме, подвести детей к представлению о том, что рыбки живые (они видят, плавают, для их жизни нужен аквариум с водой, песком, растениями). Учить отвечать на вопрос, где живут рыбы. Продолжать учить детей правильно произносить звук *с, з, ц* и различать их на звук. Четко произносить чистоговорки.
Художественно-эстетическое развитие: Продолжать учить детей правильно держать восковой мелок, кисточку, набирать гуашь. Учить детей рисовать восковыми мелками, раскрашивать не выходя за контур, тонировать бумагу. Закрепить знание основных цветов. Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, скатывать из них шарики между ладонями, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе силуэта. Формировать интерес к работе. Продолжать учить правильно, держать клеевую кисточку, наносить клей на детали. Упражнять в составлении силуэта предмета из геометрических фигур.
Физическое развитие: Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности организовывать игры с правилами. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
Май – 4 неделя (27.05 – 31.05)
Тема: «Мой город»
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать любовь к Родине. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свой город, желание сохранять чистоту, порядок в своем городе.
Познавательное развитие: Дать первичные представления о Дне города. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Обобщить знания о родном городе, полученные в ходе прогулок и рассказов взрослых. Побуждать участвовать в беседе об улице на которой находится детский сад, её достопримечательностях. Учить узнавать на фотографиях знакомые сооружения. Побуждать рассказывать об экскурсиях по городу с родителями.
Речевое развитие: Продолжать учить составлять рассказ по картинке вместе со взрослыми. Закрепить произношение звуков *с, з, ц* в словах и фразах умение передавать некоторые интонации. Способствовать развитию речи. Развивать общение и взаимодействие со сверстниками. Развивать внимание и память.
Художественно-эстетическое развитие: Учить правильно держать карандаш, раскрашивать, не выходя за контур. Воспитывать интерес к окружающему родного города. Учить лепить используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами краев. Продолжать учить детей правильно держать клеевую кисточку, набирать клей, наносить его на детали, прижимать салфеткой; учить составлять предмет из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность, развивать внимание, мелкую моторику. Закреплять знание геометрических фигур. Научить детей строить многоэтажные дома (из кирпичиков и трехгранных призм), укрепляя основание постройки, украшать дополнительными деталями. Развивать глазомер и координацию движений. Постройку обыграть. Предложить детям рассказать о своей постройке.

Физическое развитие: Приучать действовать совместно. Учить строится в шеренгу по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построении. Продолжать учить мяч двумя руками одновременно. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения. Ориентироваться в пространстве.
Летний оздоровительный период – 1, 2 неделя
Тема: «Лето. Сезонные изменения»
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими уметь подождать.
Познавательное развитие: Расширять представление детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды. Продолжать закреплять элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится).
Речевое развитие: Развитие связной речи; учить детей внимательно слушать; отчетливо произносить слова и фразы. Рассматривание иллюстраций. Продолжать учить составлять описательные рассказы, с помощью наводящих вопросов воспитателя. Активизировать в речи прилагательные и глаголы. Развивать память и внимание.
Художественно-эстетическое развитие: Продолжать учить детей правильно держать карандаш. Раскрашивать, не выходя за контур. Учить детей отщипывать от большого куска пластилина маленький. Закреплять приемы лепки. Продолжать составлять из геометрических фигур силуэты. Совершенствовать конструктивные умения учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы).
Физическое развитие: Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой». Выполнять правила в подвижных играх.
Летний оздоровительный период – 3, 4 неделя
Тема: «Солнце, воздух и вода»
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Продолжать учить детей понимать слово «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением. Приучать здороваться, прощаться, благодарить. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой).
Познавательное развитие: Способствовать расширению представлений о солнце, воздухе и воде, о свойствах, о значении для человека. Помочь освоить значение солнца и воды в жизни и росте растений, в жизни животных. Помочь запомнить элементарные правила нахождения на солнце и воде.
Речевое развитие: Рассматривание иллюстраций о лете. Закрепить знание о цветущих травянистых растениях (стебель, листья, цветы). Развивать внимание наблюдательность. Способствовать развитию речи. Закрепление произношение звуков. Повторение четко чистоговорок.
Художественно-эстетическое развитие: Закрепить умение детей нетрадиционной технике рисования «ладошкой», создавая яркий образ. Закрепить знание цветов, формы. Развивать мелкую моторику рук. Учить детей отщипывать от большого куска пластилина маленький. Закреплять приемы лепки (раскатывание, оттягивание, сплющивание). Продолжать составлять из геометрических фигур силуэты. Учить сооружать новые постройки использовать полученные ранее умения (накладывание, преставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызвать чувство радости при удавшейся постройке.

Физическое развитие: Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Продолжать знакомить детей с упражнениями укрепляющими, различные органы и системы организма. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
Летний оздоровительный период - 5 неделя
Тема: «На улицах большого города»
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
Познавательное развитие: Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Закрепить знания детей о транспорте, его назначении, о профессиях.
Речевое развитие: Учить детей внимательно слушать, отчетливо и четко произносить слова и фразы. Заучивание стихотворения «Светофор». Развивать память; учить говорить громко. Развивать интонационную выразительность. Закрепить знания детей о транспорте, его назначении, о профессиях. Закрепить знание о частях суток (утро – день – вечер) Закрепить произношение звуков. Повторение чистоговорок.
Художественно-эстетическое развитие: Закрепить умение детей технике раскрашивания (учить раскрашивать, не выходя за контур). Закрепить знание цветов, формы. Развивать мелкую моторику рук. Учить детей делить пластилин на равные части. Закреплять приемы лепки (раскатывание, оттягивание, сплющивание). Продолжать составлять из геометрических фигур силуэты. Учить сооружать новые постройки использовать полученные ранее умения (накладывание, преставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызвать чувство радости при удавшейся постройке.
Физическое развитие: Упражнять детей в беге в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; и быстром реагировании на сигнал, развивать ориентировку в пространстве. Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей.
Летний оздоровительный период – 6 неделя
Тема: «Во саду ли, в огороде, в поле, на лугу»
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать бережное отношение к цветам, травянистым растениям. Вызвать желание у детей помогать взрослым по уходу за растениями огорода и цветника. Развивать умение любоваться красотой цветущей природы.
Познавательное развитие: Учить наблюдать за первыми цветущими культурными растениями. Закрепить представление о строении цветка. Познакомить с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Способствовать расширению представлений детей о растениях сада, огорода, луга. Познакомить детей с некоторыми ядовитыми растениями и правилами обращения с ними.
Речевое развитие: Рассматривание иллюстраций. Учить отвечать на вопросы. Упражнять в употреблении предлогов *в, на, за, около.* Упражнять в правильном употреблении родительного падежа имен существительных. Закреплять правильное произношение звуков.
Художественно-эстетическое развитие: Учить детей создавать образы приемом «приманивание» (пальчиками, ватными палочками, тряпочкой). Развивать чувство цвета, формы, композиции. Закрепить знание основных цветов. Воспитывать интерес к рисованию. Упражнять детей в раскатывании кусочков пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук. Учить лепить улитку путем сворачивания колбаски по спирали. Дополнять объект необходимыми деталями. Для выразительности образа (рожки, хвостик), используя знакомые приемы лепки: оттягивание, сплющивание, делать стекой надрезы. Вызвать интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации. Уточнить представление детей о внешнем виде одуванчика и показать возможность изображения желтых и белых цветов. Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику.
Физическое развитие: Учить энергично, отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте, и с продвижением вперед. Принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком левой и правой рукой в даль. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками.

Примечание: декабрь (3, 4 неделя) – периоды, которые воспитатели группы используют для закрепления пройденных тем / либо самостоятельно выбирают новую тему, не входящую в перечень тем комплексно-тематического планирования (в соответствии с возрастными особенностями контингента детей). Новая тема согласовывается с заместителем заведующего по образовательной работе.

Средняя группа (4-5 лет)

Детские музыкальные праздники: «Осень», «Новый год», «Международный женский день», «Чему мы научились за год!»
Детский спортивный праздник: «День защитника Отечества», «День Космонавтики»

Сентябрь, 1 неделя (01.09 – 08.09)
Тема: « До свидания лето! Здравствуй детский сад!. Игрушки»
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, взрослыми; воспитать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умения играть не ссорясь. **Познавательное развитие:** Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал. Дать представление детям об искусственных материалах (из которых могут делать игрушки): пластмасса, резина. Закрепить знания о них. Расширять представление детей о применении этих материалов в быту. **Речевое развитие:** *Формирование словаря* Обогащать словарь детей правильными названиями окружающих предметов (игрушки) их свойств, действий , которые с ними можно совершать. *Грамматический строй речи* Учить согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе. *ЗКР* Познакомить с термином «слово», «звук» *Связная речь* Учить составлять рассказ об игрушках (набор игрушек) с описанием их внешнего вида (называть ее признаки, действия). *Чтение художественной литературы по теме* **Художественно-эстетическое развитие:** Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. Закрепить умение лепить предметы круглой формы, разной величины. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать о салфетку. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Закреплять представления об основных строительных деталях деревянного конструктора (куб, кирпич, брусок, пластина, конус). Познакомить с палочками Кюизенера, как средством плоскостного и объёмного конструирования. **Физическое развитие:** Учить сохранять устойчивое равновесие. Упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур
Сентябрь 2, 3, 4, неделя – Октябрь – 1 неделя (11.09 – 06.10)
Подтемы: «Овощи, фрукты (сентябрь, 2 неделя 11.09 – 15.09), «Ягоды, грибы» (сентябрь, 3 неделя 18.09 – 22.09), «Деревья, кустарники» (сентябрь, 4 неделя 25.09 – 29.09), «Осень в лесу / Дикие животные и птицы» (октябрь, 1 неделя 02.10 – 06.10)
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Отметить с детьми изменения, происходящие в городе с приходом осени (улицы, дома, прохожие, автомобили и т.д.). Формировать у детей понятия «друг»,

«дружба». Воспитывать любовь к диким животным и желание проявлять о них заботу. Продолжать расширять элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными (наблюдать за ними, не беспокоя их и не причиняя им вреда, кормить животных только с разрешения взрослых). Вызвать интерес к животным родного края.

Познавательное развитие:

Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Рассмотреть с детьми изменения, происходящие в городе с приходом осени (улицы, дома, прохожие, автомобили и т.д.). Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Закреплять представление о понятиях «грибы», «ягоды»;продолжать знакомить с разнообразием грибов (съедобные, не съедобные) и ягод (лесные, садовые). Учить детей видеть сезонные изменения в природе. Закреплять умение распознавать деревья по строению и цвету коры. Рассмотреть и отметить характерные особенности 4-5 деревьев. Закрепить умение различать ель и сосну, уточнить понятие «вечнозеленые». Рассмотреть и сравнить почки деревьев. Объяснить, что их семена созревают в разное время. Обобщать знания детей о существенных признаках строения деревьев и кустарников (корень, стебли, ветви) и их различий (у дерева один ствол, а у кустарника много). Формировать представления о том пути, который проходит хлеб, чтобы появиться у нас на столе, о разнообразии хлебобулочных изделий. Познакомить с названиями профессий людей, выращивающих хлеб; воспитывать любовь и бережное отношение к хлебу, уважение к людям, выращивающим хлеб. Дать представления о перелётных птицах, об изменениях в их жизни с приходом осени; воспитывать любовь и заботу о птицах. Продолжать знакомить с дикими животными, с их некоторыми особенностями поведения, образа жизни. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных и называть детенышей.

Речевое развитие:

Формирование словаря

Уточнять представления детей об овощах, фруктах, правильно классифицировать их. Обогащать активный словарь (названия деревьев, кустарников, частей объекта), (перелётные птицы, грач, скворец, ласточка, кукушка, соловей, журавль, лебедь, утка, вить гнездо, высиживать яйца, потомство, птенец)

Грамматический строй речи

Учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные и глаголы, употреблять слова-антонимы, образовывать слова в уменьшительно-ласкательной форме

ЗКР

Учить правильно произносить в словах звуки С, Сь, З, Зь, Ц.

Связная речь

Учить составлять рассказ по картине. Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалоги персонажей. Развивать диалогическую речь. Учить составлять описательный рассказ по игрушке. Закрепить знание названий детенышей животных. Закрепить правильное произношение звуков *к, г, х*. произносить звуки быстро и медленно, тихо и громко

Чтение художественной литературы по теме

Художественно-эстетическое развитие:

Познакомить детей с народными приметами признаков осени, рассмотреть русский народный фольклор по данной теме. Учить лепить предметы удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сжимая конец пальцами. Учить рисовать дерево, передавая характерные особенности: ствол, расходящиеся от него ветки. Закреплять умение чередовать наклеиваемые предметы по цвету. Учить детей строить домики из конструкторов лего, приспосабливая пластины и детали. Познакомить детей с геометрическими фигурами в математическом пенале, как средством плоскостного конструирования.

Физическое развитие:

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги.

Октябрь – 2 неделя (09.10 – 13.10)

Тема: «Одежда»

Задачи работы

Социально-коммуникативное развитие:
Воспитывать бережное отношение к одежде, определить значение одежды в жизни человека
Познавательное развитие:
Закреплять и уточнять знания детей по теме “одежда”: названия одежды и отдельных ее деталей. Определить значение одежды в жизни человека.
Речевое развитие:
Формирование словаря
Учить правильно называть одежду, ее назначение.
Грамматический строй речи
Формировать представление о предлогах ЗА, ПОД, НА, В. Навыки применения их в речи
ЗКР
Учить различать на слух различные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания
Связная речь
Учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта.
Чтение художественной литературы по теме
Художественно-эстетическое развитие: закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и кругообразными движениями. Закреплять приёмы рисования карандашами: правильно держать карандаш, регулировать силу нажима. Закреплять чувство ритма и цвета в аппликации. Упражнять в плоскостном моделировании по образцу. Учить складывать прямоугольный лист пополам
Физическое развитие:
Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать правильную осанку.

Октябрь - 3 неделя (16.10 – 20.10)

Тема: «Обувь»

Задачи работы

Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать желание содержать свою обувь в порядке. Формировать у детей понятие о вредных и полезных привычках.
Познавательное развитие:
Уточнить названия, назначение обуви, ее деталей; формировать представление о видах обуви соответственно времени года. Формировать обобщающие понятия «обуви»; учить группировать обувь по сезонному признаку
Речевое развитие:
Формирование словаря
Учить правильно называть обувь, ее назначение.
Грамматический строй речи
Учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа.
ЗКР
Закрепить произношение звуков У, А, Г, В, К.
Связная речь
Развивать диалогическую речь.
Чтение художественной литературы по теме
Художественно-эстетическое развитие:
Учить уверенно проводить прямую, волнистую линию, точки, квадраты. Формировать умение наносить симметричный узор на несколько предметных основ, закрепить в лепке приём сплющивания ладонями. Учить передавать в рисунке детали обуви. Развивать в аппликации чувство композиции. Упражнять детей в огораживании небольших пространств, умении делать перекрытия, в усвоении пространственных понятий(впереди-позади, вверху-внизу).
Физическое развитие:
Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Октябрь – 4 неделя (23.10 – 27.10)

Тема: «Мой дом. Посуда»

Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Дать представление о праздничной сервировке стола. Познакомить с правилами поведения за столом **Познавательное развитие:** Дать представление детям о кухонной, столовой, чайной посуде ее назначении. Закреплять умение группировать предметы посуды в соответствии с их назначением. Учить выделять отличительные признаки материала, из которого делают посуду. Познакомить детей со стеклом и изделиями из него, расширять знания детей о производстве стекла и изделий из него. **Речевое развитие:** *Формирование словаря* Активизировать в речи глаголы, прилагательные. *Грамматический строй речи* Учить понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: *посередине, около, у, сбоку, перед*. *ЗКР* Учить детей слышать и правильно произносить звуки Ш, Ж, Ч. *Связная речь* Учить описывать предмет, не называя его. *Чтение художественной литературы по теме* **Художественно-эстетическое развитие:** Формировать умение передавать в лепке посуды различные пропорции одинаковых по форме предметов. Продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов овальной и круглой форм, учить сравнивать эти формы, выделяя их отличия. Закреплять умение создавать композицию, аккуратно наклеивать детали аппликации. Учить организовывать пространство для конструирования, планировать деятельность, объединяться в небольшие группы, объединять постройки единым сюжетом. **Физическое развитие:** Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
Ноябрь – 1 неделя (30.10 – 03.11)
Тема: «Мой дом. Мебель»
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать гуманное отношение к животным. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать интерес к воспитанию и содержанию домашнего животного, чувство ответственности за питомца. **Познавательное развитие:** Закрепить названия домашних животных, птиц и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека, об их поведении, повадках и образе жизни. Рассказать о пище домашних животных, птиц. Уточнить происхождение слова «домашние». **Речевое развитие:** *Формирование словаря* Учить называть домашних животных, птиц и их детенышей *Грамматический строй речи* Закрепить умение согласовывать существительные с прилагательными *ЗКР* Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность *Связная речь* Учить составлять описательный рассказ о домашнем животном или птице с опорой на модель. *Чтение художественной литературы по теме* **Художественно-эстетическое развитие:** В лепке учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет. Продолжать учить детей изображать четвероногих животных. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления. Учить резать бумагу на равные полоски по ширине. Учить наклеивать детали на одинаковом расстоянии друг от друга. Учить строить сарайчики для различных по величине животных, самостоятельно отбирать материал, игрушки. **Физическое развитие:**

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
Развивать ловкость и глазомер. Развивать координацию движений

Ноябрь – 2 неделя (06.11 – 10.11)

Тема: «Этикет. Уроки вежливости, доброты»

Задачи работы

Социально-коммуникативное развитие:
Расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе). Формировать умение взаимодействовать с окружающими в соответствии с социокультурными нормами поведения.

Познавательное развитие:

Уточнить знания детей о ранее усвоенных социальных нормах и правилах поведения. Закреплять знания и умения детей в столовом, речевом видах этикетах.

Речевое развитие:

Формирование словаря
Активизировать слова по теме, обозначающие действия и состояние (глаголы).
Грамматический строй речи
Совершенствовать культуру диалогической речи: выслушивать собеседника, отвечать на вопросы полными предложениями и фразами; упражнять в использовании вежливых слов;
Учить детей правильно образовывать формы родительного падежа существительных. Развивать умение образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах «Один — много», умение составлять предложения, грамматически верно сочетать слова в предложении, правильно употреблять предлоги.

ЗКР
Продолжать формировать правильное звукопроизношение у детей. Учить правильно произносить звук «с», «ш», «з» в словах; развивать фонематический слух детей, связную речь.
Связная речь
Совершенствовать культуру диалогической речи: выслушивать собеседника, отвечать на вопросы полными предложениями и фразами.
Чтение художественной литературы по теме

Художественно-эстетическое развитие:
Развивать умение детей лепить, используя приёмы раскатывания, вдавливания, уравнивания пальцами края формы, упражнять в соединении частей приёмом прижимания и сглаживания мест скрепления.
Продолжать развивать умение детей работать с шаблонами, вырезать по контуру. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, соблюдая ОБЖ. Развивать умение наклеивать элементы аппликации, создавать композицию.

Физическое развитие:
Развивать и совершенствовать основные физические качества – быстроту, ловкость, силу и выносливость посредством проведения спортивных мероприятий.

Ноябрь – 3 неделя (13.11 – 17.11)

Тема: «Я – человек. Подтемы: Представление о себе, Здоровый образ жизни

Задачи работы

Социально-коммуникативное развитие:
Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Сформировать у детей представление о правильном

режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни; закрепить знания детей о влиянии на здоровье, свежего воздуха, настроения и пользе витаминов.

Познавательное развитие:

Уточнить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела, познакомить дошкольников с детским организмом. Познакомить детей с правом на жилье и его неприкосновенность

Речевое развитие:

Формирование словаря

Активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы). Активизировать словарь по теме «Семья»

Грамматический строй речи

Учить детей правильно образовывать формы родительного падежа существительных. Познакомить с образованием существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Один — много»

ЗКР

Учить вслушиваться в звучание слов. Продолжать знакомить с термином «слово».

Связная речь

Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалоги персонажей.

Чтение художественной литературы по теме

Художественно-эстетическое развитие: Обогащать представления детей о предметах овальной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать. В аппликации закреплять знание круглой и треугольной форм. Учить строить кровать из деревянного конструктора, называть детали, обыгрывать постройки.

Физическое развитие:

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.

Ноябрь - 4 неделя (20.11 – 24.11)

Тема: «Семья, День Матери»

Задачи работы

Социально-коммуникативное развитие.

Познавательное развитие: Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать желание заботиться о близких. Развивать чувство гордости за свою семью. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях; воспитывать интерес к истории своей семьи и потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.

.**Речевое развитие:** Активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы). Активизировать словарь по теме «Семья»

Художественно-эстетическое развитие: Обогащать представления детей о предметах овальной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать. В аппликации закреплять знание круглой и треугольной форм. Учить строить кровать из деревянного конструктора, называть детали, обыгрывать постройки.

Физическое развитие: Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.

Ноябрь - 5 неделя (27.11 – 01.12)

Тема: Домашние животные, птицы.

Задачи работы

Социально-коммуникативное развитие:

Воспитывать гуманное отношение к животным. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Воспитывать интерес к воспитанию и содержанию домашнего животного, чувство ответственности за питомца.

Познавательное развитие:

Закрепить названия домашних животных, птиц и их детенышей, знания об их назначении и пользе для

человека, об их поведении, повадках и образе жизни. Рассказать о пище домашних животных, птиц. Уточнить происхождение слова «домашние».

Речевое развитие:

Формирование словаря

Учить называть домашних животных, птиц и их детенышей

Грамматический строй речи

Закрепить умение согласовывать существительные с прилагательными

ЗКР

Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность

Связная речь

Учить составлять описательный рассказ о домашнем животном или птице с опорой на модель.

Чтение художественной литературы по теме

Художественно-эстетическое развитие: В лепке учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет. Продолжать учить детей изображать четвероногих животных. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления. Учить резать бумагу на равные полоски по ширине. Учить наклеивать детали на одинаковом расстоянии друг от друга. Учить строить сарайчики для различных по величине животных, самостоятельно отбирать материал, игрушки.

Физическое развитие:

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Развивать ловкость и глазомер. Развивать координацию движений

Декабрь – 1, 2 неделя, январь – 1, 2, 3 неделя (04.12 – 26.01)

Тема: «Зима»

Подтемы: «Сезонные изменения» (декабрь, 1 неделя 04.12 – 08.12), «Праздник Новый год» (декабрь, 2, 3 неделя 11.12 – 22.12), «Закрепление пройденного материала» (декабрь, 4 неделя 25.12 – 29.12),«Зимние забавы» (январь, 1 неделя 09.01 – 12.01), «Зимующие птицы» (январь, 2 неделя 15.01 – 19.01), «Животные полярных регионов» (январь, 3 неделя 22.01 – 26.01)

Задачи работы

Социально-коммуникативное развитие:

Развитие эмоциональной сферы детей, умения сопереживать и помогать птицам. Повторить с детьми правила поведения на дорогах, во дворах во время гололеда, метели схода снега с крыш и т.д. Закрепить правила безопасности во время катания с горки, на коньках, лыжах, санках. Воспитание заботливого отношения к природе (птицам). Формировать понятие о традициях и обычаях празднования нового года на Руси, истории их возникновения. Расширять представления о культуре своего народа. Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), обеспечить эмоциональное благополучие детей.

Познавательное развитие:

Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, учить самостоятельно, находить их, учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе. Обогатить знания детей об особенностях зимней природы (заморозки, изморозь, гололед, буран, вьюга). Закреплять знания о свойствах снега при разной погоде. Познакомить с защитными свойствами снега. Закрепить знания о том, что снег - это одно из состояний воды. Воспитывать интерес к изучению природы. Расширять знания детей о том, как приспосабливаются дикие животные к зимовью, какие изменения происходят с ними во время холодного периода года (белка, заяц - меняют шкуру; медведь накапливает жир, и всю зиму спит), образом жизни животных. Продолжать формировать представление о приспособленности птиц к среде обитания. Расширить представления о жизни птиц в природных условиях зимой. Познакомить детей с некоторыми животными полярных регионов, с их характерными внешними признаками, особенностями поведения, образа жизни. Закрепить знания об особенностях природных условий и животного мира Крайнего Севера, полярных регоинов.Расширять представления детей о зимних забавах (катание на коньках, лыжах, игра в хоккей, лепка снежной бабы). Расширить представления детей о труде взрослых зимой (уборка снега, чистка крыш). Обсудить с детьми появление снегоуборочной техники на улицах города, их назначение и важность в нашей жизни. Формирование

представлений о Новом годе, как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Знакомить детей с историей ёлочной игрушки;

Речевое развитие:

Формирование словаря

Активизировать употребление в речи слов, обозначающих качества и действия предметов

Грамматический строй речи

Учить понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: около, посередине, у, сбоку, перед. Закрепить умение подбирать определения к словам: снег, снежинка, зима.

ЗКР

Развивать выразительность речи.

Связная речь

Развивать диалогическую речь.

Чтение художественной литературы по теме

Художественно-эстетическое развитие: Учить детей правильно держать кисточку, набирать гуашь. Продолжать учить рисовать методом тычка (ватными палочками), передавая характер зимнего пейзажа. Закрепить знание основных цветов. Развивать внимание. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Закреплять приемы лепки. Учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Побуждать детей украшать вылепленные предметы. Учить правильно, держать клеевую кисть, набирать клей, аккуратно наносить на заготовки, использовать салфетку. Учить составлять композицию на листе бумаги из готовых деталей. Вызвать радостное настроение от готовой работы.

Физическое развитие: Учить детей метать снежные комочки левой и правой рукой вдаль. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Январь – 4 неделя, Февраль – 1, 2 неделя (29.01 – 16.02)

Тема: «Транспорт» (январь-4 неделя, февраль – 1 неделя 29.01 – 09.02), «Профессии» (февраль 2 неделя 12.02- 16.02)

Задачи работы

Социально-коммуникативное развитие:

Воспитывать культуру поведения на улице. Учить детей обращаться в экстренных ситуациях за помощью к полицейским, познакомить с номером 02.

Познавательное развитие:

Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Рассказывать о материалах, из которых они сделаны, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус автомобилей – из металла, шины – из резины и т.п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Познакомить со знаком «Пешеходный переход»; «Подземный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка». Закреплять знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и проезжая часть дороги, по которым движется транспорт; закреплять знания о назначении светофора, и всех его сигналов в отдельности; активизировать словарь детей (улица, проезжая часть, тротуар) Познакомить детей с историей появления светофора. Воспитывать уважение к труду строителей, объяснить важность их профессии. Познакомить детей с профессией крановщика. Продолжать расширять представления детей о профессии железнодорожника на примере машиниста. Поддерживать у детей интерес к различным профессиями, познакомить с профессиями людей, работающих в авиации (летчик) Дать представление о том, что профессия полицейского - важна, трудна, опасна. Его профессия - это охрана, защита людей, борьба с правонарушителями. Расширять представление детей о профессии почтальона, о необходимости и пользе его труда.

Речевое развитие:

Формирование словаря

Пополнить активный словарь детей названиями различного вида транспорта, профессий, связанных с ним.

Грамматический строй речи
Активизировать употребление в речи сложных предлогов.
ЗКР
Учить слышать и правильно произносить звук ш изолированно, в словах и фразах
Связная речь
Учить детей высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем.
Чтение художественной литературы по теме
Художественно-эстетическое развитие: Закреплять умение соединять части плотно прижимая их друг к другу и сглаживая места скрепления. Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять что понравилось. Учить резать полоску бумаги пополам, предварительно сложив её. Развивать чувство композиции.
Физическое развитие:
Упражнять в сохранении устойчивого равновесия. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги

Февраль - 3 неделя (19.02 – 22.02)

Тема: «Армия»

Задачи работы

Социально-коммуникативное развитие:
Развивать у мальчиков предпосылки мужественности. Воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.
Познавательное развитие:
Формировать у детей представления о профессии папы. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о профессии военного. Знакомить с разными родами войск. Продолжать формировать представления детей о военной технике: название, внешний вид, материал изготовления, значение. Продолжать формировать представления детей об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.).
Речевое развитие:
Формирование словаря
Учить понимать смысл загадок, правильно называть качество предметов
Грамматический строй речи
Упражнять детей в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных.
ЗКР
Учить выделять и четко и правильно произносить звук Ч,Л, Ль, Р, Рь.
Связная речь
Учить задавать вопросы и отвечать на них.
Чтение художественной литературы по теме
Художественно-эстетическое развитие: Учить передавать в лепке простую позу (наклон головы и тела вниз). **З**акреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображения. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок. Развивать умение создавать изображение, срезая углы прямоугольника. Учить наклеивать мелкие детали. Упражнять в плоскостном конструировании самолётов по образцу. Познакомить с плоскостным моделированием по схеме.
Физическое развитие:
Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловля его двумя руками. Повторить ползание на четвереньках. Упражнять в отбивание малого мяча одной рукой о пол.

Февраль – 4 неделя (26.02 – 01.03)

Тема: «Комнатные растения»

Задачи работы

Социально-коммуникативное развитие:
Воспитывать у детей бережное отношение к растениям и уходу за ними. Продолжать формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
Познавательное развитие:
Продолжать знакомить с комнатными растениями (названия, внешний вид, правила ухода). Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Речевое развитие:
Формирование словаря
Расширять словарь за счёт названий комнатных растений
Грамматический строй речи
Учить образовывать формы единственного, множественного числа глагола, формы повелительного наклонения глаголов.
ЗКР
Закрепить представления о значении терминов «слово», «звук»..
Связная речь
Учить составлять короткий описательный рассказ по картине.
Чтение художественной литературы по теме
Художественно-эстетическое развитие: Познакомить с новыми приёмами лепки-вдавливание и оттягивание краёв, уравнивание их пальцами. Упражнять в умении передавать правильное строение растения в рисунке. Учить детей срезать уголки прямоугольника, закругляя их. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы. Учить составлять композицию из природного материала, творчески дополнять композицию деталями.
Физическое развитие:
Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Март – 1 неделя (04.03 – 07.03)

Тема: «Праздник Весны/Международный женский день»

Задачи работы

Социально-коммуникативное развитие:
Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам. Развивать у девочек предпосылки женственности. Воспитывать у детей культуру взаимоотношений полов, адекватную полу модель поведения, понимание роли мужчины и женщины.
Познавательное развитие:
Продолжать знакомить с государственным праздником - 8 Марта. Формировать у детей представления о профессии мамы. Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта.
Речевое развитие:
Формирование словаря
Обогащение и активизация словаря через игру «Кто больше скажет ласковых слов о маме»
Грамматический строй речи
Учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные и простые распространенные предложении. Развивать навыки использования притяжательных местоимений (мамин, бабушкин и т.д.)
ЗКР
Учить подбирать слова сходные и различные по звучанию.
Связная речь
Выразительно передавать прямую речь персонажей.
Чтение художественной литературы по теме
Художественно-эстетическое развитие: Учить лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Учить детей составлять простой узор из элементов орнамента. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Учить выделять углы, стороны квадрата. Учить создавать игрушки из бросового материала.
Физическое развитие:
В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Март – 2 неделя (11.03 – 15.03)

Тема: «Весна. Сезонные изменения»

Задачи работы

Социально-коммуникативное развитие:
Обговорить правила безопасности в данное время года. Рассказать об опасности ледохода, половодья, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
Познавательное развитие:

Закрепить у детей представления о весенних изменениях в природе (день удлинятся, ночь укорачивается, солнце ярче пригревает, снег стал рыхлым, темным, появились сосульки, оттепели, лужи). Дать понятие о дне весеннего равноденствия. Знакомить детей с основными приметами весны, нацеливая на последующие наблюдения за природой. Помочь детям понять, как солнце влияет на снег, поведение птиц, настроение людей. Сформировать представления детей о понятии капель, объяснить принцип данного процесса. Определить понятия: ледоход, половодье. Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о перелетных птицах (грачи, скворцы, журавли), прилет, добывание ими корма, постройка гнезда, выведение и выкармливание птенцов, забота о них. Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни животных весной – линька, конец спячки, забота о потомстве; Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; Воспитывать интерес к жизни животных. Закрепить знания о смене времен года, помочь запомнить названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих поздней весной в природе (снег растаял, появляются почки на деревьях, оживает все вокруг). Формировать и обобщать представления о труде взрослых в весенний период (сеяние рассады, подготовка огородов, побелка стволов деревьев и т.д.). Познакомить детей с первыми весенними цветами, учить их называть (мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, фиалка); формировать представление о цветах (стебелёк, листочки, бутон).

Речевое развитие:

Формирование словаря

Учить детей различать местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом)

Грамматический строй речи

Продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.

ЗКР

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э)

Связная речь

Учить составлять короткий описательный рассказ по картине. Учить выражать в самостоятельной речи результаты наблюдений, выводы.

Чтение художественной литературы по теме

Художественно-эстетическое развитие:

Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой природы весной, познакомить с фольклорными образцами народного творчества: песнями, танцами, народного традициями встречи весны. Учить пользоваться стеком (делить колбаску на равные кусочки). Учить рисовать птичку, предавая форму тела и головы, расцветку оперения. Учить передавать в рисунке сюжет. Упражнять в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путём плавного закругления углов. Продолжать развивать у детей интерес к природному материалу, знакомить с его свойствами.

Физическое развитие:

Упражнять в бросании мячей через сетку. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.

Март – 3 неделя (18.03 – 22.03)

Тема: «Весна. Перелётные птицы»

Задачи работы

Социально-коммуникативное развитие: Отметить с детьми изменения, происходящие с приходом осени

Познавательное развитие:

Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Дать представления о перелётных птицах, об изменениях в их жизни с приходом осени; воспитывать любовь и заботу о птицах

Речевое развитие: *Формирование словаря*

Обогащать активный словарь (перелётные птицы, грач, скворец, ласточка, кукушка, соловей, журавль, лебедь, утка, вить гнездо, высиживать яйца, потомство, птенец)

Грамматический строй речи

Учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные и глаголы, употреблять слова-антонимы, образовывать слова в уменьшительно-ласкательной форме

ЗКР

Учить правильно произносить в словах звуки С, Сь, З, Зь, Ц.
Связная речь
Учить составлять рассказ по картине. Развивать диалогическую речь.
Чтение художественной литературы по теме
Художественно-эстетическое развитие: Учить лепить предметы удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сжимая конец пальцами.
Физическое развитие:
Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги

Март – 4 неделя (25.03 – 29.03)

Тема: «Знакомство с народной культурой, игрушками»

Задачи работы

Социально-коммуникативное развитие:
Воспитывать уважение, патриотизм к традициям русской народной культуры.
Познавательное развитие:
Познакомить детей с особенностями росписи дымковских игрушек: белый фон, цветной узор геометрического характера, насыщенные цвета (алый, малиновый, синий, желтый, оранжевый, фиолетовый), мотивами игрушечных композиций; барыни, петушки и павлины, козлики, лошадки. Познакомить детей с городецкой росписью, основными этапами росписи. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством. Познакомить детей с народными традициями, народным костюмом.
Речевое развитие:
Формирование словаря
Знакомство с многозначностью слова иголка, расширять и активизировать словарь детей.
Грамматический строй речи
Учить образовывать формы единственного, множественного числа глагола, формы повелительного наклонения глаголов
ЗКР
Учить строить законченные предложения
Связная речь
Учить по набору игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем.
Чтение художественной литературы по теме
Художественно-эстетическое развитие:
Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. Учить передавать в лепке особенности росписи дымковских игрушек. В рисовании закреплять умение украшать фигурки животных используя элементы городецкой или дымковской росписей. Учить надрезать полоску бумаги на одинаковую глубину, создавать бахрому. Учить наносить клей на определённую часть детали. Учить выкладывать плоскостной узор по схеме, видоизменять его по указанию.
Физическое развитие:
Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную, с выполнением заданий по команде воспитателя. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Апрель – 1 неделя (01.04 – 05.04)

Тема: «Животные жарких стран»

Задачи работы

Социально-коммуникативное развитие: Познакомить с правилами поведения в зоопарке.
Познавательное развитие:
Познакомить детей с некоторыми животными жарких стран, с их внешними особенностями, образом жизни, повадками.

Речевое развитие:
Формирование словаря
Закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей.
Грамматический строй речи
Активизировать в речи сложноподчиненные предложения.
ЗКР
Продолжать знакомить с термином «слово». Правильно регулировать силу и темп голоса.
Связная речь
Учить составлять короткий описательный рассказ о животном
Чтение художественной литературы по теме
Художественно-эстетическое развитие: Учить в лепке передавать овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие детали. Учить рисовать четвероногих животных. Закреплять знание о том, что у всех животных тело овальной формы, круглая голова, но есть характерные детали (рога, хвост, шерсть, окрас…). В аппликации подводить детей к образному решению, образному видению результатов работы. Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы, следовать инструкции.
Физическое развитие:
Упражнять в прокатывании мяча, в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками. Закреплять ползание на четвереньках, на животе

Апрель – 2 неделя (08.04 – 12.04)

Тема: «Космос»

Задачи работы:

Социально-коммуникативное развитие:
Воспитывать гордость за свою страну. Расширять представления детей о том, что Земля - наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы, воды.
Познавательное развитие:
Расширять знания детей о космосе; космических полетах; формировать первичные представления о выдающихся людях и достижениях России. Познакомить детей с солнечной системой, показать на слайдах, иллюстрациях все планеты солнечной системы. Развивать любознательность. Рассказать, как люди в древности придумали названия звездам и созвездиям. Как с их помощью люди находили путь в океане, дорогу домой. Объяснить, что звезды кажутся нам маленькими точками только потому, что они находятся очень далеко от нас. Показать детям зависимость наступления дня и вечера, ночи и утра от положения Земли по отношению к солнцу; закрепить представления о Солнечной системе; развивать внимание, мышление. Уточнять знания о природно-климатических зонах - пустыни, поля, горы, степи, леса.
Речевое развитие:
Формирование словаря
Учить называть части суток (утро, день, вечер, ночь)
Грамматический строй речи
Закрепить умения детей согласование слов в предложении в роде и падеже, развивать навык использования притяжательных (местоимений (чей? чья? чьё?).
ЗКР
Упражнять детей в правильном произнесении звука «Щ» и дифференциации звуков
Связная речь
Учить пересказывать небольшой рассказ, текст.
Чтение художественной литературы по теме
Художественно-эстетическое развитие: Развивать умение лепить тело человека, выделяя голову, тело, руки, ноги. Учить рисовать космические объекты, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и концом. Развивать эстетические чувства в области выбора цвета, чувство ритма, представления о красоте. Развивать детское творчество. Знакомить детей с различными видами бумаги (бархатная, гофрированная…). Учить подбирать цвет и вид бумаги для создания образа. Учить делать ракету из бумаги, используя различные виды бумаги.
Физическое развитие:
Закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Упражнять детей в метании мешочков в горизонтальную цель, на дальность.

Апрель – 3 неделя (15.04 – 19.04)
Тема: В гостях у сказки (театрализация)
Задачи работы
Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, точно отвечать на вопросы по содержанию. Обогащать активный словарь детей. Воспитывать любовь к русским народным сказкам. Помочь детям запомнить последовательность действий героев сказки. Поощрять участие в рассказывании, развивать интонационную выразительность речи. Развивать у детей познавательные психические процессы (память, мышление, внимание).
Апрель – 4 неделя (22.04 – 26.04)
Тема: «Рыбы»
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать желание ухаживать за рыбками. Формировать основы безопасного поведения возле водоёмов. **Познавательное развитие:** Расширять знания о рыбках их строение, форма, цвет, места обитания. Дать представление о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников; учить детей выделять признаки сходства и различия между рыбами **Речевое развитие:** *Формирование словаря* Расширять словарь за счёт имён существительных (малёк, водоросли, плавник, чешуя, аквариум…), прилагательных (водяной, пугливый, блестящий, скользкий, вытянутый…), глаголов (растёт, плавает, ухаживать…), наречий антонимов (высоко-низко, глубоко-мелко, холодно-жарко…). Познакомить с приставочными глаголами (**под**плывать, **за**плывать, **пере**плывать…). *Грамматический строй речи* Продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. *ЗКР* Продолжать учить подбирать слова сходные и различные по звучанию. *Связная речь* Формировать умение детей следить за развитием действия в произведении, высказывая свои впечатления о прочитанном. *Чтение художественной литературы по теме* **Художественно-эстетическое развитие:** Учить в лепке видоизменять единую форму различными приёмами (вытягивание, сплющивание, раскатывание). Развивать умение располагать изображение на листе. Учить дорисовывать мелкие детали кончиком кисточки. Упражнять в разрезании квадрата на треугольники. Учить сочетать технику аппликации и рисования. Упражнять в складывании различных геометрических форм пополам, совмещая стороны или углы. **Физическое развитие:** Развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге врассыпную; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках.
Апрель – 5 неделя (29.04 – 03.05)
Тема: Моя страна Россия. Праздник Весны и труда
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Формировать основы гражданственности и патриотизма. Формировать первоначальные представления детей о малой родине; регулярно напоминать название населённого пункта, в котором они живут. Познакомить с ближайшим окружением дошкольного образовательного учреждения, с доступными для рассматривания с территории. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищаться природными явлениями. **Познавательное развитие:** Продолжать знакомить и расширять знания детей об истории праздника Весны и Труда, его значение); Дать понятие , что это праздник всех, кто трудится, праздник людей разных профессий. воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма. В Мае полностью оживает природа, оживает земля, все труженики земли стараются успеть с весенними работами. Создавать у детей радостное настроение и интерес к описанию праздничного события. Прививать интерес к труду, рабочим

профессиям

Речевое развитие: Обогащать словарный запас детей и активизировать речемыслительную деятельность;
- расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Праздник Весны и Труда людей весной».
Продолжать учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы

Художественно-эстетическое развитие: Учить рисовать прямоугольную форму, закрашивать гуашью в пределах контура. Развивать навыки рисования кистью. Развивать мелкую моторику рук, фантазию и творчество детей. Закреплять умение наносить клей по контуру, пользоваться салфеткой. Воспитывать желание сделать поделку для своих близких своими руками

Физическое развитие: :. Развивать самостоятельность при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Упражнять детей в ходьбе парами, со сменой ведущего, в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, с выполнением заданий.

Май – 1 неделя (06.05 – 10.05)

Тема: «День Победы»

Задачи работы

Социально-коммуникативное развитие:
Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Воспитывать уважение к ветеранам, людям старшего поколения.

Познавательное развитие:
Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками, героями Великой Отечественной войны.

Речевое развитие:
Формирование словаря
На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.
Грамматический строй речи
Учить грамматически правильно передавать впечатления об увиденных событиях.
ЗКР
Развивать выразительность речи. Учить строить законченные предложения.
Связная речь
Развивать диалогическую и монологическую речь, закреплять умение отвечать на вопросы
Чтение художественной литературы по теме

Художественно-эстетическое развитие: Закрепить в лепке приёмы соединения деталей (прижимание и сглаживание). Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Учить рисовать дом и украшать его флагами, праздничными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путём накладывания цвета на цвет. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки. Учить наклеивать мелкие детали. Упражнять в конструировании грузового автомобиля, в анализе образцов, в преобразовании конструкции по заданным условиям. Дать представление о строительной детали- цилиндре и его свойствах.

Физическое развитие:
Упражнять детей в ходьбе парами, со сменой ведущего, в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, с выполнением заданий. Упражнять в прокатывании мяча между кубиками. Повторить прыжки в длину с места, через короткую скакалку

Май – 2, 3 неделя (13.05 – 24.05)

Тема: «Цветы / травянистые растения, насекомые»

Задачи работы

Социально-коммуникативное развитие:
Рассказать о правилах безопасного поведения с насекомыми, об укусах насекомых (пчела, оса). Формировать бережное отношение к цветам, учить ухаживать за ними.

Познавательное развитие:
Продолжать знакомить детей с цветами, их строением. Продолжать знакомить с представителями класса насекомых, их поведением, внешним видом, способами защиты от врагов. Воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни насекомых, для роста цветов (воздух, вода, питание и т.п.).

Речевое развитие:
Формирование словаря

Расширять словарь за счёт имён существительных (насекомое, улей, нектар, муравейник, луг, семена…), прилагательных (беззащитный, полезный, вредный,жёсткий, гибкий, луговой, цветочный, ароматный, душистый, лекарственный…), глаголов (жужжать, стрекотать, шелестеть, покачиваться…). Закрепить в речи слова, обозначающие части тела насекомого (голова, грудь, брюшко, лапки, усики, хоботок, крылья).

Грамматический строй речи

Упражнять детей в подборе глаголов к существительным.

ЗКР

Развивать звукопроизношение –произносить изолированные звуки **з,с,ц,ж,ш.**

Связная речь

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами;

Чтение художественной литературы по теме

Художественно-эстетическое развитие: Закрепить усвоенные приёмы лепки (раскатывание, оттягивание, прищипывание). Учить рисовать цветы различными приёмами (тычёк, примакивание, печать). Учить вырезать лепестки цветка путём закругления или по косой, составлять из них изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. Упражнять в плоскостном выкладывании цветов по указанию (определение нужной детали по двум признакам).

Физическое развитие:

Повторить задания на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры; по повышенной опоре.

Упражнять детей в метании мешочков в вертикальную цель.

Май – 4 неделя (27.05 – 31.05)

Тема: «Мой город»

Задачи работы

Социально-коммуникативное развитие:

Воспитывать любовь к родному городу, к малой родине, к родному краю, уважение к труду взрослых, бережное отношение ко всему, что окружает детей. Вызывать в детях чувство восхищения и гордости своим родным городом и его жителями

Познавательное развитие:

Продолжать знакомить с родным городом, родным краем, его историей и культурой. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Санкт-Петербург и Россию.

Речевое развитие:

Формирование словаря

Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими качества предметов (кирпичная, высокая, красивая…)

Грамматический строй речи

Продолжать учить употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

ЗКР

Развивать слуховое восприятие

Связная речь

Развивать диалогическую форму речи. Учить делиться впечатлениями после просмотра спектаклей, мультфильмов

Чтение художественной литературы по теме

Художественно-эстетическое развитие: В лепке учить преобразовывать знакомую круглую форму в квадратную. Познакомить детей с перспективным расположением объектов в рисунке, с понятием близко-далеко. Продолжать упражнять в рисовании прямоугольных форм. Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Упражнять в резании полос по прямой, квадратов по диагонали. Учить конструировать двухэтажный дом из конструктора лего, правильно крепить окна, крышу; объединять отдельные постройки в единый город.

Физическое развитие:

Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, в прокатывании мяча, в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками. Закреплять ползание на четвереньках, на животе

Летний оздоровительный период – 1, 2 неделя

Тема: Лето. Сезонные изменения

Задачи работы

Социально-коммуникативное развитие:
Проговорить о правилах безопасности в летний период.
Познавательное развитие:
Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши. Расширить представления детей о летних забавах (играх, купаниях в водоемах, катание на велосипеде, роликах, скейтах и т. д.).
Речевое развитие:
Формирование словаря
Познакомить детей с пословицами, стихотворениями, художественными произведениями, закличками о лете.
Грамматический строй речи
Учить образовывать глаголы от звукоподражаний.
ЗКР
Продолжать учить строить законченные предложения.
Связная речь
Продолжать учить описывать картину в определенной последовательности.
Чтение художественной литературы по теме
Художественно-эстетическое развитие: Учить применять усвоенные приемы лепки в самостоятельной работе. Учить детей использовать разный нажим на карандаш. Учит выбирать тему работы в соответствии с определёнными условиями. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата. Учить детей сооружать постройки из песка, объединённых одним сюжетом
Физическое развитие:
Знакомить с летними видами спорта. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в заданиях с мячом. Формировать правильную осанку.

Летний оздоровительный период – 3, 4 неделя

Тема: Солнце, воздух и вода

Задачи работы

Социально-коммуникативное развитие:
Помочь запомнить элементарные правила нахождения на солнце и воде.
Познавательное развитие:
Способствовать расширению представлений о солнце, воздухе и воде, о свойствах, о значении для человека. Помочь освоить значение солнца и воды в жизни и росте растений, в жизни животных.
Речевое развитие:
Формирование словаря
Продолжать учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.);
Грамматический строй речи
Учить подбирать антонимы к прилагательным. Упражнять в образовании слов с использованием уменьшительно- ласкательного суффикса.
ЗКР
Закрепить представления о значении терминов «слово», «звук»..Учить подбирать слова сходные и различные по звучанию
Связная речь
Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
Чтение художественной литературы по теме
Художественно-эстетическое развитие: Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок. **У**чить объединяться с товарищем для создания совместной композиции в лепке. Закрепить умение создавать «бахрому» для создания образа в аппликации. В строительстве из песка учить находить новые конструкторские решения.

Физическое развитие:
Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Летний оздоровительный период – 5 неделя

Тема: На улицах большого города

Задачи работы

Социально-коммуникативное развитие:
Закрепить знания о правилах поведения на улице, на проезжей части, на тротуаре. Формировать представление об алгоритме поведения на проезжей части дороги. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Познавательное развитие:
Закрепить знания детей о транспорте, его назначении, о профессиях. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Речевое развитие:
Формирование словаря
Обогащать словарь детей правильными названиями(пешеходный переход, проезжая часть, тротуар, автомобиль, сигнал светофора…)
Грамматический строй речи
Учить подбирать антонимы к прилагательным.
ЗКР
Развивать слуховое внимание на неречевых звуках (шумы города).
Связная речь
Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имен и отчества родителей.
Чтение художественной литературы по теме

Художественно-эстетическое развитие: Развивать желание создавать коллективную композицию из отдельных работ в лепке. Закрепить умение рисовать автотранспорт, опираясь на умение изображать геометрические фигуры. Развивать образное восприятие. Вызвать положительное, эмоциональное отношение к своим рисункам. Закрепить умение соотносить форму предмета и геометрическую форму. Составлять изображение из готовых деталей. В конструировании из песка учить использовать природный и бросовый материал.

Физическое развитие:
Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом. Развивать четкость в выполнении движений. Формировать правильную осанку.

Летний оздоровительный период – 6 неделя

Тема: Во саду ли, в огороде, в поле, на лугу

Задачи работы

Социально-коммуникативное развитие:
Познакомить детей с правилами обращения с ядовитыми растениями. Учить приёмам ухода за цветами и овощами на клумбе и огороде детского сада.

Познавательное развитие:
Способствовать расширению представлений детей о растениях сада, огорода, луга. В процессе рассматривания закрепить знания о строении цветка – корень, стебель, лист, цветок, найти сходства и отличия. Познакомить детей с некоторыми ядовитыми растениями. Учить детей, классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом). Познакомить детей с профессиями людей, связанных с цветоводством. Учить детей, как правильно сажать и выращивать цветы. Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых.

Речевое развитие:
Формирование словаря
Учить детей различать и называть существенные детали и части, качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства
Грамматический строй речи

Развивать умение подбирать однокоренные слова.
ЗКР
Продолжать учить правильно регулировать силу и темп голоса, развивать выразительность речи.
Связная речь
Побуждать детей рассуждать, вступать в диалог со взрослым и сверстниками.
Чтение художественной литературы по теме
Художественно-эстетическое развитие: Учить использовать стек для выделения деталей образа. Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Закреплять умение детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Закреплять освоенные ранее приёмы работы. Учить использовать воду для укрепления постройки из песка и предания ей нужной формы.
Развивать умение любоваться красотой цветущей природы.
Физическое развитие:
Повторить ходьбу с выполнением заданий; Упражнять детей в метании в горизонтальную цель; упражнять в ползании по прямой с опорой на ладони и колени. Развивать четкость в выполнении движений. Формировать правильную осанку.

Старшая группа (5-6 лет)

Детские музыкальные праздники: Осень, Новый год, Мамин день, День Победы (9 мая)
Детский спортивный праздник: 23 февраля, 12 апреля

Сентябрь, 1 неделя (01.09 – 08.09)
Тема: «До свидания лето! День знаний»
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать интерес к празднику 1 сентября – как ко Дню Знаний, дружественные отношения между детьми. Обратить внимание детей на изменения в живой и неживой природе с приходом осени. Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО. Предоставить детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания; воспитывать самоуважение и уверенность к себе
Познавательное развитие: Обобщить представление детей о лете, закрепить знание цвета и цветов в клумбах детского сада. Закреплять представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период. Учить детей выявлять главные особенности каждого летнего месяца.
Речевое развитие: Активизировать словарный запас детей, совершенствовать навыки выразительного чтения стихов, развивать у детей речевую активность, расширять словарный запас, развивать внимание и память. Развивать память, мышление, умение правильно и грамотно высказывать свои мысли.
Художественно-эстетическое развитие: Продолжать развивать детское творчество в рисовании, лепке, аппликации. Учить отражать свои впечатления, полученные летом. Продолжать развивать навыки самостоятельности, творческое воображение, умение задумывать сюжет и отражать свои представления и наблюдения в работах (рисование, лепка, аппликация).
Физическое развитие: Учить согласовывать действия и сопровождающие их речи, совершенствовать координацию движений, формировать ловкость у детей. Развитие умений ориентации в пространстве, действия, согласно словесной инструкции.
Сентябрь 2, 3, 4, неделя – Октябрь – 1 неделя
Тема – «Осень» **Подтемы: «Овощи, фрукты (сентябрь, 2 неделя 11.09 – 15.09), «Ягоды, грибы» (сентябрь, 3 неделя 18.09 – 22.09) «Хлеб / труд на селе» (сентябрь, 4 неделя 25.09 – 29.09), «Одежда, обувь» (октябрь, 1 неделя 02.10 – 06.10)**

Задачи работы

Социально-коммуникативное развитие:

Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду, понимание того, что труд каждого делает нашу жизнь, страну лучше и богаче. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им; заботиться о них. Формировать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать уважение к труду взрослых.

Познавательное развитие:

Формировать обобщенные представления об осени, как времени года, явлениях природы. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Расширять представления о неживой природе, учить устанавливать причинно-следственные связи. Закрепить и уточнить знания детей об овощах и фруктах; учить различать их по внешнему виду. Расширять представление детей об овощах, фруктах, ягодах, грибах; о полезности овощей и фруктов, о разнообразии различных блюд из них. О способах хранениях (сушка, заморозка, консервирование, варка варенья). Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; Способствовать формированию представлений о зимующих и перелетных птицах. Дать представления о значении птиц для окружающей природы. Учить узнавать и называть птиц по внешнему виду. Закреплять знания о повадках птиц. Закреплять и уточнять знания детей по теме “одежда”: названия одежды и отдельных ее деталей.

Речевое развитие:

Закреплять умение составлять краткое описание предмета, используя в помощь схемы-модели, употребляя в речи разные виды предложений. Продолжать учить детей составлять короткие сюжетные рассказы. Совершенствовать грамматический строй речи, упражнять в употреблении глаголов; развивать фонематический слух, мыслительную активность, учить разгадывать загадки. Продолжать формировать обобщающие понятия «одежда» «обувь», «головной убор»; уточнить названия и назначение обуви и одежды; учить группировать одежду и обувь по сезонному признаку; развивать зрительное и тактильное восприятие, внимание; уточнять и активизировать словарь по данной теме.

Художественно-эстетическое развитие:

Совершенствовать ручные умения и навыки. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. Сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, вдавливать середину пластилинового шара, продолжать учить делать поделки из теста. .Развивать самостоятельность, творчество и фантазию. Познакомить детей с одним из жанров живописи – натюрмортом. Развивать музыкально-художественную деятельность. Приобщать к музыкальному искусству.

Физическое развитие:

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Учить бегать на перегонки

Октябрь – 2 неделя (09.10 – 13.10)

Тема: «Мой дом/ Мебель, посуда, бытовые приборы»

Задачи работы

Социально-коммуникативное развитие:

Продолжать знакомить детей с рукотворным миром. Дать знания о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Обратить внимание детей на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. Воспитывать уважительное отношение к труду рабочих, создающих мебель, посуду, бытовую технику. Продолжать расширять и закреплять полученные знания о правилах поведения на занятии: не кричать с места, не разговаривать, не отвлекать соседа и т.д.

Познавательное развитие:

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, создающих

комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу). Познакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении. Вызвать интерес предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. Познакомить детей с историями изобретения и развития приборов. Развивать логическое мышление, сообразительность
Речевое развитие: Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Совершенствовать грамматический строй речи (использование имен существительных в косвенных падежах). Продолжать учить образовывать множественные числа существительных, падежных окончаний. Продолжать учить описывать предметы по их признакам. Совершенствовать навыки монологической речи.
Художественно-эстетическое развитие: Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую радостному настроению. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, развивать воображение. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.
Физическое развитие: Учить самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполнять гигиенические процедуры (мыть руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одеваться и раздеваться ,соблюдать порядок в своем шкафу). Развивать желание проявлять активность при участии в подвижных играх.
Октябрь – 3 неделя (16.10 – 20.10)
Тема: «Деревья, кустарники»
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Формирование экологической культуры, целесообразного и безопасного поведения в природе (например, во время грозы в лесу). дать знания о бережном отношении к объектам природы - ядовитые растения трогать не надо, но не надо их уничтожать, т.к они могут быть полезны лесным жителям. Продолжать способствовать умению договариваться, планировать и обсуждать действия при работе в команде.
Познавательное развитие: Закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе. Уточнить и расширить представления детей о лесе (лиственный, хвойный, смешанный) и разнообразии деревьев. Закрепить знания о деревьях и различных частях деревьев (корни, ствол, крона, ветки, листья). Формировать представления о состоянии растений осенью, дать представления о плодах и семенах деревьев, кустарников, трав, дать представления о способах распространения семян. Дать знания о пользе деревьев и кустарников для жизни на Земле. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Воспитывать любовь к природе, умение ценить красоту родной природы, беречь ее
Речевое развитие: Учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения. Закреплять умение отстаивать свою точку зрения, делать выводы. Активизировать словарь детей. Развивать культуру речевого общения детей друг с другом и педагогом. Развивать навыки выразительного чтения стихотворения; связную монологическую речь; внимание, наблюдательность, логическое мышление. Закреплять умение употреблять и согласовывать существительное с прилагательным. Продолжать учить детей обоснованно отвечать на вопросы, обогащать и активизировать словарный запас детей;
Художественно-эстетическое развитие: Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени. Рисовать образы разных деревьев, кустов передовая в рисунке их строение. Побуждать к поиску оригинальных способов создания кроны дерева, развивать чувство ритма при рисовании листьев. Учить детей смешивать краски на палитре, закреплять приёмы рисования гуашью, акварелью. Рассматривание иллюстраций, на которых изображены деревья в пору золотой осени. Картин Левитана И.И. «Золотая осень», Васнецова А.М. «Осень»
Физическое развитие Развивать дыхательную мускулатуру, речевой аппарат, координацию движений и мелкую моторику рук.

Октябрь – 4 неделя (23.10 – 27.10)
Тема: «Осень в лесу. Подготовка зверей и птиц к зиме»
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им; заботиться о них. Формировать эмоциональную отзывчивость
Познавательное развитие: Формировать обобщенные представления об осени, как времени года, явлениях природы. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Расширять представления о неживой природе, учить устанавливать причинно-следственные связи.
Речевое развитие: Продолжать учить детей составлять короткие сюжетные рассказы. Совершенствовать грамматический строй речи, упражнять в употреблении глаголов; развивать фонематический слух, мыслительную активность, учить разгадывать загадки.
Художественно-эстетическое развитие: Совершенствовать ручные умения и навыки. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. Сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, вдавливать середину пластилинового шара, продолжать учить делать поделки из теста. .Развивать самостоятельность, творчество и фантазию.
Физическое развитие Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Учить бегать на перегонки
Ноябрь – 1 неделя (30.10 – 03.11)
Тема: «Транспорт, правила дорожного движения»
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах. Продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах. Воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения.
Познавательное развитие: Закрепить знания о понятии «транспорт». Продолжать знакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Закреплять знания о видах общественного транспорта. Расширять знания о том, какой транспорт бывает (пассажирский транспорт, легковые, грузовые автомобили, автомобили специального назначения). Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека. Дать представление о таком специализированном транспорте, как экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка. Формировать знания о водном транспорте (корабль, лодка, теплоход, катер и др.). Рассказать о значимости профессии моряка, капитана). Формировать знания о воздушном транспорте (самолет, вертолет, ракета). Продолжать знакомить с трудом работников воздушного транспорта (летчик, пилот и др). Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора (о назначении его сигналов). Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать закреплять у детей знания о назначении дорожных знаков «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Дети», «Велосипедная дорожка».
Речевое развитие: Учить выделять существенные признаки в группе предметов и обобщать их. Упражнять группировать, классифицировать предметы, понимать значение обобщающих слов. Учить детей рассматривать картины, иллюстрации, альбомы о водном, наземном и воздушном транспорте. Учить отвечать на вопросы педагога, используя разные виды предложений
Художественно-эстетическое развитие: Развивать интерес к художественному творчеству. Учить передавать форму основных частей предмета,

их величину и расположение. Закреплять умение создавать композицию, сюжет. Закрепить навыки закрашивания.
Физическое развитие: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество .Формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр. Развивать двигательные умения и навыки детей
Ноябрь – 2 неделя (06.11 – 10.11)
Тема: «Пожарная безопасность»
Задачи работы
Продолжать формировать у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружать детей знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях. Познакомить с историей возникновения огня, профессией пожарного. Дать понятие о том, что огонь бывает другом, а бывает и врагом. Формировать умение реально оценивать возможную опасность. Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения. Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем. Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях. Прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожара. Учить элементарным действиям по тушению очага возгорания.
Ноябрь – 3 неделя (13.11 – 17.11)
Тема: «Я – человек. Здоровый образ жизни»
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
Познавательное развитие: Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления
Речевое развитие: Уточнить предметный словарь по теме: «Части тела» (органы осязания, обоняния, зрения и т.д.). Расширять представление о способах общения с взрослыми и детьми, обращения к человеку по имени. Развивать умение поддерживать беседу
Художественно-эстетическое развитие: Учить изображать фигурки человека рациональным способом, передавая движение**.** Создавать разнообразные постройки и конструкции. Продолжать развивать образное восприятие, образные представления.
Физическое развитие: Прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу. Продолжать работу по формированию правильной осанки и профилактике плоскостопия. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
Ноябрь – 4, неделя (20.11 – 24.11)
Тема: «Семья. День Матери»
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников.
Познавательное развитие: Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе.
Речевое развитие: Расширять у детей представление о членах семьи, родственных отношениях в семье; совершенствовать умение составлять короткий рассказ **о** них. Побуждать детей называть имя,

отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе.
Художественно-эстетическое развитие: Учить изображать фигурки человека рациональным способом, передавая движение**.** Создавать разнообразные постройки и конструкции. Продолжать развивать образное восприятие, образные представления.
Физическое развитие: Прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу. Продолжать работу по формированию правильной осанки и профилактике плоскостопия. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
Ноябрь – 5 неделя (27.11 – 01.12)
Тема: «Этикет. Уроки вежливости»
Задачи работы
Задачи работы: расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе). познакомить с некоторыми устаревшими формами вежливого обращения и с некоторыми русскими национальными традициями приема гостей; приобщить детей к русской национальной культуре.
Декабрь – 1, 2, 3, 4 неделя.
Тема: «Зима» **Подтемы: «Сезонные изменения » (декабрь, 1 неделя 04.12 – 08.12); «Зимующие птицы» (декабрь, 2 неделя 11.12 – 15.12), «Новый год» (декабрь 3 неделя 18.12 – 22.12); «Зимние игры, развлечения» (декабрь 4 неделя 25.12 – 29.12)**
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Формировать у детей навыки безопасного поведения во время новогодних праздников. Воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Знакомить с особенностями их жизни, помочь детям испытать радость от сознания того, что, делясь крохами, можно спасти птиц от гибели; дать детям элементарные сведения о том, чем кормят птиц зимой. **Познавательное развитие:** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман. Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Расширить и углубить знания детей о зимующих птицах, их внешнем виде, повадках.

Речевое развитие:
Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); составлять рассказы по фрагментам и по всему содержанию картины, отвечать на вопросы используя в речи сложные предложения. Учить детей рассказывать из личного опыта, развивать умение связно, последовательно составлять рассказы. Закреплять умение полно отвечать на вопросы по содержанию текста. Учить различать такие понятия как звук, слог, слово, предложение. Продолжать развивать фонематический слух.

Художественно-эстетическое развитие:
Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками .Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Развивать эстетическое восприятие детей.

Физическое развитие:
Поддерживать интерес детей к различным видам спорта. Поощрять детей выражать положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений под музыку.

Январь – 1 неделя (08.01 – 12.01)

Тема: «Декоративно-прикладное искусство, игрушки»

Задачи работы

Социально-коммуникативное развитие:
Воспитывать уважение к труду народных мастеров, восхищение их творчеством, культуру общения. Воспитывать интерес к искусству родного края, прививать любовь и бережное отношение к произведениям русских мастеров. Воспитывать интерес к посещению музея.

Познавательное развитие:
Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Формирование обобщающего понятия. Расширение представлений о русской народной игрушке, о народных промыслах, материалах из которых сделаны игрушки.

Речевое развитие:
Продолжать развивать связную речь детей посредством диалога и монолога. Упражнять в развитие грамматического строя речи (составление предложений с использованием падежных окончаний слов, употребление прошедшего времени глаголов). Упражнять в дифференцировании звуков «с» и «ш», «б» и «п», «з» и «с» и т.д.

Художественно-эстетическое развитие:
Развивать интерес к изобразительной деятельности. Желание создавать декоративные композиции по мотивам народных росписей. Развивать художественный вкус, воображение, творческий подход к работе. Формировать эстетические чувства, развивать художественно-творческие способности ребенка через приобщение к народному декоративно-прикладному творчеству. Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Физическое развитие:
Обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур. Учить соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры. Развивать самостоятельность при выборе игры и при ее проведении.

Январь – 2 неделя (15.01 – 19.01)

Тема: «Ткани и другие материалы»

Задачи работы

Социально-коммуникативное развитие:
Воспитывать бережное отношение к вещам и уважение к людям разных профессий; развивать интерес к

новой информации, побуждать к изучению нового. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Познавательное развитие:

Закрепить знания детей о происхождении тканей, показать зависимость видов тканей и видов одежды (что шьют из драпа, ситца, болоньи, льна, шёлка); показать свойства тканей (способность пропускать воздух (возможность стирать, гладить, мять). Познакомить детей с металлом, с его свойствами на основе наблюдений: водонепроницаемый, непрозрачный, звучит, не распадается на куски от удара и т.д. Учить различать и называть вещи из металла. Познакомить детей со свойствами резины; научить находить резиновые предметы в ближайшем окружении. Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства со свойствами резины. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов, обследование предметов. Закреплять умения, выделять признаки предметов, называть их. Познакомить детей со свойствами стекла (прозрачность, водопроницаемость, гладкость, толщина, температура, хрупкость и т.д.);

Речевое развитие:

Учить составлять маленькие рассказы-описания предметов по схеме-модели и без нее. Развивать любознательность, интерес к окружающему, связную и грамматическую речь у детей. Упражнять детей в отгадывании загадок. Упражнять детей в различении звуков з-ж в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.

Художественно-эстетическое развитие:

Продолжать учить обводить объёмные предметы, дорисовывать недостающие детали для получения нового образа, располагать изображения на всём листе в соответствии с содержанием. воспитывать аккуратность, желание доводить начатое до конца, умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Физическое развитие:

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Январь – 3 неделя (22.01 – 26.01)

Тема: «Комнатные, лекарственные растения»

Задачи работы

Социально-коммуникативное развитие:

Развивать трудовые умения, соответствующие содержанию знаний. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к комнатным растениям. Вызвать у детей эмоционально-положительный отклик на игровые действия.

Познавательное развитие:

Выявить знания детей о комнатных растениях, закрепить знания об их пользе, приносимой людям**.** Познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения, о правилах их сбора.

Речевое развитие:

Учить составлять краткое описание комнатных растений, используя план -схему. Совершенствовать навык составления предложений с предлогами «на», «между» с опорой на схему. Продолжать работу по обогащению словаря названиями комнатных растений, глаголами, прилагательными. Продолжать учить живо и эмоционально рассказывать о чем-то личном, передавая свои впечатления в рассказе последовательно и логично. Развивать умение использовать в речи разные типы предложений, поощрять полное высказывание.

Художественно-эстетическое развитие:

Развивать воображение, учить осваивать действия «опредмечивания» -учить видеть цветущие комнатное растение в цветных овалах и комочках бумаги. Учить создавать живописную композицию красиво и выразительно, сочетая ее элементы по цвету и величине. Учить анализировать работы свою и товарищей.

Физическое развитие:

Продолжать работу по формированию правильной осанки и профилактике плоскостопия. Формировать у детей умение ориентироваться в пространстве.

Январь – 4 неделя (29.01 – 02.02)

Тема: «Профессии»

Задачи работы

Социально-коммуникативное развитие:
Развивать доброжелательное отношение к разным профессиям. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. Предложить детям высказаться о том, кого можно назвать культурным человеком, стимулировать желание быть вежливым.
Познавательное развитие:
Расширять представления детей о людях разных профессий (строительные профессии, работники связи и т.д.). Рассказывать о важности и значимости их труда. Познакомить детей с деловыми и личностными качествами людей разных профессий. Развивать умение вычленять общественную значимость каждой профессии, ее необходимость.
Речевое развитие:
Учить детей составлять описательные рассказы о людях разных профессий, используя план-схему. Продолжать учить составлению и употреблению в речи сложноподчинённых предложений. Учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания. Упражнять в употреблении в речи существительных в дательном падеже, глаголов будущего времени, в подборе слов-действий.
Художественно-эстетическое развитие
Развивать эстетическое отношение к окружающему, учить передавать образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.
Физическое развитие:

Формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта. Учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки. Учить детей выполнять движения по карточкам-символам.

Февраль – 1 неделя (05.02 – 09.02)

Тема: «Животные полярных регионов, жарких стран»

Задачи работы

Социально-коммуникативное развитие:
Продолжать формировать знания детей о безопасном поведении в отношении с животными. Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них.
Познавательное развитие:
Расширять представления о животных разных стран; климатических зон, полярных регионов, о том, как животные могут помогать человеку. Знакомить с особенностями внешнего вида, поведением и образом жизни. Показать способы содержания животных, приученных человеком. Развивать интерес к миру животных.
Речевое развитие:
Учить строить сложноподчиненные предложения. Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных с суффиксами –онок-, -енок-, -ат-, -ят-, -ик-, -чик-). Развивать монологическую речь в процессе составления рассказа-описания с использованием схем. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.
Художественно-эстетическое развитие:
Формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности. Развивать творческие способности ребенка, особенности воображения. Формировать у детей конструктивные навыки.
Физическое развитие:
Учить самостоятельно и при небольшой помощи выполнять гигиенические и закаливающие процедуры. Учить правильно, подбирать предметы для подвижных игр.

Февраль – 2 неделя (12.02 – 16.02)

Тема: «Планета Земля. Волшебница – вода. Экология»

Задачи работы

Социально-коммуникативное развитие:
Формировать у детей интерес и уважение к людям разных стран мира, их культуре и деятельности. Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.
Познавательное развитие:
Формировать у детей представление о мире, разных континентах, странах мира, климатических особенностях, разных национальностях; учить находить на глобусе континенты и страны; развивать

интерес к географии нашей планеты.

Речевое развитие:

Развивать речь детей, расширить пассивный и активный словарь дошкольников. Упражнять детей в различении звуков ч-ц в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.

Художественно-эстетическое развитие:

Учить детей эмоционально-образному восприятию цвета, познакомить их с составными и основными цветами; дать представление о спектральном круге (расположение цветов радуги по кругу). Продолжать развивать музыкальные способности детей в процессе слушания музыки, пения, игры на музыкальных инструментах разных стран. Формировать у детей эстетические чувства, вызвать положительные эмоции.

Физическое развитие:

Формировать у детей представление о здоровом образе жизни. Развивать физические качества: силу, выносливость, быстроту, смелость, ловкость, уверенность.

Февраль – 3 неделя (19.02 – 22.02)

Тема: «Армия»

Задачи работы

Социально-коммуникативное развитие:

Развивать интерес детей к профессиям пап, желание быть похожим на папу; воспитывать уважение к профессии военного как защитника нашей Родины. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.

Познавательное развитие:

Продолжать расширять представления детей о военных профессиях, Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой, различными видами транспорта.

Речевое развитие:

Развивать диалогическую речь в процессе беседы. Совершенствовать связную речь в процессе пересказа рассказов об армии. Побуждать детей давать оценку поступкам героев произведения. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки (ч-щ).

Художественно-эстетическое развитие:

Способствовать умению детей создавать образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Развивать стремление радовать родных подарком, изготовленным своими руками.

Физическое развитие:

Учить убирать спортивный инвентарь после проведения физических упражнений. Формировать навык ориентировки в пространстве при смене направления движения. Развивать двигательную активность детей.

Февраль - 4 неделя (26.02 – 01.03)

Тема: «Традиции России «Масленница» или История вещей»

Задачи работы

Социально-коммуникативное развитие: Сформировать чувство коллективизма, внимания, чуткости друг другу и к окружающим людям. Воспитывать у детей дружелюбие ; Развивать духовно-нравственные качества: доброту, великодушие, всепрощение, миролюбие, чуткость и внимание друг к другу.

Познавательное развитие: Знакомить детей с народными праздниками и традициями их празднования; прививать детям интерес к традициям своего народа , связанным с приходом весны, - пробуждением природы через знакомство с обрядовым праздником «Масленица».; Знакомство с русским народным праздником Масленица, традициями, обычаями; Масленица – один из самых радостных и светлых праздников. Масленица - это праздник издревле любимейший на Руси. Длится Масленица целую неделю, и все это время хозяйки пекут блины и оладьи, которые так напоминают солнце, приглашают гостей и потчуют их. Этот праздник знаменует собой приход весны и тепла. Воспитание гражданско-патриотических чувств, уважительного отношения к народным традициям; Развивать познавательную активность, творческое воображение, расширять словарный запас и кругозор;

Речевое развитие: Заучивание стихотворений, закличек. Активизировать словарь детей наречиями ,обозначающими взаимоотношения людей. Употреблять слова в точном соответствии со смыслом. Активизировать активный словарь детей; развивать слуховое внимание, логическое мышление. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи; закреплять умение поддерживать беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы. Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его.

Художественно-эстетическое развитие: знакомить детей с образцами художественного творчества. Рассматривание иллюстраций с изображением празднования масленицы. Развитие интереса к изобразительному творчеству, посредством использования нетрадиционных техник рисования. Совершенствовать умение рисовать тычком, выполняя изображение в определённой последовательности. Развивать самостоятельность, эстетические чувства и эмоции, чувство ритма и композиции. Развивать эстетические и эмоциональные чувства при восприятии художественного слова, при восприятии музыкальных произведений.

Физическое развитие: Развивать потребность в двигательной активности, координацию движений, ловкость. Развивать интерес к занятиям физической культуры; воспитывать дружеские отношения во время выполнения упражнений и игр; приобщать к традициям русского народа. Обогащать двигательный опыт. Развивать психофизические качества, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх. Обучать взаимодействию детей в команде; поощрять оказание помощи и взаимовыручки

Март – 1 неделя (04.03 – 07.03)

Тема: «Международный женский день»

Задачи работы

Социально-коммуникативное развитие:

Продолжать воспитывать у детей любовь и уважение к маме, бабушке. Развивать умение определять эмоциональное состояние близких людей (мам, бабушек, сестренок), оказывать посильную помощь и проявлять заботу о женщинах; воспитывать уважение к труду женщин.

Познавательное развитие:

Расширять гендерные представления. Углубить знания детей о роли мамы в их жизни.

Речевое развитие:

Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные (мамина, сестричкина). Учить составлять связный, последовательный рассказ по картине, придумывать начало и конец содержания к изображенному. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Художественно-эстетическое развитие:

Продолжать знакомить детей с жанром живописи - портретом. Учить рисовать портрет мамы, передавая её индивидуальные особенности: цвет глаз, волос. Учить соблюдать последовательность при рисовании. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Совершенствовать вокально - слуховую координацию;

Физическое развитие:

Учить детей правильно выполнять игровые действия, развивать ловкость, внимание. Совершенствовать технику бега, развивать функциональные возможности организма, формировать здоровый образ жизни.

Март - 2 неделя (11.03 – 15.03)

Тема: «Домашние, дикие животные»

Задачи работы

Социально-коммуникативное развитие:

Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них. Воспитывать осознанное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных.

Познавательное развитие:

Расширять представления о многообразии животного мира. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Развивать интерес к миру животных. Расширять представления о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Развивать творчество, инициативу. Расширять представление детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).

Речевое развитие:

Упражнять в подборе прилагательных к существительным, продолжать учить детей согласовывать числительные и существительные. Учить образовывать сложные прилагательные (длинноухий, гладкошерстный, рыжехвостая и т.п.). Закреплять умение составлять рассказ-описание животного с использованием плана-схемы. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных с суффиксами –онок-, -енок-, -ат-, -ят-).

Художественно-эстетическое развитие:

Учить определиться с техникой и приёмами рисования ,воспитывать качество взаимопомощи ;подбирать нужные материалы. Учить самостоятельно, создавать конструкции из разнообразных по форме, величине, фактуре материалов (природных и бросового материала свободно сочетая и адекватно взаимозаменяя их, в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом)

Физическое развитие:

Совершенствовать умение детей правильно выполнять игровые действия, расширять игровые замыслы. Развивать быстроту движений и реакции, ловкость. Продолжать учить выполнять простейшие танцевальные движения; выражать положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений под музыку.

Март – 3 неделя, 4 неделя

Тема: «Безопасность, на воде, в лесу (ядовитые растения), дома» (3 неделя – 18.03 – 22.03), «Весна. Сезонные изменения, перелётные птицы» (4 неделя – 25.03 – 29.03)

Задачи работы:

Социально-коммуникативное развитие:

Способствовать формированию интереса детей к природным явлениям и бережного отношения к природе, воспитывать любознательность. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Воспитывать уважительное отношение к ответам сверстников.

Познавательное развитие:

Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон). Расширять представления детей об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закрепление знаний детей о правилах безопасности в быту и на улице; умений правильно вести себя в экстремальной ситуации; развитие осторожности и осмотрительности; развитие логического мышления, памяти, внимания; воспитание сосредоточенности, чуткости, отзывчивости, умения выслушивать ответы товарищей, не перебивая. развивать навыки безопасного поведения во время пожара, на проезжей части и перекрестке, при встрече с незнакомыми людьми; формировать понятие «можно – нельзя» к различным ситуациям на улице и дома;

Речевое развитие:

Учить рассказывать (из личного опыта) о природе, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Активизировать словарный запас детей: оживает, журчит, набухают, расцветают. Продолжать развивать фонематический слух. развивать речь, память, мышление, внимание; развивать умение выслушать друг друга;

Художественно-эстетическое развитие:

Продолжать знакомить детей с видом живописи - пейзажем. Формировать умения использовать нужную цветовую гамму для передачи эмоционального и цветового состояния весеннего пейзажа. Развивать музыкально-художественную деятельность через приобщение к музыкальному искусству.

Физическое развитие:

Укреплять опорно-двигательный аппарат, дыхательную систему. Воспитывать культуру спортивного поведения (к примеру: учиться правильно себя вести и при выигрыше, и при проигрыше);

Апрель – 1 неделя (01.04 – 05.04)

Тема: «Насекомые»

Задачи работы

Социально-коммуникативное развитие:

Способствовать формированию у детей знаний о безопасном поведении при контакте с насекомыми. Объяснить, к каким последствиям могут привести неосторожные действия. Воспитывать бережное отношение к насекомым.

Познавательное развитие:

Формировать элементарные представления о насекомых. Познакомить детей с представителями класса

насекомых (пчела, комар, муха). Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Дать представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания. Учить анализировать, устанавливать простейшие причинно - следственные связи, делать обобщения.

Речевое развитие:

Учить детей составлять описательные рассказы о насекомых, используя при этом план – схему. Продолжать учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания. Закреплять употребление существительных в родительном падеже. Активизировать словарь по теме «Насекомые».

Художественно-эстетическое развитие:

Совершенствовать свободную ориентацию на листе бумаги. Развивать у детей фантазию, познавательный интерес, наблюдательность, мыслительную деятельность, чувство цвета, вызвать желание передавать красоту, умение слушать друг друга, делать простейшие умозаключения.

Физическое развитие:

Развивать физические и волевые качества детей, мелкую моторику рук. Совершенствовать умение выполнять прыжки через скакалку.

Апрель – 2 неделя (08.04 – 12.04)

Тема: «Космос»

Задачи работы

Социально-коммуникативное развитие:

Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Воспитывать у детей любознательность, сосредоточенное внимание, творческую активность, самостоятельность, чувство эмоционального удовлетворения. Содействовать развитию формированию коммуникативной и интеллектуальной культуры детей. Воспитывать самостоятельность, активность, инициативу; умение работать в коллективе.

Познавательное развитие: Дать представление: о космосе, космическом пространстве, о ближайшей звезде - Солнце, о планетах Солнечной системы, о спутнике Земли - Луне.

Речевое развитие:

Формировать обобщающие понятия «космос». Закреплять образования родительного падежа существительных множественного числа. Учить подбирать слова-антонимы, составлять сложносочиненные предложения с противительным союзом «а». Учить отвечать на вопросы, используя разного вида предложения. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь.

Художественно-эстетическое развитие:

Учить детей изображать ракету , передавая характерные особенности космического корабля, его вид . Формировать представления и расширять полученные знания детей, конструктивные навыки, умение создавать замысел и реализовывать его; продолжать учить детей создавать космические аппараты, строение жителей-роботов космического города. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов.

Физическое развитие:

Закреплять умение согласовывать движения рук и ног при беге и ходьбе. Развивать смелость, ловкость. Продолжать работу, направленную на воспитание культурно-гигиенических навыков (самостоятельно мыть руки, умываться, переодеваться после занятия);

Апрель - 3 неделя (15.04 – 19.04)

Тема: «Мир Сказок» (Театрализация)

Задачи работы

Социально -коммуникативное развитие:

Раскрыть детям понятия "сказка", "народная сказка"; учить рассказывать, пересказывать по ролям; способствовать развитию артистичности, эмоциональности через проигрывание ролей. Знакомить детей с эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Учить детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния.Приобщать детей к культуре своего народа. Расширить знания о сказочных героях русских народных сказок. Продолжать формировать нравственные представления о добре и зле, о хороших поступках и плохих. Содействовать развитию речи детей, обогащению словаря и навыков связной речи, совершенствовать интонационную выразительность речи, учить рассказывать знакомые сказки.

Познавательное развитие:

Углублять, расширять и закреплять знания детей о сказках, их авторах. Совершенствовать умение детей узнавать сказки по литературным фрагментам, иллюстрациям, ключевым словам. Формировать навыки

сотрудничества, доброжелательности. Формировать у детей навыки осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками. Развивать у детей познавательные психические процессы (память, мышление, внимание). Помогать детям усваивать последовательность действий персонажей.

Речевое развитие:

Совершенствовать связную речь, учить строить развёрнутые предложения по содержанию сказки. Упражнять в словообразовании и словоизменении. Расширять активный словарь, активизировать устную речь. Воспитывать умение понимать смысл образных выражений в загадках.Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, отвечать на вопросы по содержанию, Развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи. Обогащать словарь детей. Воспитывать у детей отзывчивость, общительность, дружелюбие.

Художественно-эстетическое развитие:

Воспитывать любовь к устному народному творчеству, чувство сострадания к окружающим. Формировать художественный вкус.

Физическое развитие.

. Развивать мелкую моторику рук и движений. Развивать умение согласовывать свои действия с партнёром, желание преодолевать препятствия.

Апрель - 4 неделя (22.04 – 26.04)

Тема: «Цветы, травянистые растения»

Задачи работы:

Социально-коммуникативное развитие:

Расширять представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека. Продолжать воспитывать внимательное отношение к окружающим, стремление помогать другим.

Познавательное развитие:

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни растений. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Закреплять знания о строении травянистых растений, цветов. Знакомить с многообразием родной природы; с растениями, цветами различных климатических зон.

Речевое развитие:

Расширять представление детей о цветах. Упражнять детей в умении составлять описательный рассказ по схеме-модели. Учить согласовывать существительные и числительные. Упражнять детей в различении звуков с-з в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.

Художественно-эстетическое развитие:

Способствовать формированию интереса к рисованию с натуры. Воспитывать желание оказывать посильную помощь сверстникам. Инициировать самостоятельный поиск средств и приёмов изображения .

Физическое развитие:

Формировать представления о здоровом образе жизни. Упражнять детей в ходьбе по кругу с выполнением движений. Закрепить умение и навыки в прыжках.

Апрель – 5 неделя (29.04 – 03.04)

Тема: «Моя страна Россия. Праздник Весны и Труда»

Задачи работы

Социально-коммуникативное развитие:

Воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории России. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к России, чувства гордости, восхищения страной. Формировать чувство гордости за столицу своей Родины.

Познавательное развитие:

Формировать представления у детей о России, об ее истории и культуре (в т.ч. на основе ознакомления с ближайшим окружением). Расширить представления детей о родной стране и родном городе, познакомить детей с российским гербом, флагом, гимном, с некоторыми государственными праздниками. Познакомить со столицей России, с её основными достопримечательностями; развивать интерес к историческому прошлому России. Закрепить название некоторых крупных городов России. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Продолжать знакомить и расширять знания детей об истории праздника Весны и Труда, его значение); Дать понятие , что это праздник всех, кто

трудится, праздник людей разных профессий. воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма. В Мае полностью оживает природа, оживает земля, все труженики земли стараются успеть с весенними работами. Создавать у детей радостное настроение и интерес к описанию праздничного события. Прививать интерес к труду, рабочим профессия

Речевое развитие:

Учить образовывать сложные прилагательные (одноэтажный, двухэтажный, многоэтажные). Закрепить умение описывать предметы и объекты по схемам. Совершенствовать навыки словообразования: образование однокоренных слов. Развивать монологическую речь. Обогащать словарный запас детей и активизировать речемыслительную деятельность; расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Праздник Весны и Труда людей весной». Продолжать учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы

Художественно-эстетическое развитие:

Воспитывать эстетическое отношение к цветам российского флага, патриотические чувства через художественное слово, доброжелательные взаимоотношения в совместной деятельности. Способствовать развитию чувства гордости за нашу страну. Воспитывать умение слушать музыку и эмоционально на неё откликаться; развивать способность понимать настроение, выраженное в музыке и передавать его в движениях; вызвать желание активно участвовать в общей пляске и игре.

Физическое развитие:

Развивать двигательную активность детей. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования.

Май – 1 неделя (06.05 – 10.05)

Тема: «День Победы»

Задачи работы

Социально-коммуникативное развитие:

Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Воспитывать уважение к ветеранам, людям старшего поколения

Познавательное развитие:

Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о Победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками, героями Великой Отечественной войны.

Речевое развитие:

Совершенствовать связную речь в процессе пересказа рассказов о ВОВ. Побуждать давать оценку поступкам героев произведения. Учить детей правильно отвечать на вопросы, быть внимательными к деталям, обогащать через речь личный опыт детей знаниями об окружающем, пополнять лексику разнообразием слов, закрепить умение выражать свои мысли полными предложениями.

Художественно-эстетическое развитие:

Развивать у детей творческие способности, воображение, способствовать проявлению детьми инициативы. Развивать музыкальные способности детей, продолжать развивать умение слушать музыкальные произведения патриотического характера.

Физическое развитие:

Развивать двигательные навыки, ловкость, быстроту, чувство товарищества. Развить пластику движений, выразительность.

Май – 2 неделя (13.05 – 17.05)

Тема: «Рыбы»

Задачи работы:

Социально-коммуникативное развитие:

Воспитывать любовь, бережное отношение к природе. Воспитывать коммуникативные качества, экологическую грамотность у детей. Воспитывать желание ухаживать за рыбками.

Познавательное развитие:

Расширять знания о рыбках их строение, форма, цвет, места обитания. Дать представление о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников; учить детей выделять признаки сходства и различия между рыбами.

Речевое развитие:

Учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах). Упражнять детей в согласовании существительных с числительными. Учить образовывать притяжательные прилагательные.

Художественно-эстетическое развитие:
Учить изображать рыбок, передавать их форму, величину, строение, пропорции. Побуждать детей к умению передавать элементарные игровые образы и их характеры мимикой, движениями, интонацией; способствовать развитию творческой активности детей в музыкальной, исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение).
Физическое развитие.
Сохранять здоровье детей с помощью использования здоровье - сберегающих технологий: динамической паузы, подвижных игр. Формировать командный дух за счёт игр-эстафет.

Май – 3 неделя (20.05 – 24.05)

Тема: «Земноводные, пресмыкающиеся»

Задачи работы

Социально-коммуникативное развитие:
Знакомить детей с правилами поведения в природе; воспитывать желание беречь природу. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на воде.
Познавательное развитие:
Продолжать знакомить с представителями класса земноводных, их поведением, внешнем виде, способами защиты от врагов. Воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира. Продолжать знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся, их внешним видом и способами передвижения. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни насекомых, пресмыкающихся (воздух, вода, питание и т.п.). Дать представления о среде обитания лягушки. Продолжать учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения, классифицировать по двум и более признакам.
Речевое развитие:
Развивать активную речь детей: земноводные (лягушка, тритон) и пресмыкающиеся (крокодил, змея, ящерица, черепаха), активно используя в речи прилагательные**.** Учить составлять рассказ с помощью вопросов. Развивать фонематический слух.
Художественно-эстетическое развитие:
Совершенствование навыков рисования различных животных. Формировать умение детей передавать пропорциональное отношение частей тела животных. Учить изображать земноводных и пресмыкающихся, передавая их характерные особенности**.** Учить детей создавать коллективную композицию.
Физическое развитие:
Развивать двигательные и коммуникативные способности в игре. Воспитывать необходимость вести ЗОЖ, заниматься спортом.

Май – 4 неделя (27.05 – 31.05)

Тема: «Мой город»

Задачи работы

Социально-коммуникативное развитие:
Способствовать патриотическому воспитанию детей, привитию любви к родному городу. Развивать чувства единства, сплоченности, умение действовать в коллективе. Воспитывать любовь к родному городу, его жителям, желание заботиться о городе, поддерживать чистоту и порядок.
Познавательное развитие:
Продолжать расширять представление детей о родном городе. Продолжать рассказывать детям о самых красивых местах города, достопримечательностях. Углублять и уточнять представления о Красном селе, Санкт-Петербурге. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в городе. Закреплять знания о гербе города (Санкт-Петербурга, Красного села).
Речевое развитие:
Учить рассказывать по памяти о своем городе связно, образно, развивать творческое воображение. Расширить словарный запас детей - названия: площадь, улица, остров, герб, памятник, обелиск, достопримечательности, церковь, храм, библиотека, стадион, спортзал, завод, фабрика. Развивать связную речь. Закрепить названия островов. Учить детей фантазировать, придумывать собственные названия улиц, уметь объяснять, почему именно так названа улица.
Художественно-эстетическое развитие:
Учить изображать достопримечательности и природу родного города; воспитывать аккуратность в работе, умение доводить начатое дело до конца, договариваться между собой, совместно решать поставленную

задачу. Продолжать учить конструировать по схеме; учить соблюдать симметрию и пропорции; учить анализировать конструкции сооружений, размер, расположение деталей;

Физическое развитие:

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям, физическим упражнениям, убирать его на место. Учить бегать наперегонки. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.

Летний оздоровительный период – 1, 2 неделя

Тема: Лето. Сезонные изменения

Задачи работы

Социально-коммуникативное развитие:

Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому. Проговорить о правилах безопасности в летний период. Закладывать основы экологической культуры. Формировать у детей способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.

Познавательное развитие:

Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши. Расширить представления детей о летних забавах (играх, купаниях в водоемах, катание на велосипеде, роликах, скейтах и т. д.). Знакомить с летними видами спорта.

Речевое развитие:

Закрепить употребление множественного числа имен существительных в родительном падеже, согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний. Познакомить детей с пословицами, стихотворениями, художественными произведениями, закличками о лете.

Художественно-эстетическое развитие:

Учить отражать впечатления и наблюдения в художественно-творческой деятельности. Учить детей подбирать и отражать цветовую гамму, характерную для летнего сезона. Поощрять инициативу и самостоятельность детей в построении композиции по теме работы. .Развивать эстетическое восприятие , творческие способности детей.

Физическое развитие:

Развивать двигательные навыки; воспитывать желание самостоятельно выполнять упражнения. Улучшать функции дыхания. Развивать координацию движений.

Летний оздоровительный период – 3, 4 неделя

Тема: Солнце, воздух и вода

Задачи работы

Социально-коммуникативное развитие:

Воспитывать бережное отношение к природе; расширять представление о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу. Формировать правила безопасности при нахождении на солнце в теплое время года.

Познавательное развитие:

Расширять представления о разнообразии водных ресурсов (родники, озера, реки, моря). Дать представления о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни, как можно экономично относиться к водным ресурсам родного края. Дать представления о пользе воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края. Дать представления о пользе воды в жизни человека, животных и растений. Расширять представления детей о солнечном свете, о его значении для жизни на земле. Продолжать знакомить со свойствами воздуха.

Речевое развитие:

Развивать умение рассуждать. Ввести в словарь детей слова: источник света и тепла, невидим, родники, питьевая, пресная, прозрачная, экономить. Упражнять детей в различении звуков в-ф в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.

Художественно-эстетическое развитие:

Учить выразительно отображать в рисунке образы (солнце, воздух, капелька воды). Развивать умение точно выполнения движения в соответствии с текстом.

Физическое развитие:

Формировать у детей сознательное стремление быть здоровыми. Развивать умение детей точно выполнять движения в соответствии с текстом. Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.

Летний оздоровительный период – 5 неделя

Тема: На улицах большого города

Задачи работы

Социально-коммуникативное развитие:

Совершенствовать представление детей о безопасности поведении рядом с дорогой (проезжей частью). Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Познакомить детей с опасными ситуациями на улицах, в общественных местах, в общении с незнакомыми и малознакомыми людьми. «Вооружать» детей моделями поведения в ситуациях, угрожающих их жизни и здоровью.

Познавательное развитие:

Закрепить знания детей о транспорте, его назначении, о профессиях. Закрепить знания о правилах поведения на улице, на проезжей части, на тротуаре. Формировать представление об алгоритме поведения на проезжей части дороги. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнять знания детей о назначении светофора (его сигналов) и работе полицейского (регулировщика).

Знакомить детей с понятиями «близкие», «чужие», «малознакомые» и «незнакомые» люди.

Речевое развитие:

Учить отвечать на вопросы полными предложениями. Учить детей подбирать слова обозначающие признаки предметов. Активизировать словарный запас детей. Развивать связную речь детей, учить детей рассказывать, опираясь на графические символы.

Художественно-эстетическое развитие:

Формировать умение передавать чувство формы цвета, пропорции; закреплять умение правильно держать кисть. Формировать умение использовать различные материалы в изображении по теме. Способствовать развитию навыков самостоятельной постройки по схеме. Упражнять в умении понимать элементарную схему постройки, вычленять и называть детали.

Физическое развитие:

Закрепить понятие о значимости режима дня. Воспитывать желание придерживаться правил по его выполнению. Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических и закаливающих процедур. Учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание.

Летний оздоровительный период - 6 неделя

Тема: Во саду ли в огороде, в поле, на лугу

Задачи работы

Социально-коммуникативное развитие:

Развивать умение любоваться красотой цветущей природы. Воспитывать у детей желание включаться совместно со взрослым в предложенную работу. Приобщать детей к общепринятым правилам взаимоотношений, воспитывать желание работать с друг другом.

Познавательное развитие:

Способствовать расширению представлений детей о растениях сада, огорода, луга. В процессе рассматривания закрепить знания о строении цветка – корень, стебель, лист, цветок, найти сходства и отличия. Познакомить детей с некоторыми ядовитыми растениями и правилами обращения с ними. Учить детей, классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом). Познакомить детей с профессиями людей, связанных с цветоводством. Учить детей, как правильно сажать и выращивать цветы. Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых.

Речевое развитие:

Расширение словаря глаголов (окапывать, рыхлить, вынимать, сушить, срезать, выдергивать, снимать…) и прилагательных (сочный, ароматный, свежий, крупный-мелкий…). Упражнять в составление описательных рассказов по опорным таблицам. Формирование фонематического восприятия.

Художественно-эстетическое развитие:

Продолжать знакомить детей с изобразительными средствами. Совершенствовать умение создавать композицию, передавать особенности сада или огорода в изображении. Развить музыкальность детей дошкольного возраста.

Физическое развитие: Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить знания о различных видах спорта. побуждать к выполнению физических упражнений, радоваться достигнутому результату.

Подготовительная к школе группа (6-8 лет)

Детские музыкальные праздники: Осень, Новый год, Мамин день, День полного снятия блокады с Ленинграда, До свидания, детский сад!

Детский спортивный праздник: 23 февраля, 12 апреля

Сентябрь, 1 неделя (01.09 – 08.09)
Тема: «До свидания лето! День Знаний!»
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм. Воспитывать заботливое отношение к малышам. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные навыки, желание помогать взрослым.
Познавательное развитие: Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада). Развивать представления детей о многообразии предметов в группе (игрушки, мебель, книги и т.д.). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), трудовых действиях каждого из них, орудиях их труда.
Речевое развитие: Уточнять и активизировать словарь по данной теме. Приучать детей — будущих школьников — проявлять речевую инициативу с целью получения новых знаний. Приучать детей к самостоятельности суждений. Упражнять детей в отгадывании загадок про игрушки. Совершенствовать умение по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Продолжать учить детей внятно и отчетливо произносить слова.
Художественно-эстетическое развитие: Продолжать развивать интерес детей к искусству. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать учить рисовать с натуры; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых форм. Продолжать учить создавать сюжетные изображения с натуры: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Поощрять проявления творчества. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, и др.).
Физическое развитие: Развивать координацию движений, умение действовать по сигналу.

Сентябрь, 2, 3, 4, неделя – Октябрь – 1 неделя

Тема – «Осень»

Подтемы: «Овощи, фрукты» (сентябрь, 2 неделя 11.09 – 15.09),
«Ягоды, грибы» (сентябрь, 3 неделя 18.09 – 22.09),
«Хлеб / труд на селе»(сентябрь, 4 неделя 25.09 – 29.09), « Золотая осень .Деревья, кустарники» (октябрь, 1 неделя 02.10 – 06.10))

Задачи работы

Социально-коммуникативное развитие:

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, перекапыванию грядок. Познакомить с правилами сбора грибов.

Воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.) Воспитывать бережное отношение к хлебу. Организовывать подкормку птиц (вывешивая скворечники и кормушки). Воспитание любознательности, доброжелательного отношения ко всему живому, эмоциональную отзывчивость, радостное сопереживание. Воспитывать положительное отношение к птицам, доброе отношение к маленьким соседям по планете.

Познавательное развитие:

Расширять знания детей об осени. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик, арбуз, виноград, гранат, апельсин, лимон), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук, перец, чеснок, редька), ягодах (малина, смородина, крыжовник, черешня, земляника, черемуха), грибах (маслята, опята, сыроежки, грузди, лисички, волнушки, ядовитые грибы). Дать представление о съедобных и несъедобных грибах. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках; о пользе и истории их названий. Расширять знания о причинно-следственных связях между природными явлениями и деревьями: рост, толщина, густота веток, мох, древесные кольца зависят от погодного явления и света; о деревьях – карликах и гигантах. Продолжать знакомить детей с процессом выращивания хлеба.

Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять и систематизировать знания о перелетных птицах; уточнять названия перелетных птиц и их птенцов; расширить знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении их к среде обитания, особенности их питания. Учить узнавать перелетных птиц по внешнему виду. Познакомить с новыми понятиями (птицы летят: стаей, вереницей, по одиночке, клином). Уточнить, какие птицы прилетают первыми (грачи, скворцы, жаворонки), какую пользу птицы приносят человеку. Развивать умения детей строить причинно-следственные связи: почему птицы осенью покидают нас, что страшнее для них зимой - холод или голод

Закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе.

Уточнить и расширить представления детей о лесе (лиственный, хвойный, смешанный) и разнообразии деревьев. Закрепить знания о деревьях и различных частях деревьев (корни, ствол, крона, ветки, листья).

Формировать представления о состоянии растений осенью, дать представления о плодах и семенах деревьев, кустарников, трав, дать представления о способах распространения семян. Дать знания о пользе деревьев и кустарников для жизни на Земле. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Воспитывать любовь к природе, умение ценить красоту родной природы, беречь ее

Речевое развитие:

Обогащать, уточнять и активизировать словарь по данной теме (летят: стаей, вереницей, по одиночке, клином). Совершенствовать речь как средство общения. Продолжать формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком. Совершенствовать умение составлять описательные рассказы по схемам и без них. Учить называть слова с определенным звуком. Упражнять детей в отгадывании и составлении загадок. Учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения. Закреплять умение отстаивать свою точку зрения, делать выводы. Активизировать словарь детей. Развивать культуру речевого общения детей друг с другом и педагогом. Развивать навыки выразительного чтения стихотворения; связную монологическую речь; внимание,

наблюдательность, логическое мышление. Закреплять умение употреблять и согласовывать существительное с прилагательным. Продолжать учить детей обоснованно отвечать на вопросы, обогащать и активизировать словарный запас детей;
Художественно-эстетическое развитие: Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень»), А. Пластов («Сенокос»). Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами. Познакомить детей с новой нетрадиционной техникой рисования - монотипия. Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы (гуашь, восковые мелки) для создания выразительного образа. продолжать учить делать поделки из теста. Учить свободно использовать для создания объектов природы разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения птиц, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь). Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Продолжать учить создавать предметные по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Закреплять умение создавать фигуры людей, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна»).
Физическое развитие: Развивать умение выполнять физические упражнения образно, эмоционально,. Формирование у детей умения самостоятельно организовывать двигательную деятельность: развивать инициативу у детей при выборе подвижных игр.
Октябрь – 2 неделя (09.10 – 13.10)
Тема: «Одежда, обувь, головные уборы»
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.
Познавательное развитие: . Закрепить и уточнить знания детей об одежде, обуви, головных уборах. Познакомить детей с разными видами одежды (летняя, зимняя, демисезонная, мужская, женская, детская), с деталями одежды. Продолжать формировать обобщающие понятия «одежда», «обувь», «головной убор»; уточнить названия и назначение обуви и одежды; учить группировать одежду и обувь по сезонному признаку. Развивать зрительное и тактильное восприятие, внимание.
Речевое развитие: Уточнять и активизировать словарь по данной теме. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта (связанные с книгой, чтением…). Учить называть слова с определенным звуком. Упражнять детей в отгадывании и составлении загадок.
Художественно-эстетическое развитие: Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами. Познакомить детей с новой нетрадиционной техникой рисования - монотипия. Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы (гуашь, восковые мелки) для создания выразительного образа. продолжать учить делать поделки из теста. Учить свободно использовать для создания объектов природы разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
Физическое развитие: Способствовать формированию правильной осанки у детей во время ходьбы, бега, упражнений, игр; укреплению дыхательной системы детей. Улучшать общую моторику и координацию движений
Октябрь – 3 неделя (16.10 – 20.10)

Тема: «Мебель, посуда, бытовые (электро-) приборы»
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами и бытовыми приборами (электроприборами).
Познавательное развитие: Закрепить знание названий мебели, её отдельных частей и обобщающее слово «мебель»; расширить знания о назначении мебели, о различных её видах, об истории; целесообразность потребления данного материала. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов мебели (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.). Продолжать развивать умение сравнивать предметы мебели, устанавливать их сходство и различие (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Расширять представление детей о труде работников мебельной фабрики (дизайнера, конструктора, столяра, маляра, сборщика мебели). Развивать умение обследовать предметы разной формы. Продолжать знакомить с посудой, сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу) и классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая, столовая, чайная и т.д.). Продолжать знакомить с бытовыми предметами и приборами (электроприборами) и их значением в жизни человека
Речевое развитие: Уточнять и активизировать словарь по данной теме. Упражнять детей в отгадывании загадок. Опираясь на опыт детей, и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) существительные с суффиксами. Находить слова с определенным звуком в предложении.
Художественно-эстетическое развитие: Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка. Продолжать учить детей выбирать самостоятельно материалы для работы, передавать в рисунке форму, относительную величину предметов мебели, цвет, расположение на бумаге. Развивать художественный вкус, фантазию, воображение, самостоятельность. Упражнять в вырезывании по шаблону и украшении столешницы орнаментом (ромбы, крестики, клеточки, уголки и др.). Формировать выразительный образ в аппликации.; закреплять умение пользоваться ножницами. Продолжать учить передавать в лепке форму, пропорции предметов, их соотношение по величине, детали. Творчески подходить к выполнению работы и самостоятельно выбирать способ лепки. Украшать готовое изделие углубленным рельефом при помощи стеки, или налепами. Продолжать учить создавать различные конструкции (мебель) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
Физическое развитие: Формировать умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье, заниматься спортом).
Октябрь – 4 неделя (23.10 – 27.10)
Тема: «Что из чего и для чего? Материалы и инструменты»
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд людей на производстве и в быту. Продолжать воспитывать интерес к трудовой деятельности. Формировать навыки сотрудничества, ответственного отношения к выполнению задания, самостоятельности, инициативности.
Познавательное развитие: Расширять представление детей о рабочих инструментах; о правилах использования и хранения рабочих инструментов; Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, умение сравнивать, анализировать, делать выводы. Углубить представления детей о различных материалах, из которых сделаны окружающие их предметы: металле, дереве, стекле, пластмассе, резине. Развивать умение различать их по свойствам и качествам. Использовать опыт для нахождения истины.

Речевое развитие: Упражнять в умении самостоятельно, грамматически правильно и полно отвечать на вопросы, активизировать и расширять словарный запас детей

Художественно-эстетическое развитие: научить основам художественной грамотности; научить приемам безопасной работы; научить практическим навыкам работы с материалами и инструментами для творчества; научить творчески использовать полученные умения и практические навыки. развивать художественный вкус, фантазию, пространственное воображение; создавать соответствующую эстетическую среду; воспитывать внимание, аккуратность, трудолюбие, доброжелательное отношение друг к другу, сотворчество; соединение обучения с воспитательным процессом; воспитывать стремление к разумной организации своего свободного времени.

Физическое развитие: Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребёнка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость.

Ноябрь – 1 неделя (30.10 – 03.10)

Тема: «Пожарная безопасность»

Задачи работы

Продолжать формировать у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружать детей знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях. Познакомить с историей возникновения огня, профессией пожарного. Дать понятие о том, что огонь бывает другом, а бывает и врагом. Формировать умение реально оценивать возможную опасность. Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения. Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем. Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях. Прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожара. Учить элементарным действиям по тушению очага возгорания.

Ноябрь – 2, 3 неделя (06.11 – 17.11)

Тема: «Транспорт, правила дорожного движения»

Задачи работы

Социально-коммуникативное развитие:
Закрепить знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарный автомобиль (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), автомобиль МЧС. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Познавательное развитие:
Учить классифицировать все виды транспорта: воздушный, наземный, водный, подземный. Закрепить знания детей о деталях транспорта, о том, кто им управляет. Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения.

Речевое развитие:
Активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств: транспорт, автобус, микроавтобус, автомобиль, самолет, вертолет, лодка, корабль, теплоход, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, пилот, капитан, водитель, путешествовать, путь – дорога, кабина, крылья, колеса, шасси, штурвал. Продолжать развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Упражнять детей в отгадывании загадок. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) существительные с суффиксами. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком.

Художественно-эстетическое развитие:
Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать учить создавать сюжетные изображения по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Поощрять

проявления творчества. Продолжать учить создавать из пластмассовых и деревянных конструкторов различные модели (самолеты, поезда, автомобили и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Учить создавать из строительного материала конструкции, объединенные общей темой (стоянка автомобилей и др.).
Физическое развитие: Продолжать развивать физические качества детей - ловкость, быстроту, выносливость. Способствовать формированию правильной осанки, сохранению и укреплению здоровья.
Ноябрь – 4 неделя (20.11 – 24.11)
Тема: Права и обязанности ребёнка / Семья, День Матери
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.
Познавательное развитие: Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Продолжать знакомить с правами и обязанностями детей, подвести к пониманию, что каждый человек имеет не только права, но и обязанности. Воспитывать уважительное отношение к правам других людей. Способствовать воспитанию правовой культуры; чувства самоуважения. Дать детям представление о праве на личную неприкосновенность. Продолжать формировать чувство безопасности. Воспитывать у детей чувства опасности в той или иной ситуации. Расширять знания детей о том, что они имеют право на охрану здоровья, медицинское обслуживание. Продолжать расширять знания о том, что каждый ребенок имеет право на любовь и внимание со стороны своих родителей; ни один ребенок не может быть разлучен со своими родителями; каждый ребенок имеет право на жилище, питание и развлечения. Познакомить детей с правом на свободу и равенство; каждый человек должен обладать всеми правами и свободами независимо от национальности и убеждений. Познакомить детей с правом жить со своими родителями. Расширять представление о составе семьи, родственных связях. Закрепить понятие о том, что семья – это люди, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге. Вызвать интерес к своему происхождению. Закрепить знания детей о своих родителях, о том, чем они занимаются, воспитывать уважение к труду взрослых. Дать представление о том, что в каждой семье существуют свои традиции, правила.
Речевое развитие: Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения), уточнять и активизировать словарь по данной теме. Продолжать развивать умение составлять рассказы из личного опыта по теме. Совершенствовать фонематический слух. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы. Дать представления о предложении.
Художественно-эстетическое развитие: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами, мелками. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план).

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека, создавать выразительные образы (девочка танцует). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги. При создании образов поощрять применение наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема).
Физическое развитие: Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребёнка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость.
Ноябрь – 5 неделя (27.11 – 01.12)
Тема: Я – человек. ЗОЖ
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Формировать системные представления о здоровом образе жизни. Развивать желание сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом). Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека. Рассказывать о бактериях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов, о правилах безопасного общения с больными.
Познавательное развитие: Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.
Речевое развитие: Обогащать, уточнять и активизировать словарь по данной теме. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах. Познакомить детей с пословицами о здоровье. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, потому что). Учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
Художественно-эстетическое развитие: Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей. Продолжать учить передавать средствами рисунка форму основной части и других частей, их пропорции, позу, расположение на листе бумаги. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур(дети делают гимнастику — коллективная композиция), развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.
Физическое развитие: Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребёнка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость.
Декабрь – 1, 2, 3, 4 неделя
Тема: Зима. **Подтемы: «Сезонные изменения» (декабрь, 1 неделя 04.12 – 08.12), «Зимующие птицы» (декабрь, 2 неделя 11.12 – 15.12), «зимние виды спорта» (декабрь, 3 неделя 18.12 – 22.12); «Новый Год, развлечения» (декабрь 4 неделя 25.12 – 29.12)**
Задачи работы

Социально-коммуникативное развитие:

Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к деревьям во время заморозков, к животным. Воспитывать чувство гордости за спортивные достижения олимпийских чемпионов в зимних видах спорта. Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, лепке поделок из снега. Закреплять правила безопасного поведения во время игр зимой, при катании на санках, коньках, лыжах и др. Воспитывать чувство гордости за спортивные достижения олимпийских чемпионов в зимних видах спорта. Привлекать к участию в праздниках. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Веселый праздник Нового года означает, что старый год закончился и начинается новый. Люди в домах наводят порядок, чтобы в новый год не брать с собой плохое. В конце старого года люди подводят итоги года, планируют хорошие дела на следующий год. Люди весело празднуют начало нового года: украшают елку игрушками и огоньками, водят хороводы. К ним приходят сказочные герои – Дед Мороз и Снегурочка, которые раздают детям подарки. Организовывать подкормку зимующих птиц (вывешивая скворечники и кормушки).

Познавательное развитие:

Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Рассказать детям, что 22 декабря – самый короткий день в году. Обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня. Знакомить с народными приметами. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомство с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.

Продолжать знакомить с зимними видами спорта, развлечениями и их атрибутикой. Развивать умение различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Продолжать формировать интерес к зимним видам спорта и развлечениям. Продолжать формировать представления у детей о спорте, как об одном из главных условий здорового образа жизни. Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в России и различных странах мира и его символах. Познакомить дошкольников с основами праздничной культуры. Вызвать у детей желание активно участвовать в подготовке к празднику, его проведении. Поощрять стремления поздравить близких, преподнести подарки, сделанные своими руками. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику. Воспитывать бережное отношение к природе. Продолжать знакомить с многообразием птиц. Уточнять названия и внешние признаки зимующих птиц, названия их птенцов. Учить узнавать зимующих птиц по внешнему виду. Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Речевое развитие:

Расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб) и активизировать словарный запас детей по данной теме. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Продолжать развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Приучать детей к самостоятельности суждений. Уметь видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. Учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова.

Художественно-эстетическое развитие:

Поощрять желание передавать свои впечатления об окружающем мире в рисунке, дополняя изображение элементами пейзажа (снежинки, льдины). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей. Продолжать учить передавать средствами рисунка форму основной части и других частей, их пропорции, позу, расположение на листе бумаги. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавать в работе впечатления об окружающей действительности. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема). Закреплять умение создавать птиц из желудей,

шишек, косточек, травы, передавать выразительность образа.
Физическое развитие: Продолжать знакомить с зимними видами спорта, развлечениями и их атрибутикой. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям. Развивать у детей положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья зимой.
Январь – 1 неделя (09.01 – 12.01)
Тема: «Путешествие по странам мира»
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Расширять представления детей о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами. Формировать у детей интерес и уважение к людям разных стран мира, их культуре, обычаям, традициям и деятельности. Воспитывать в детях дружелюбие, чувство толерантности.
Познавательное развитие: Формировать у детей представление о мире, разных континентах, странах мира, климатических особенностях, разных национальностях. Продолжать знакомить детей с географической картой мира, глобусом, учить находить на глобусе континенты и страны; развивать интерес к географии нашей планеты. Продолжать знакомить с бытом, культурой, традициями некоторых народов мира.
Речевое развитие: Обогащать, уточнять и активизировать словарь по данной теме. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах. Продолжать развивать умение составлять рассказы из личного опыта о стране, в которой побывали. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Продолжать учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Упражнять в умении подбирать слова с заданным звуком.
Художественно-эстетическое развитие: Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы мира). Продолжать формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства. Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. Продолжать учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. Учить свободно использовать для создания образов предметов, разнообразные приемы, усвоенные ранее.
Физическое развитие: Развивать ловкость, координацию движений в подвижных играх разных народов мира
Январь – 2 неделя (15.01 – 19.01)
Тема: «Блокадный Ленинград»
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Формировать у детей патриотические чувства и представление о героизме. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений и исторических фактов. Воспитывать в детях такие нравственные качества, как любовь к своим близким, чувство гордости за членов семьи, проживших Великую Отечественную войну или погибших на полях сражений. Пробудить в детях чувство сострадания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда.
Познавательное развитие: Расширять представление детей о блокадном Ленинграде, о тяжелых и героических днях в истории родного города, о героическом подвиге его жителей, о трудной жизни детей в блокадном городе. Познакомить с понятием блокада, дорога жизни, продуктовые карточки, буржуйка, бомбоубежище.

Речевое развитие:
Обогащать и активизировать словарный запас детей по данной теме. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Познакомить детей с художественными произведениями, посвящёнными Блокаде Ленинграда. Познакомить с творчеством ленинградских поэтов – блокадников. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Художественно-эстетическое развитие:
Познакомить детей с музыкальными произведениями, посвящёнными Блокаде Ленинграда.
Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов. Формировать умение строить композицию рисунка. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении рисунка. Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку

Физическое развитие: Продолжать быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Способствовать укреплению дыхательной системы детей. Улучшать общую моторику и координацию движений.

Январь – 3 неделя (22.01 – 26.01)

Тема: «Этикет. Уроки вежливости»

Задачи работы

Задачи работы: расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе). познакомить с некоторыми устаревшими формами вежливого обращения и с некоторыми русскими национальными традициями приема гостей; приобщить детей к русской национальной культуре.

Январь – 4 неделя (29.01 – 02.02)

Тема: «Профессии»

Задачи работы:

Социально-коммуникативное развитие:
Закрепить знания детей о профессиях членов семьи. Вызвать интерес к разным профессиям. Воспитывать уважение к людям-труженикам, профессионалам.

Познавательное развитие:
Расширять и конкретизировать представления о профессиях людей: (учитель, музыкант, архитектор, кондитер, лесничий, т.д.). Закрепить знания детей о предметах и инструментах труда людей разных профессий и действий с ними; о том, где приобретают профессии. Формировать реалистические представления о труде людей; помочь понять детям важность необходимости каждой профессии**.** Закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий**.** Обобщить представления детей об общественном характере труда взрослых (труд на пользу людей – почетное и нужное дело).

Речевое развитие:
Обогащать, уточнять и активизировать словарь по данной теме. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Познакомить детей с новыми пословицами о труде. Совершенствовать умение составлять рассказы о содержании картины. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова. Совершенствовать умение определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Упражнять в составлении предложений.

Художественно-эстетическое развитие:
Закреплять умение рисовать фигуру взрослого человека в профессиональной одежде в трудовой обстановке с необходимыми атрибутами. Учить располагать изображения на листе в соответствии с

содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
Физическое развитие: Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость.
Февраль – 1 неделя (05.02 – 09.02)
Тема: «Комнатные (лекарственные) растения»
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; весной — к перекапыванию земли в цветнике, к посеву семян цветов, высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы и поливу. Учить детей определять по состоянию растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, рыхление, подкормка). Воспитывать желание ухаживать за растениями. Воспитывать бережное отношение к природе
Познавательное развитие: Продолжать знакомить детей с лекарственными растениями сада, огорода, луга (подорожник, крапива, мать и мачеха, одуванчик, ромашка, календула, лопух,...). Закрепить знания о строении растения – корень, стебель, лист, цветок. Учить детей, классифицировать растения по месту их произрастания (сад, огород, луг). Отметить значение лекарственных растений для здоровья и деятельности человека, животных. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений (воздух, вода, питание и т. п.).
Речевое развитие: Обогащать, уточнять и активизировать словарь по данной теме. Продолжать учить описывать лекарственные растения; выделяя характерные признаки. Совершенствовать умение составлять рассказы по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова. Упражнять в нахождении слова с определенным звуком в предложении.
Художественно-эстетическое развитие: Продолжать учить рисовать с натуры; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов. Учить сопоставлять рисунок с натурой. Продолжать развивать навыки декоративной лепки. Продолжать учить передавать форму, пропорции, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
Физическое развитие: Развивать общую и мелкую моторику рук, Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности
Февраль – 2 неделя (12.02 – 16.02)
Тема: Русские писатели детям
Задачи работы
Познакомить детей с великими поэтами и писателями России, на примере которых воспитывать патриотизм, гражданственность, гордость за нашу Родину. Формировать интерес к окружающему миру. Учить детей чувствовать и понимать целесообразность использования поэтичности, лиричности русского языка в знакомых произведениях. Закрепить с детьми понятие «Родина моя - Россия» Зажечь искорку любви и интереса к своей родине через поэзию А.С. Пушкина, М.Ю.Лермонтова, А.К. Толстого, С. Есенина, З.Н. Александровой. Формировать умение выразительно читать стихи, регулируя силу голоса и дыхания. Развивать эмоциональную сферу, умения воспринимать художественные произведения, память, внимание, изобразительные навыки, речевую активность. Воспитывать 7гордость за лучших представителей русской литературы прошлого века.
Февраль – 3 неделя (19.02 - 22.02)
Тема: «Армия»
Задачи работы

Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам. Расширять знания у мальчиков о том, что они должны заботиться о девочках, защищать тех, кто слабее, проявлять заботу о маме и бабушке. Знакомить с подвигами защитников, чтить память бойцов. Оказывать помощь ветеранам войны вместе со взрослыми, навещать, поздравлять с праздником.
Познавательное развитие: Продолжать расширять и уточнять знания о Российской армии, о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, о разных родах войск, боевой технике. Продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих. Закреплять знания об истории российской армии; воспитывать гордость за Отечество на примере подвигов воинов, защищавших Родину в разные периоды истории и подвигов совершенных в мирное время. Закреплять знания о героях Великой Отечественной Войны, об известных полководцах, командирах. Воспитывать уважение к российским воинам, патриотизм, любовь к Родине
Речевое развитие: Обогащать, уточнять и активизировать словарь по данной теме. Знакомить детей с былинами о русских богатырях через чтение и беседы. Продолжать совершенствовать монологическую форму речи. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста, используя в речи разные виды предложений. Продолжать учить называть слова с определенным звуком, упражнять в определении места звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.
Художественно-эстетическое развитие: Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании и аппликации, используя выразительные средства .Учить рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции, размещая композицию в середине листа, самостоятельно украшая деталями в соответствии с образцом. Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать учить детей в аппликации передавать образ человека, его характерные черты способом обрывной аппликации. Воспитывать усидчивость, аккуратность и желание создавать красивую, оригинальную поделку. Продолжать учить создавать из пластмассовых и деревянных конструкторов различные модели военной техники по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
Физическое развитие: Формировать стремление быть сильными, смелыми; учить преодолевать препятствия, развивать ловкость. Упражнять в умеренном темпе бега, в умении сохранять устойчивое равновесие, в улучшении техники ходьбы.
Февраль – 4 неделя (26.02 – 01.03)
Тема: «Народные праздники на Руси»
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Сформировать чувство коллективизма, внимания, чуткости друг другу и к окружающим людям. Воспитывать у детей дружелюбие ; Развивать духовно-нравственные качества: доброту, великодушие, всепрощение, миролюбие, чуткость и внимание друг к другу.
Познавательное развитие: Знакомить детей с народными праздниками и традициями их празднования; прививать детям интерес к традициям своего народа , связанным с приходом весны, - пробуждением природы через знакомство с обрядовым праздником «Масленица».; Знакомство с русским народным праздником Масленица, традициями, обычаями; Масленица – один из самых радостных и светлых праздников. Масленица - это праздник издревле любимейший на Руси. Длится Масленица целую неделю, и все это время хозяйки пекут блины и оладьи, которые так напоминают солнце, приглашают гостей и потчуют их. Этот праздник знаменует собой приход весны и тепла. Воспитание гражданско-патриотических чувств, уважительного отношения к народным традициям; Развивать познавательную активность, творческое воображение, расширять словарный запас и кругозор;
Речевое развитие: Заучивание стихотворений, закличек. Активизировать словарь детей наречиями ,обозначающими взаимоотношения людей. Употреблять слова в точном соответствии со смыслом.
Художественно-эстетическое развитие: знакомить детей с образцами художественного творчества. Рассматривание иллюстраций с изображением празднования масленицы. Развитие интереса к

изобразительному творчеству, посредством использования нетрадиционных техник рисования. Совершенствовать умение рисовать тычком, выполняя изображение в определённой последовательности. Развивать самостоятельность, эстетические чувства и эмоции, чувство ритма и композиции. Развивать эстетические и эмоциональные чувства при восприятии художественного слова, при восприятии музыкальных произведений.
Физическое развитие: Развивать потребность в двигательной активности, координацию движений, ловкость
Март – 1 неделя (04.03 – 07.03)
Тема: «Международный женский день»
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестрам; желание помогать им. Воспитывать заботливое отношение к малышам, учить помогать им.
Познавательное развитие: Расширять представление о женских профессиях, о Международном женском дне – праздник, отмечаемый ежегодно 8 марта в ряде стран как «женский день»; о профессии своей мамы, знать мамины привычки, мечту, желание.
Речевое развитие: Обогащать, уточнять и активизировать словарь по данной теме. Продолжать развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Упражнять в составлении предложений без союзов.
Художественно-эстетическое развитие: Уточнить знания детей в жанре портрет. Вызвать желание у детей нарисовать портрет мамы, передавая в работе некоторые черты ее облика (цвет глаз, волос и т. д.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить видеть красоту созданного изображения. Учить самостоятельно намечать содержание работы, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. Продолжать учить создавать сюжетную композиции по представлению, учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое.
Физическое развитие: Синхронизировать работу обеих рук. упражнять детей в умении сочетать слова с движениями.
Март – 2 неделя (11.03 – 15.03)
Тема: «Весна/Сезонные изменения»
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады. Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Наблюдать с детьми изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.
Познавательное развитие: Расширять представления о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится – в тени или на солнце).
Речевое развитие: Обогащать, уточнять и активизировать словарь по данной теме. Знакомить детей с народными приметами; «Длинные сосульки – к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п. Продолжать побуждать детей интересоваться смыслом слова. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах. Совершенствовать умение составлять рассказы о содержании сюжетной картины. Учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) прилагательные в

сравнительной и превосходной степени. Учить детей делить двусложные слова с открытыми слогами на части.
Художественно-эстетическое развитие: Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Левитан («Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»). Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т. п.). Учить передавать в рисунке сезонные изменения в природе: тающий снег, плывущие льдины на речке, проталины на снегу. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.). Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы разнообразные приемы лепка усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, характерные особенности изображаемых объектов.
Физическое развитие: Синхронизировать работу обеих рук. Упражнять детей в умении сочетать слова с движениями.
Март - 3 неделя (18.03 – 22.03)
Тема: «Животные полярных регионов, жарких стран»
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Развивать интерес к миру животных. Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного мира.
Познавательное развитие: Расширять представления о животных разных стран; климатических зон. Знакомить с особенностями внешнего вида, поведением и образом жизни и питании. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
Речевое развитие: Обогащать, уточнять и активизировать словарь по данной теме. Упражнять детей в отгадывании и составлении загадок. Совершенствовать умение составлять короткие рассказы на заданную тему. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) прилагательные в сравнительной степени
Художественно-эстетическое развитие: Развивать умение использовать различные художественно-изобразительные материалы: акварель, восковые карандаши, и их сочетания для большей выразительности и более точного воплощения замысла. Совершенствовать технические навыки рисования, используя знакомые приёмы изображения, рисовать в определённой последовательности. Развивать эстетическое восприятие, цветоощущение, умение передавать в работе особенности животных. Развивать у детей умение передавать в рисунке несложный сюжет с одним персонажем. Закреплять умение рисовать контур тонкой кистью, пользоваться сухой жёсткой кистью при рисовании шерсти животного. Поощрять желание передавать свои впечатления об окружающем мире в рисунке, дополняя изображение элементами пейзажа (снежинки, льдины). Учить свободно использовать для создания образов животных разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать учить детей в аппликации передавать образы животных, их характерные черты способом обрывной аппликации. Воспитывать аккуратность и желание создавать красивую, оригинальную поделку.
Физическое развитие: Формирование умений ответственно относится к своим обязанностям по охране и укреплении физического здоровья. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы.
Март – 4 неделя (25.03 – 29.03)
Тема: Домашние / дикие животные
Задачи работы

Социально-коммуникативное развитие:
Продолжать развивать интерес к миру животных. Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного мира. Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения при встрече с домашними и дикими животными.

Познавательное развитие:
Продолжать расширять представления о домашних животных и их детенышах, об особенностях поведения и питания. Уметь различать их по внешнему виду. Расширять знания о способах ухода за домашними животными и их жилищах. Продолжать расширять представление о диких животных и их детенышах, об особенностях приспособления животных к окружающей среде, их поведении и питании. Расширять знания о жилищах, в которых живут дикие животные.

Речевое развитие:
Обогащать, уточнять и активизировать словарь по данной теме. Продолжать развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Приучать детей к самостоятельности суждений. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Продолжать учить называть слова с определенным звуком, упражнять в определении места звука в слове. Упражнять в составлении предложений без союзов.

Художественно-эстетическое развитие:
Развивать умение использовать различные художественно-изобразительные материалы: акварель, восковые карандаши, и их сочетания для большей выразительности и более точного воплощения замысла. Совершенствовать технические навыки рисования, используя знакомые приёмы изображения, рисовать в определённой последовательности. Развивать эстетическое восприятие, цветоощущение, умение передавать в работе особенности животных. Развивать у детей умение передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать контур тонкой кистью, пользоваться сухой жёсткой кистью при рисовании шерсти животного. Поощрять желание передавать свои впечатления об окружающем мире в рисунке, дополняя изображение элементами пейзажа. Учить свободно использовать для создания образов животных разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
Продолжать учить детей в аппликации передавать образы животных, их характерные черты способом обрывной аппликации. Воспитывать аккуратность и желание создавать красивую, оригинальную поделку.

Физическое развитие: Развивать общую и мелкую моторику рук, Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Апрель – 1 неделя (01.04 – 05.04)

Тема: «Земноводные, пресмыкающиеся, рыбы»

Задачи работы:

Социально-коммуникативное развитие:
Воспитывать интерес и культуру общения с миром природы, умение не причинять вреда ничему живому. Пробудить интерес к земноводным, пресмыкающимся, помочь преодолеть чувство неприязни к ним.

Познавательное развитие:
Расширять знания детей о земноводных, пресмыкающихся, рыбах. Продолжать формировать представления об их внешнем виде и особенностях жизни, среде обитания, передвижении и питании. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением). Продолжать учить выделять характерные признаки различных рыб; классифицировать рыб (морские, пресноводные, аквариумные). Формировать знания о роли земноводных, пресмыкающихся, рыб в природе и в жизни человека.

Речевое развитие:
Обогащать, уточнять и активизировать словарь по данной теме. Учить детей пересказывать литературный текст с использованием выразительных средств автора; учить оценивать словосочетания по смыслу; развивать умение слушать вопросы воспитателя и на них отвечать; продолжать работу над звукопроизношением. Побуждать использовать в речи простые и сложные предложения; развивать связную речь.

Художественно-эстетическое развитие: Проявлять самостоятельность в выборе композиционного и цветового решения. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками и способы получения новых цветов и оттенков. Продолжать развивать творческие способности дошкольников через аппликацию. Совершенствовать умение работать различными материалами. Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Продолжать формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении. Учить свободно использовать для создания образов объектов природы разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
Физическое развитие: Развивать ловкость и выносливость.
Апрель – 2 неделя (08.04 – 12.04)
Тема: «Космос»
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Продолжать знакомить с российскими праздниками, с полетом в космос первого человека – Ю. А. Гагарина. Воспитывать чувство гордости за нашу великую страну, которая смогла первой послать человека в космос.
Познавательное развитие: Расширять представление о солнечной системе, о планетах (Нептун, Земля, Венера, Марс, Сатурн и т.д.), о звездах, о солнце, о планете Земля – шар, на ней материки, О полюсах – Северный и Южный и ее спутнике Луне, метеоритах, кометах. Продолжать расширять представления о деятельности людей в освоении космоса (о профессии космонавта, его личностных качествах). Познакомить с биографией первого космонавта Юрия Гагарина.
Речевое развитие: Обогащать, уточнять и активизировать словарь по данной теме. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы. Продолжать совершенствовать монологическую форму речи. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста, используя в речи разные виды предложений. Продолжать учить называть слова с определенным звуком, упражнять в определении места звука в слове. Совершенствовать умение образовывать существительные с суффиксами.
Художественно-эстетическое развитие: Совершенствовать умение изображать предметы; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов (космических кораблей, планет, звезд, метеоритов, комет и т.д.) и передавать их средствами рисунка (форма, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью. Активировать способы вырезания прямоугольников, треугольников, кругов. Учить детей составлять гармоничные образы ракет из отдельных элементов (прямоугольники, треугольники, круги). Развивать композиционные умения: составлять варианты изображения ракет из нескольких частей, красиво располагать на композиционной основе (изображение звёздного неба). Учить свободно использовать для создания образов предметов разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев. Продолжать учить создавать из пластмассовых и деревянных конструкторов различные модели космической техники по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
Физическое развитие: Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие

способности....
Апрель – 3 неделя (15.04 – 19.04)
Тема: «Сказки народов мира» Театрализация
Задачи работы
Воспитание толерантности, как принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, разнообразных форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Формировать у детей представление об одном из жанров фольклора – сказке; о связи русских народных сказок с другими сказками. Познакомить детей с особенностями национальных костюмов, с культурой разных народов. Развивать умения выразительно передавать характеры героев посредством движений, речи. Развивать способность, с помощью театрализованных игр свои чувства, эмоции, творческие способности. Развивать навыки пантомимы. Развивать память, внимание, интерес к сказкам. Через сказку воспитывать в детях нравственные качества человека: скромность, доброту. Воспитывать желание участвовать в театрализованных постановках. Воспитывать сплочение коллектива детей с сохранением, учетом индивидуальных особенностей участников.
Апрель – 4 неделя (22.04 – 26.04)
Тема: «Декоративно – прикладное искусство, игрушки»
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Расширение знаний значения фольклора как средства активизации творческого мышления, на его основе развивается понимание истинно прекрасного, появляется потребность приобщения к ценностям народной музыки, к истории родного края, к традициям и обычаям своего народа, к песенному наследию предков. Закреплять знания о том, что через приобщение к народным праздникам и традициям, мы можем показать всю красоту, храбрость, выносливость русского народа. Показать традиционную русскую культуру как целостность, вобравшую исторический опыт русского народа, его миропонимание. Прививать любовь и бережное отношение к изделиям народно – прикладного искусства.
Познавательное развитие: Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Развивать умение детей ориентироваться в различных видах росписи. Закреплять знания о характерных особенностях различных видов росписи (форма элементов, колорит, композиция узора на изделии). Расширять знания детей о труде людей, создающих предметы декоративно-прикладного искусства. Продолжать вызывать интерес к народным художественным промыслам России, как к искусству, виду творческой деятельности людей.
Речевое развитие: Обогащать, уточнять и активизировать словарь по данной теме. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Продолжать развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении звуки родного языка. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
Художественно-эстетическое развитие: Развивать желание использовать народные росписи в совместной и самостоятельной деятельности. Развивать умение выделять элементы узора, понимать закономерности сочетания форм, цвета и композиционного расположения росписи. Развивать навыки художественного творчества детей при лепке, аппликации и росписи. Учить создавать декоративные изображения различными способами, применяя полученный опыт в декоративном изображении, украшать плоские и объёмные формы. Продолжать учить создавать декоративную композицию на основе того или иного вида народного искусства в определенной цветовой гамме, соблюдая форму элементов, колорит, композицию. Закреплять технические приемы рисования гуашью, акварелью, смешения красок на палитре, применения других изобразительных средств, умение работать всей кистью и её концом. Учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Продолжать развивать навыки декоративной лепки;

учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку, расписывать вылепленные игрушки.
Физическое развитие: Продолжать формировать потребность в двигательной активности через выполнение упражнений. Формировать навык укрепления и сохранения правильной осанки, укреплять мышцы свода стопы
Апрель – 5 неделя (29.04 – 03.05)
Тема: Вода, Экология, Праздник Труда
Задачи работы
Создать целостное представление у детей о воде как о природном явлении. Уточнить и расширить знание детей о воде, её свойствах, роли в жизни человека, животных, растений, видах воды (родники, реки, озёра, океаны, моря, осадки и т. Д.) Познакомить детей с круговоротом воды в природе. Дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.
Май – 1 неделя (06.05 – 08.05)
Тема: «День Победы»
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).
Познавательное развитие: Познакомить с традициями празднования Дня Победы**.** Рассказать о значении этого праздника для нашей страны. Расширять знания детей о событиях ВОВ, о героическом прошлом нашего народа, о победе нашей страны в войне. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны. Знакомить с памятниками Великой Отечественной войны.
Речевое развитие: Обогащать, уточнять и активизировать словарь по данной теме. Продолжать знакомить детей с художественными произведениями, посвященными Дню Победы. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения. Отрабатывать интонационную выразительность речи.
Художественно-эстетическое развитие: Продолжать формировать умение передавать в рисунках сюжеты авторских произведений (стихотворений, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами, мелками. Учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной формы в разных направлениях (пилотка). Продолжать учить создавать из пластмассовых и деревянных конструкторов различные модели военной техники по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
Физическое развитие: Синхронизировать работу обеих рук. Упражнять детей в умении сочетать слова с движениями.
Май – 2 неделя (13.05 – 17.05)
Тема: «Насекомые»
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения при встрече с насекомыми. Воспитывать бережное и заботливое отношение к насекомым.

Познавательное развитие:
Расширять представления о насекомых, их особенностями жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях) строения и местах обитания. Умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Формировать умение определять насекомых опасных для человека, животных; о насекомых защитниках и вредителях урожая, об их пользе и вреде в природе. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Речевое развитие:
Обогащать, уточнять и активизировать словарь по данной теме. Совершенствовать умение детей по составлению описательного рассказа с опорой на схему; развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание; упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе. Закрепить умение называть слова с заданным звуком.

Художественно-эстетическое развитие:
Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами. Продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования - монотипия. Развивать эстетическое восприятие и творчество, художественный вкус, чувство композиции. Учить передавать в рисунке характерные особенности насекомых (крылья, усики, лапки, голова, брюшко и т. д.). Закреплять технические умения рисования карандашами. Учить делать бабочку в технике «оригами», украшать готовую поделку по своему желанию. Учить свободно использовать для создания образов объектов природы разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Физическое развитие: В подвижной игре «Космонавты» развивать быстроту и ловкость, умение ориентироваться в игровой ситуации. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с высоким подниманием колен.

Май – 3 неделя (20.05 – 24.05)

Тема: «Цветы, травянистые растения»

Задачи работы

Социально-коммуникативное развитие:
Воспитывать у детей любознательность, интерес к изучению природы, любовь и бережное отношение к природе. Рассказать детям о Красной книге растений, в которую занесены редкие и исчезающие виды. Продолжать прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли в цветнике, к посеву семян цветов, высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы.

Познавательное развитие:
Закрепить знания детей о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Рассказать детям о великом многообразии цветов — дикорастущих и садовых, лесных, полевых, луговых, болотных. Формировать умение детей различать многолетние и однолетние цветы. Уточнить знания об условиях, необходимых для жизни растений.

Речевое развитие:
Обогащать, уточнять и активизировать словарь по данной теме. Продолжать совершенствовать монологическую форму речи. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Излагать свои мысли понятно для окружающих. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Совершенствовать умение образовывать глаголы с приставками. Упражнять в нахождении слова с определенным звуком в предложении.

Художественно-эстетическое развитие:
Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся

листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.). Продолжать учить рисовать с натуры; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Учить сопоставлять рисунок с натурой. Продолжать развивать навыки декоративной лепки. Продолжать учить передавать форму, пропорции, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Совершенствовать умение детей создавать объемные предметы в технике оригами. Учить вырезать цветок по контуру из листа квадратной формы, сложенного вчетверо. Совершенствовать технические навыки работы с ножницами и бумагой.

Физическое развитие: Развивать двигательные способности, развивать интерес к физическим упражнениям.

Май – 4 неделя (27.05 – 31.05)

Тема: «Моя страна Россия. Мой город»

Задачи работы

Социально-коммуникативное развитие:

Поддерживать интерес детей к событиям в городе. Закреплять знания о гербе города (Санкт-Петербурга, Красного села). Продолжать формировать у детей чувства любви, патриотизма к своему родному городу**.**

Познавательное развитие:

Углублять и уточнять представления о Красном селе, Санкт-Петербурге. Продолжать рассказывать детям о самых красивых местах города, достопримечательностях (проспектах, улицах, площадях, музеях, мостах, памятниках архитектуры и исторических памятниках и т. д.). Продолжать формировать представления о Санкт-Петербурге, как о культурной столице нашей страны. Продолжать знакомить с историей возникновения города Красное Село и Санкт-Петербург, гербом, и гимном, флагом.

Речевое развитие:

Обогащать, уточнять и активизировать словарь по данной теме. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами. Развить умение определять количество слогов в слове. Интонационно выделять заданный звук в слове.

Художественно-эстетическое развитие:

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать

развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, автомобили, дома).

Физическое развитие: Развивать такие физические качества как силу, быстроту и ловкость.

Летний оздоровительный период – 1, 2 неделя

Тема: Лето. Сезонные изменения

Задачи работы

Социально-коммуникативное развитие:

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Познавательное развитие:

Расширять представления детей о лете, о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Уточнять представления об изменениях, происходящих в природе летом (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Рассказать о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок). Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Показать детям взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Речевое развитие:

Обогащать, уточнять и активизировать словарь по данной теме. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго—к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Учить детей пересказывать литературный текст с использованием выразительных средств автора; учить оценивать словосочетания по смыслу; развивать умение слушать вопросы воспитателя и на них отвечать; продолжать работу над звукопроизношением.

Художественно-эстетическое развитие:

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: А. Пластов («Летом», «Сенокос»).

Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Учить передавать в рисунке сезонные изменения в природе. Продолжать развивать представление о разнообразии цветов и оттенков. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений. Продолжать учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения, используя выразительные средства; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, характерные особенности изображаемых объектов.

Физическое развитие:

Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры

Летний оздоровительный период – 3, 4 неделя

Тема: Солнце, воздух и вода

Задачи работы

Социально-коммуникативное развитие:

Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов; подвести к выводу, что мы - люди являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение окружающих. Рассказывать о значении

солнца и воздуха в жизни человека. Формировать правила безопасности при нахождении на солнце в теплое время года. Закреплять правила безопасного поведения при купании в водоемах.
Познавательное развитие: Расширять представления о разнообразии водных ресурсов (родники, озера, реки, моря). Дать представления о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни, как можно экономично относиться к водным ресурсам родного края. Закреплять знания о водных ресурсах родного края. Дать представления о пользе воды в жизни человека, животных и растений. Расширять представления детей о солнечном свете, о его значении для жизни на земле. Продолжать знакомить со свойствами воздуха. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
Речевое развитие: Обогащать, уточнять и активизировать словарь по данной теме. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах. Продолжать развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать монологическую форму речи. Продолжать учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Совершенствовать умение образовывать существительные с суффиксами. Совершенствовать фонематический слух. Прививать чуткость к поэтическому слову.
Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить видеть красоту созданного изображения в передаче формы, плавности, слитности линий, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Продолжать развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов. Продолжать формировать умение передавать в рисунках сюжеты стихотворений, рассказов; проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. Продолжать формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги , подбирать цвета и их оттенки при изготовлении. Продолжать учить создавать сюжетные изображения по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Продолжать учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.
Физическое развитие: Развитие мелкой моторики. Развитие двигательных способностей
Летний оздоровительный период – 5 неделя
Тема: На улицах большого города
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Закреплять правила безопасного поведения при катании на велосипеде. Знакомить детей с понятиями «близкие», «чужие», «малознакомые» и «незнакомые» люди. Познакомить детей с опасными ситуациями на улицах, в общественных местах, в общении с незнакомыми и малознакомыми людьми. «Вооружать» детей моделями поведения в ситуациях, угрожающих их жизни и здоровью. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
Познавательное развитие: Закрепить знания детей о транспорте, его назначении, о профессиях. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Уточнять знания детей о назначении светофора. Закрепить знания о правилах поведения на улице, на проезжей части, на тротуаре. Формировать представление об алгоритме

поведения на проезжей части дороги. Уточнять знания детей о работе полицейского.
Речевое развитие: Обогащать, уточнять и активизировать словарь по данной теме. Продолжать развивать умение составлять рассказы из личного опыта и придумывать окончания к рассказу воспитателя. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы). Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
Художественно-эстетическое развитие: Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (здания, автомобили, деревья, люди и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей. Продолжать формировать умение передавать в рисунках сюжеты авторских произведений (стихотворений, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. Продолжать учить создавать сюжетные изображения по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Поощрять проявления творчества. Развивать творчество детей. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека. Учить свободно использовать для создания образа разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, автомобили, дома).
Физическое развитие: Развивать двигательные способности, развивать интерес к физическим упражнениям.
Летний оздоровительный период – 6 неделя
Тема: Во саду ли, в огороде, в поле, на лугу
Задачи работы
Социально-коммуникативное развитие: Прививать детям интерес к труду в природе, учить детей, как правильно сажать и выращивать цветы, привлекать их к посильному участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб. Познакомить детей с профессиями людей, связанных с цветоводством. Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека. Развивать умение любоваться красотой цветущей природы. Познакомить детей с правилами обращения с некоторыми ядовитыми растениями.
Познавательное развитие: Способствовать расширению представлений детей о растениях сада, огорода, луга. В процессе рассматривания закрепить знания о строении цветка – корень, стебель, лист, цветок, найти сходства и отличия. Познакомить детей с некоторыми ядовитыми растениями. Учить детей, классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом). Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых.
Речевое развитие: Обогащать, уточнять и активизировать словарь по данной теме. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки и рассказы на заданную тему. Продолжать учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать умение образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками.
Художественно-эстетическое развитие: Совершенствовать умение детей изображать предметы с натуры; развивать наблюдательность,

способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка. Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей, растений, склоняющихся от ветра. Проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. Продолжать учить создавать сюжетные изображения с натуры: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания объектов природы разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Совершенствовать умение детей создавать объемные предметы в технике оригами.
Физическое развитие: Учить детей точной координации речи и движения; развивать мелкую моторику рук.

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели		**Задачи**	
п.26.1., стр.161		*п.26.3. стр.161-162*	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия *(п.26.4. стр.162-163)*			
1	**приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка**	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка	
2	**открытость для родителей (законных**	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных	

	представителей)	представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
3	**взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)**	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	**индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье**	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	**возрастосообразность**	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия *(п.26.5. стр.163)*

диагностико-аналитическое	**просветительское**	**консультационное**
1	2	3
получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому

Формы реализации направлений деятельности
(п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)

<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td>диагностико-аналитическое</td><td>просветительское</td><td>консультационное</td></tr>
<tr><td>1. опросы,
2. социологические срезы,
3. индивидуальные блокноты,
4. "почтовый ящик",
5. педагогические беседы с родителями (законными представителями);
6. дни (недели) открытых дверей,
7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</td><td colspan="2">1. групповые родительские собрания,
2. конференции,
3. круглые столы,
4. семинары-практикумы,
5. тренинги и ролевые игры,
6. консультации,
7. педагогические гостиные,
8. родительские клубы и другое;
9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей),
11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет;
13. медиарепортажи и интервью;
14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</td></tr>
<tr><td colspan="3">Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).</td></tr>
<tr><td colspan="3">Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:
– в реализации некоторых образовательных задач;
– в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
– в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;
– в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.</td></tr>
</table>

Содержание работы по данным направлениям с учётом предполагаемых форм взаимодействия распределяется следующим образом:

- ✓ **в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду:** формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы; помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство; помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду;

обеспечивать установление контактов со сверстниками; обеспечивать снижение общей тревожности родителей; реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме; создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе; обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе; предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания; создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями; составлять план приёма детей в группу; помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;

- ✓ **в части формирования здоровья детей:** проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей; организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации; синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребёнка; привлекать родителей к участию в спортивных мероприятиях, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;
- ✓ **в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности:** рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности; использовать наглядную информацию на стендах организации; проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции и их удовлетворенности работой образовательной организации;
- ✓ **в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе:** создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы; проводить выставки детских работ; рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия; создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.);
- ✓ **в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте:** проводить семинары-практикумы, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом; проводить круглые столы с обязательным участием специалистов, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение; моделировать ситуации, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях; в части создания ситуаций приятного совместного досуга с участием семей детей обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей в качестве не только зрителей, но и активных участников, инициаторов; проводить для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству: организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации.

Примерный план (алгоритм мероприятий)
взаимодействия с семьями воспитанников на учебный год

Таблица 9

Мероприятия	Сроки	Форма
День открытых дверей		Виртуальная экскурсия по детскому саду
Участие в тематических неделях «Творческая гостиная» дети и родители создают индивидуальные или коллективные работы.	По плану	Воспитатели
Мамина пятница	Март	
Мой мастер-класс (папа)	Февраль	
Участие в выставках	В течение	

	года	
Выставка творческих работ «Чарующая Осень»	Сентябрь	Группа «Пчелка»
Выставка поделки своими руками «Здесь Родины моей начало» ко дню округа (фото Чеускино в лицах, «Это мой поселок», макет моего дома…)	Декабрь	Группа «Пчелка»
Выставка Новогодние поделки своими руками «Подарок под елочку для ДМ и Снегурочки»	Декабрь	Группа «Сказка»
Выставка творческих работ «Весна идет, весне дорогу»	Март	Андреева А.В.
Творческие работы участников онлайн фестиваля «Космофест» (представление конструкторских возможностей)	Апрель	Огорелкова И.Ю.
Выставка творческих работ «Салют Победа»	Май	Группа «Капелька», «Пчелка»
Праздники и развлечения с учетом Федерального календарного плана воспитательной работы	В течение учебного года	Старший воспитатель
День знаний	01.09.	
День рождение мансийского поэта Ю.Н Шесталова	23 сентября	Андреева А.В.
«Воспитатель – призванье мое». Торжественное поздравление и концертная программа посвящённая Дню работника дошкольного образования	27.09.	Азанова Л.В.
Международный день пожилых людей	01.10	Воспитатели
День отца в России	16.10	Физинструктор
День рождение мансийского художника В.А. Игошева	28.10	Андреева А.В.
День рождение мансийского художника Г.С. Райшева	01.11	Андреева А.В.
День народного единства	04.11	Азанова Л.В.
День рождение внутренних дел РФ	10.11	Воспитатели
День Государственного герба РФ	30.11	Воспитатели
День инвалидов, день неизвестного солдата	03.12	Воспитатели
День волонтера в России	05.12.	Воспитатели
Международный день художника	08.12	Группа «Сказка»
День рождение округа	10.12.	Азанова Л.В.
День рождение В.Я Шаинского	12.12	Азанова Л.В.
День мягкой игрушки	15.12.	Огорелкова И.Ю.
День рождение писательницы Волдиной М.К.	28.12	Андреева А.В.
День российской науки		Воспитаели
Международный день родного языка	21 февраля	Воспитатели
День защитника Отечества	23 февраля	Огорелкова И.Ю.
Международный женский день	8 марта	Азанова Л.В.
День рождения писателя С.В. Михалкова	13 марта	Группа «Пчелка»
День рождение пианиста С.В.Рохманинова	01.04	Азанова Л.В.
День космонавтики (квест «Мы к звездам проложим путь»)	12.04	Огорелкова И.Ю.
Всемирный день земли	22.04	Группа «Сказка»
День пожарной охраны	30.04.	Все группы
День рождение русского композитора П.И. Чайковского	07мая	Азанова Л.В.
День победы	09 мая	Группа «Капель», «Пчелка»
Международный день защиты детей	1 июня	Азанова Л.В.
День эколога	5 июня	Группа «Сказка»
День рождение А.С Пушкина	6 июня	Андреева А. В.
День России	12 июня	Азанова Л.В
День памяти и скорби	22 июня	Воспитатели
День медицинского работника	27 июня	Воспитатели
День рождение Еремея Айпина	27 июня	Андреева А.В,
День семьи, любви и верности	8 июля	Воспитатели
День рождение сказительницы Коньковой А.К.	28 июля	Андреева а.в,
День физкультурника	12 августа	Огорелкова И.Ю.

День государственного флага Российской федерации	22 августа	Азанова Л.В.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников строится на основе тесного сотрудничества в духе партнерства. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают дл их достижения. Это позволяет объединить усилия и обеспечить преемственность ивзаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

2.2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 10.

Таблица 10

3. Терминологические понятия

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченным и возможностями здоровья(ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория **«ребенок-инвалид»** устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет.
	(ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условноздоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социальноопасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактикибезнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) НРМДОБУ «Детский сад «Медвежонок» с имеющейся категорией обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ОП), с общим недоразвитием речи. Коррекционно-развивающую работу в дошкольном учреждении осуществляет учитель-логопед.

Коррекционно-логопедическая работа позволяет осуществлять логопедическую помощь детям 4 – 7 лет с фонетическим нарушением речи (ФН), фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР), общим недоразвитием речи 3-4 уровня (ОНР 3-4 ур.) в условиях логопункта ДОУ и представлены в таблице 11.

Таблица11

1.	Логопедическая помощь
2.	для детей с ФН
3.	для детей с ФФНР
4.	для детей с ОНР (3-4 ур.)

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 12 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО и в рабочей программе учителя – логопеда НРМДОБУ «Детский сад «Медвежонок»

Таблица 12

Структура коррекционно-развивающей работы *(п.27.2. стр.166)* **(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)**		
1	2	3
Речевое обследование	проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)	мониторинг динамики развития
Структура программы коррекционно- развивающей работы *(п.27.3. стр.166)* *(может включать)*		
1	2	3
<u>план</u> диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий	**<u>рабочие программы КРР</u>** с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы	**<u>методический инструментарий</u>**для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задачпрограммы КРР
Задачи коррекционно-развивающей работы *(п.27.4. стр.166)*		
диагностические	**коррекционно-развивающие и просветительские**	

1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации	5	Осуществление индивидуальной ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк)
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации*, обусловленными различными причинами	6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию	7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста
4	Выявление детей с проблемами развития развития речи		

***Социальная адаптация ребенка** – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.*
(ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)

Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167)				
1	2	3	4	5
организуется по обоснованному запросу педагогови родителей(законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на аосновании рекомендаций ППк	***реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий***. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей иООП обучающихся	***содержание КРР определяется длякаждого обучающегося с учетом его ООП***на основе рекомендаций ППк ДОО	***осуществляется в ходе всего образовательного процесса,*** во всехвидах и формах деятельности, какв совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных)занятий	***строится дифференцированно*** в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (впознавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной,регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения

Содержание диагностической работы *(п.28.1 стр.167-168)*		
1. своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи	Устранение нарушений произношения. Развитие слухового восприятия и фонематического слуха. Формирование навыков грамотного чтения и письма. Развитие лексико-грамматического строя речи. Стимулирование активности и интереса к общению.	12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения речевых нарушений

Содержание коррекционно-развивающей работы *(п.28.2 стр.168-169)*	
1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) в соответствии с его особыми (индивидуальными)образовательными потребностями
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповыхкоррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления речевых нарушений, трудностей в освоении образовательной программы.

4	Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование речевой образовательной среды.
10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, пропаганда логопедических знаний среди родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также оптимизации процесса логопедического воздействия.
11	непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
Содержание консультативной работы *(п.28.3. стр.169)*	
1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с речевыми трудностями для всех участников образовательных отношений
2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся
3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком
Содержание информационно-просветительской работы *(п.28.4. стр. 169-170)*	
1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса.
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся.

2.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад «Медвежонок» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил инорм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 13 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 13

2.1.4.I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		**ссылка ФОП ДО**	
		№ п.п.	***стр.***
Общая цель воспитания		*29.2.1.1*	*стр.174-175*
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		*29.2.1.2*	*стр.175*
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		*29.2.2.*	*стр.175*
1	**Патриотическое направление воспитания**	*29.2.2.1*	*стр.175*
Цель		**Ценности:**	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		**Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.			
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).			
2	**Духовно-нравственное направление воспитания**	*29.2.2.2.*	*стр.175*
Цель		**Ценности:**	
формирование способности к духовному развитию,		**жизнь, милосердие, добро**	

нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению			
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.			
3	**Социальное направление воспитания**	*29.2.2.3.*	*стр.176*
Цель		**Ценности:**	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		**семья, дружба, человек и сотрудничество**	
В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.			
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения			
4	**Познавательное направление воспитания**	*29.2.2.4.*	*стр.176*
Цель		**Ценности:**	
формирование ценности познания		**познание**	
В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.			
Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.			
5	**Физическое и оздоровительное направление воспитания**	*29.2.2.5.*	*стр.176*
Цель		**Ценности:**	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		**жизнь и здоровье**	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.			
6	**Трудовое направление воспитания**	29.2.2.6	*стр.*177
Цель		**Ценность:**	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		**труд**	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.			
7	**Эстетическое направление воспитания**	*29.2.2.7*	*стр.177*
Цель		**Ценности:**	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		**культура, красота**	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в			

природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания детей	*29.2.3.1.*	*стр.178*
	29.3.2.	*стр.179*

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)**	**Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	*29.3*	*стр.181*
Уклад ДОУ «Медвежонок»	*29.3.1*	*стр.181*

Рабочая программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад, в качестве установившегося порядка в жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельностей детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров рабочей программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации рабочей программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) идентичны условиям реализации ОП ДО ДОУ в целом и отражены в соответствующем разделе (организационном) ОП ДО ДОУ.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:

- цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;
- принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;
- образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;
- ключевые правила образовательного учреждения;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 14.

Воспитывающая среда ДОУ	*29.3.2.*	*стр. 181*
Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются: – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.		
Общности дошкольного образовательного учреждения	*29.3.3*	*стр. 182*
Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности		
Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников. Рабочая программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определёнными ФГОС ДО, построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения: ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия; ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; ✓ уважительное отношение к личности воспитанника; ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;		

- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В ДОУ «Медвежонок» разработано и утверждено Положение о Управляющем совете родителей (законных представителей) воспитанников, регулирующим взаимодействие между ДОУ и родительской общественностью по вопросам учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления ДОУ и при принятии ДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях	**ссылка ФОП ДО**	
	№ п.п.	***стр.***
	29.3.4.	*стр.182*
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач	*3)*	*стр.183*

нескольких направлений воспитания.		
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	*4)*	*стр.183*
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	*5)*	*стр.184*
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	*6)*	*стр.184*
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	*7)*	*стр.184*

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Формы совместной деятельности в образовательной организации	*29.3.5*	*стр.185*

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы представлены в таблице № 9 стр. 145-147 Программы

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Проектирование событий в ДОУ осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с

носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседней группы детского сада и т. д.).

Мероприятия (события) воспитательного процесса организовываются в течение учебного года как на уровне группы (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы воспитательной работы с детьми), так и на уровне детского сада (преимущественно групповая форма воспитательной работы с детьми)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в учреждении относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития,

экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	*29.4.*	*стр. 188-189*

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Организацию и реализацию воспитательного процесса в ГБДОУ непосредственно осуществляют:

- старший воспитатель – 1
- инструктор по физической культуре – 1
- музыкальный руководитель – 1
- воспитатель – 6
- помощник воспитателя – 4

Помимо работников ДОУ к организации и реализации воспитательного процесса в ДОУ привлекаются работники:

- Чеускинская СОШ (заключен договор о сотрудничестве) по осуществлению преемственности со школой предполагает подготовку детей к обучению в школе.
- сельская поселенческая библиотека с. Чеускино (по различным вопросам воспитания, приобщения детей к книгам, художественной литературе посещения библиотеки, организации тематических встреч) (заключен договор о сотрудничестве)
- Взаимодействие с ДК «Успех» (заключен договор о сотрудничестве) создание модели открытой образовательной среды, ориентированной на поддержку творческих инициатив дошкольников
- БУ"Объединенная дирекция особо охраняемых природных территорий" г. Ханты-Мансийска(заключено соглашение) - пропаганда эколого- краеведческих просветительских знаний.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

- Положение о рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы ДОУ
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения образовательной программы дошкольного образования ДОУ
- Положение о рабочей программе педагога ДОУ
- Положение о взаимодействии ДОУ с семьями воспитанников
- Программа развития ДОУ на 2020-2024 гг.

Таблица 14

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ДОУ заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

2.5. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Мы живем в Ханты- Мансийском Автономном округе, коренные жители которого ханты и манси. В условиях Крайнего Севера с его суровой природой и специфическими условиями быта и формами культуры местных народов роль народной педагогики в воспитании подрастающего поколения особенно велика. Народная педагогика являет собою совокупность позитивных знаний о природе родного края, повадках животных и рыб, опыте трудовой деятельности в отраслях традиционного хозяйства, ориентации в повседневных бытовых ситуациях.

Жизнь народов Югры неотделима от жизни природы; именно с природой связаны традиции, быт, уклад их жизни. Национальная культура малочисленных народов Севера, в частности ханты, может быть сохранена и продлена в веках в том случае, если приобщать подрастающее поколение и формировать интерес к культуре. Данный процесс не должен быть случайным, стихийным, необходимо формировать устойчивый интерес у детей, иначе человечество может потерять не только народные традиции, но и культуру, и народ как этнос.

С целью систематизации работы по данному направлению был разработан этнокультурный Проект «Ай урт» в основе которого лежит воспитательно образовательная деятельность мини-музея «Юрты Чеускина». Мини-музей - результат общения, партнерской деятельности воспитателя, детей и их родителей.

Мини-музеи ДОУ соответствуют содержанию основной образовательной программы дошкольного образования и помогают реализовать общие задачи, задачи отдельных разделов программы и способствуют реализации регионального компонента; способствует единению детско-родительского и педагогического коллектива.

Вторым приоритетным направлением воспитания детей в ДОУ является воспитание сознательных пешеходов, соблюдающих правила дорожного движения. В рамках данного направления коллективом ДОУ также разработаны и реализуются различные по форме мероприятия (праздники, досуги, акции, инсценировки, целевые прогулки, тематические выставки и т.д.).

На протяжении нескольких последних коллективом ДОУ создавались условия для осуществления системной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ПДДТТ). Так, например, на территории ДОУ имеется транспортная площадка (с дорожной разметкой), предназначенная для изучения детьми правил дорожного движения. Одним из показателей эффективности работы по ПДДТТ является результативное (на протяжении последних лет) участие детей и педагогов ДОУ в различных конкурсах, посвященных обучению детей правилам дорожного движения.

Третьим приоритетным направлением воспитания детей в ДОУ является экологическое воспитание. В ДОУ создана экологическая тропа. Наличие экологической тропы на территории детского сада позволяет формировать у детей определенную систему ценностей, представление о человеке как о части природы, о

зависимости своего здоровья от ее состояния, желание и умение действовать. Важно воспитывать у детей понимание необходимости разумного потребления, навыки экономного использования ресурсов.

Экологическая тропа – это экологическое пространство, позволяющее проводить с детьми на территории детского сада разнообразную эколого-педагогическую работу круглогодично (но преимущественно в летний период). Экологическая тропа выполняет познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функции.

Цель проекта:

Создание условий для непрерывного экологического образования детей, развивать экологическую культуру личности ребенка, через формирование практического опыта природопользования.

Задачи:

расширять у воспитанников знания об объектах и процессах окружающей нас природы.

использовать экологическую тропу для организации активного отдыха воспитанников на природе

воспитывать экологическую культуру поведения, развивать экологическую сознательность, разъяснять правила поведения на природе.

Формы работы по реализации экологической тропы:

Познавательная - наблюдения, беседы и экологические экскурсии на экологической тропе, дидактические и подвижные игры, игры с природным материалом – песком, водой, листьями, исследования, конкурсы, викторины, практическая деятельность в природе, выставки детских работ, уроки доброты, театрализованные представления. Так же, тропа, как источник биологического материала, может использоваться для сборов коллекций, в том числе тематических: гербария, плодов, сухоцветов, семян и др.

В детском саду маршрут экологической тропы – это специальный образовательный маршрут в природных условиях, где есть значимые экологические объекты, которые включены в следующие станции:

«Цветник»

«Птичья столовая»

«Лесная полоса»

«Кедровая аллея»

«Мишкин пенек»

Здесь дошкольники могут более подробно ознакомиться с теми или иными объектами природы, через формирование практического опыта природопользования.

Вышеперечисленные приоритетные направления воспитания реализуются в соответствии с ФГОС ДО во всех 5-ти образовательных областях.

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Каждое из трех вышеперечисленных приоритетных направлений воспитания детей осуществляется при тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Благодаря активной работе педагогического коллектива в данном направлении в ДОУ сформировался «скелет» различных по форме и содержанию мероприятий для родителей (законных представителей) детей.

Некоторые из этих мероприятий уже стали традиционными и проводятся в ДОУ ежегодно (например: круглый стол для родителей (законных представителей) по вопросам адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада; День матери; субботник на территории детского сада; спортивное соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья», выставки изобразительного творчества и т.д.).

Данное направление работы помогает интегрировать общественное и семейное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, сохранить, укрепить и развить семейные традиции, а также активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (формируемой участниками образовательныйх отношений)

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательной пространство дошкольного образовательного учреждения.

2.5. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 15.

Таблица 15

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		**ссылка ФОП ДО**	
		№ п.п.	***стр.***
3.1	**Психолого-педагогические условия**	***30***	***стр.189-191***
– признание детства как уникального периода в становлении человека; – понимание неповторимости личности каждого ребенка; – принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми егоиндивидуальными проявлениями; – проявление уважения к развивающейся личности, как высшейценности; – поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях укаждого воспитанника			
решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.			
обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).			
учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)			
создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее			
построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка иучитывающего социальную ситуацию его развития			
индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построениеего образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)			
оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-			

педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения,воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья
вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся
формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законныхпредставителей) обучающихся
непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ
взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм иметодов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности
использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации
предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности
обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе винформационной среде.

3.2	**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**	***31***	***стр.191***
РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.		*31.1*	*стр.191*
РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.		*31.2.*	

ГБДОУ детский сад № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга расположен в отдельно стоящем двухэтажном кирпичном здании (Площадью 1788,5 кв.м.) с окнами ПВХ.

Территория ГБДОУ детского сада № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга (10039 кв.м.) имеет металлическое ограждение (забор) по всему периметру. На территории имеются 12 участков (по числу групп) для прогулок с воспитанниками и одна спортивная площадка с установленным уличным оборудованием. Вокруг здания ГБДОУ детского сада №2 Красносельского района Санкт-Петербурга ровное асфальтовое покрытие.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 2 Красносельского района Санкт-Петербурга обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групповых помещений, прогулочных участков и материалов, оборудования и инвентаря для развития

воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

На территории (на прогулочных площадках групп и спортивной площадке) установлено игровое уличное оборудования.

- ✓ Качалки на пружинах
- ✓ Качалки-балансиры
- ✓ Горки сюжетные
- ✓ Скамьи для отдыха
- ✓ Теневые навесы
- ✓ Комплекс спортивный
- ✓ Песочницы с крышками

Для содержания территории в чистоте имеется необходимый уборочный инвентарь, а также газонокосилка. В тёплое время года два боковых крана (для подвода воды из подвала на улицу) позволяют обеспечивать полив водой прогулочных участков, клумб, цветников в тёплое время года.

В ДОУ имеются следующие оборудованныеучебные кабинеты:

групповые помещения – 3

кабинет учителя -логопеда / музей

- музыкальный

- спортивный зал

- зеленый дом

- образовательная среда «Островок безопасности»

- разгрузочная комната «Космодром»

В групповых помещениях для организации воспитательно-образовательного процесса и 12-ти часового режима пребывания воспитанников имеются детские столы, стулья, детская игровая мебель, детские кровати, шкафчики для раздевания.

Каждый воспитанник имеет свой шкафчик для вещей, своё место за столом, обеспечен сменным постельным бельём и полотенцем.

Развивающая предметно-пространственная среда группы создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в группах детского сада:

- ✓ содержательно насыщенна;
- ✓ трансформируема;
- ✓ полифункциональна;
- ✓ вариативна;
- ✓ доступна;
- ✓ безопасна.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы воспитателей группы.

Образовательное пространство группового помещения, прогулочного участка оснащено

средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) обеспечивает:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

- ✓ возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- ✓ наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных дляиспользования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена:

- ✓ наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ✓ периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды обеспечена:
- ✓ **доступностью** для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- ✓ свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства в групповом помещении дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование группового помещения. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении **организованы зоны** для:

- ✓ приёма пищи и занятий (непрерывной образовательной деятельности);
- ✓ развития движений (инвентарь и оборудования для развития движений, обеспечения оптимальной двигательной активности);
- ✓ сюжетных игр (куклы, коляски, кукольная посуда, наборы для игр в различные профессии и т.д.)
- ✓ игр со строительным материалом (различные виды конструктора, игрушечный транспорт, фигурки животных и т.д.)
- ✓ развития мелкой моторики (шнуровки, мозаики, пазлы и т.д.)
- ✓ театрализации (костюмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для ряженья и т.д.)

музыкальной деятельности (детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры

и т.д.)

- ✓ изобразительной деятельности (материалы для рисования, лепки и т.д.);
- ✓ чтения и рассматривания иллюстраций (детская художественная литература, детская познавательная литература, диски с музыкой и т.д.)
- ✓ экспериментирования (наборы различных объектов для исследования, игр с песком и водойи т.д.)
- ✓ отдыха (уголок уединения);
- ✓ уголка природы (4-5 различных растений).

Для самостоятельных занятий детей в центрах активности соблюдены некоторые основные условия.

Упорядоченность материалов. У каждого материала есть свое определенное место. Весь материал хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности.

Оснащенность соответствует характеру занятий в центре активности, поэтому дети всегда знают, что где находится.

Достаточность материалов. Материалов достаточно для всех желающих ими воспользоваться, поэтому у детей не возникает излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы максимально разнообразны (поэтому любой ребенок может найти себе занятие по интересам) и полифункциональны, (побуждают детей к творчеству и инициативе).

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы разного уровнясложности, отвечают возрастным и индивидуальным возможностям детей. доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий доступны детям (хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке).

Автодидактика. Во всех центрах активности имеется много материалов, с которыми детимогут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики. регулярное обновление. Учебные и игровые материалы регулярно обновляются в соответствии спрограммой д/с и интересами детей.

Привлекательность для детей. Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться.

Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

Прочность и безопасность. Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социальнобытового и/или культурно-эстетического характера. Это - условия существования человека, его жизненное пространство.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательна, насыщенна, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Все дополнительные функциональные помещения дошкольного учреждения оформлены с учетом познавательного, художественно-эстетического, речевого, физического и социально-коммуникативного развития детей.

Направления развития **Дополнительные функциональные помещения**

- Физическое развитие Спортивный зал
- Плавательный бассейн (раздевалка для мальчиков, раздевалка для девочек, душевая для мальчиков, душевая для девочек);
- Медицинский кабинет (процедурный, кабинет осмотра, изолятор).
- Зеленый дом с комнатными растениями
- Лаборатория «Умная совушка»
- Образовательное пространство "Островок безопасности»
- Музейно-образовательное пространство под открытым небом "Ай -урт"
- Музей кукол в национальных костюмах "Народов яркий хоровод"
- Речевое развитие
- Библиотека детской литературы
- Логопункт
- Музыкальный зал
- Выставки детского творчества «Чудо-вернисаж»

Социально коммуникативное развитие

- Интерактивный
- тренажер по ПДД
- Сенсорная комната

Развивающая предметно-пространственная среда в группах

Основные принципы организации среды в группах:

• Принцип комфортности.

«Мне здесь удобно, эта комната – для меня»

• Принцип целесообразной достаточности.

Материалов достаточно для того, чтобы все было востребовано, служило актуальным образовательным целям, отвечало тематическому плану и программе.

• Принцип доступности.

«Я все могу взять, достать, дотянуться. Я знаю, что и где лежит, потому что знаю и умею поддерживать порядок хранения»

• Принцип превентивности.

«Я знаю, чем мы занимаемся и чем будем заниматься» Принцип личной ориентированности.

«Я могу выбирать. Мои работы подписаны и признаны. Я имею право развиваться в собственном темпе»

• Принцип баланса инициатив детей и взрослых.

В план включаются детские инициативы, ребенок причастен ко всем событиям в группе.

Помещения в групповых комнатах разделено на так называемые центры активности (небольшие субпространства), в каждом из которых находится достаточное количество различных материалов для исследования и игры. Количество и организация центров активности (деятельности) варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

При организации центров обязательно соблюдаются следующие правила:

• Центры активности четко выделены. Полки, ковровые покрытия, мольберты, столы используются для разделения пространства группы на центры.

• Материалы группируются логически и находятся в соответствующих центрах.

• Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Материалы и сами центры помечены ярлыками и снабжены четкими надписями.

• Мебель и оборудование нужно расположено так, чтобы обеспечить безопасность при передвижении детей.

• Места для спокойных и шумных игр разделены так, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться.

• Есть места, где дети хранят личные вещи.

• Все расставлено так, чтобы педагоги могли видеть большую часть центров, когда дети работают.

• Детские работы и материалы на текущую тему выставляются на стенах для рассматривания и обмена мнениями детьми.

• В групповом помещении достаточно столов и стульев, чтобы дети чувствовали себя комфортно.

• В группе организованы уютные уголки с диванами, возможности уединения детей.

В группах существует определенный набор центров, который отражает основные направления детского развития. Этот набор может меняться и варьироваться, однако идущий ниже перечень, так или иначе, представляет собой «костяк» обычного набора.

Воспитатели серьезно подходят к отбору материалов для каждого центра, которые:

• отражают реальный мир;

- побуждают к дальнейшим исследованиям;
- соответствуют интересам и уровню развития ребенка;
- обеспечивают его дальнейшее развитие;
- имеются в достаточном количестве;
- доступны и привлекательны;
- систематизированы и снабжены надписями и символами.
- Наполнение центров активности в группе всегда определяется тем, какой это центр. Однако наполнение центров активности в группе зависит и от происходящей в них деятельности и меняется в зависимости от нее. Так, например, если в группе идет определенный проект, то наполнение центров в большой мере (хотя и не полностью) будет определяться тематикой проекта.

Центры активности в группах

Центр искусства

В центре искусства дети могут пробовать разные средства, рисуют на мольбертах, занимаются пальцевой живописью, пользуются разнообразными материалами: глиной, мелками, пластилином, ножницами и множеством других средств и материалов.

Материал доступен для детей, находится на открытых полках, где дети могут его использовать проявляя нестандартный и творческий подход. Имеется серия книг – мастерилок «Я леплю из пластилина», «Интересная объемная аппликация». Дидактические игры «Что перепутал художник?», «Веселые палитры», игрушки народно – прикладного искусства: гжель, хохлома, филимоновские и т.д.

Центр строительства

Строительство – важнейший фактор развития детей во многих отношениях, включая речь, социальные навыки, математическое и научное мышление. Здесь дети учатся распознавать формы, величину, высоту, вес, приобретают опыт совместной деятельности, развивают речь. В распоряжении детей в этом центре находятся мелкие игрушки для обыгрывания своих построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, машины, лодки, самолеты и др.), схемы для самостоятельного конструирования. Для крупных машин, грузовиков, кораблей нашлось специально отведенное место. Материалы конструктора, деревянных кубиков расположены на открытых полках, на доступной для детей высоте, разложены по форме. В этом центре часто и естественно разворачиваются ролевые игры.

Литературный центр (речевого развития и книги)

Литературный центр – самый главный из всех центров активности в группе. Через внимательный и ответственный подбор материалов в этом центре необходимо постоянное речевое общение, способствуя развитию связной речи и обогащению словаря. Материалы центра, а также применяемые педагогами технологии призваны способствовать:

чтению и рассматриванию книг, открыток, фотографий

развитию диалогической и связной речи

обогащению словаря и пониманию смысла слов, словообразования

развитию звуковой культуры речи

развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устном виде и в звукозаписи

развитию интереса к грамотности и письму, ненасильственной подготовке к школьному обучению

Центр сюжетно-ролевой игры

Конкретная и обособленная площадь, на которой сосредотачивается все нужное оборудование и развиваются самые разные игры, где дети отражают ту жизнь, которую наблюдают вокруг себя. Они берут на себя и проигрывают разные роли и самые разные сюжеты.

Центр музыкально-театральный (драматизации)

В этот центр входит творческая драматизация – разыгрывание литературных произведений средствами кукольного театра: различные виды театров; оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр-драматизаций; музыкальные инструменты, элементы костюмов для ряженья.

Центр науки и естествознания (со средней группы)

Дети – прирожденные исследователи, активно собирающие информацию о своем окружении. Они пытаются понять свой мир с помощью наблюдений и экспериментирования. Естественная любознательность детей переходит в деятельность познания. Очень важно, чтобы маленькие дети участвовали в самом процессе исследования. Центр науки принципиально важен для программы. Очень многое он может открыть лично для себя, путем собственных действий и нехитрых экспериментов. Эта деятельность помогает ему обрести новые знания.

Центр сенсорного развития (младший возраст)

Шнуровки, пирамидки, застежки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, дидактические столы.

Центр интеллектуальных и математических игр (со средней группы) В центре математики в достаточном количестве имеются дидактические игры для формирования навыков счета, пространственных и временных представлений, направленные на развитие памяти, внимания, мышления. Геометрические фигуры (плоскостные и объемные), ленты широкие и узкие, счетные палочки, счетный материал (елочки, грибочки, рыбки, матрешки и т.д.), модели дней недели, частей суток, часы. В центре ребенок сталкивается с группами и подгруппами материалов и вещей. Они могут считать количество посуды, нужное для кормления кукол, а могут классифицировать чайную и столовую посуду, находить равенство.

Центр краеведения (старшая, подготовительная группы) общий расположен в холле

Материалы для ознакомления с историей, культурой, бытом родного края, России; карты; глобусы; энциклопедии; познавательная литература; книги о жизни людей в древности, сказки и былины, тематический материал; коллекции; Российская символика (герб, флаг); иллюстративный и наглядный материал для ознакомления с предметами прикладного искусства, живописи, скульптуры, графики;

Центр спорта

В центре собрано оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развития меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств; оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; оборудование для оздоровительных и закаливающих мероприятий; имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке.

Центр безопасности

Макеты по правилам дорожного движения, альбомы «Безопасности», «Транспорт», плакаты «Дорожная безопасность»

«Работающие» стенды в группах

- «Я выбираю»

Основная цель данного пособия является - научить ребенка делать самостоятельный и осознанный выбор. Дети думают, выбирают центр и обозначают свой выбор на стенде «Я выбираю», что способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка. Используется в работе с детьми, как среднего, так и старшего дошкольного возраста в совместной, самостоятельной, коллективной деятельности.

«Мы дежурим» Стенд «Мы дежурим» - своего рода схема работ в группе, где дети занимаются различными видами деятельности. Схема работ позволяет детям делать выбор, основываясь на индивидуальных различиях, интересах детей и стимулирует развитие самостоятельности и взаимопомощи.

- «Наши дни рождения»

Изготовлены плакаты с временами года, на каждом из которых приклеены фотография ребенка. Такой стенд служат удобным напоминанием детям о возможности поздравить именинника. «Наши добрые дела»

За каждое доброе и полезное дело каждый ребенок получает наклейку, что приносит стимул и радость, сближает всех детей, помогает ребенку чаще говорить «Мы», чем «Я».

- «Звездочка недели»

Такой стенд особенно любим детьми, ведь это что-то вроде взрослой доски почета. Каждую неделю один из детей группы становится звездой недели. Вывешивается портрет ребенка в группе и пишется его имя большими буквами. В начале недели звездочка рассказывает детям и воспитателям о своих интересах, увлечениях. Этот методический прием помогает повысить самооценку, узнать больше о пристрастиях и интересах.

- «Календарь погоды»

На календаре дети определяют состояние сегодняшней погоды, живой и неживой природы и передвигают стрелку на соответствующий символ. Находят соответствующие явления погоды, вставляют в карманчики, отмечают температуру воздуха на улице, зарисовывают условными обозначениями.

- Стенд для творческих работ

На стенде выставки меняются очень часто. Здесь же полочка для работ из пластилина и других работ своими руками. Принципами нашей работы является развитие детской свободной деятельности, в процессе которой происходит самореализация, самовыражение, самоутверждение личности ребёнка, его индивидуальных возможностей.

Центры активности и "работающие" стенды изменяются в зависимости от интересов и потребностей детей, продвижения в поставленных педагогами образовательных задачах.

Развивающая среда на территории Учреждения

На территории детского сада созданы все условия для всестороннего развития детей и реализации образовательной Программы.

Метериально-техническая база ДОУ по оснащению Программы

В ДОУ детском саду имеется электронные средства обучения (ЭСО): 5 стационарных персональных компьютеров), 9 ноутбуков (из них: 5 ноутбуков - на группах (индивидуальные автоматические рабочие места)), мультимедийный проектор (3), экран (1), интерактивная смарт-доска (1)

Все материалы соответствуют требованиям ФГОС ДО, Единым санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим требованиям к продукции (товарам), подлежащей санитарно- эпидемиологическому надзору (контролю).

РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.	*31.4.*	*стр.192*
При проектировании РППС учитывается: – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, – возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи образовательной программы для разных возрастных групп; – возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)	*31.5*	*стр.192*
С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: – требованиям ФГОС ДО; – образовательной программе ДОО; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; – возрастным особенностям детей; – воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; – требованиям безопасности и надежности	*31.6*	
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: – игровой, – коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития	*31.8*	
В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной	*31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)*	
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников	*31.10*	
В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.	*31.11*	*стр.193*

Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базыДОУ (описание инфраструктуры материально-технической базы описано в пункте 3.1.2 программы)	*Составляется по результатам мониторинга материально-технической базы анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО*	
Примерный перечень литературных,музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	***33***	***стр.195***

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами

Перечень художественной литературы. От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обраб. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обраб. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обраб. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Репка» (обраб. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской), «Лиса и заяц»

(обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой J1.H. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка- рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова); «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С .Я.

«Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. «Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утята», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В. Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима -

аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки,

заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна- лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразилия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный » (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом....» (отрывок из «Сказки о царе Салтане....» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится. »; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка »; Цветаева М.И. «У кроватки»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С .Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения
Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айога», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает », «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в

машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише- Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С .Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли». Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Даруzерс); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

3.1.4.2 Примерный перечень музыкальных произведений.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса»,

«Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз.
В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и её помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличеевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида.

От 2 до 3 лет.

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия;
«Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской;
«Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

От 3 до 4 лет.

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова. Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег»

C. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб.

D. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева. Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова. Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; ««Часики», муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка»,

муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличеевой.

3.1.4.3 Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый- полосатый».

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

От 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

3.1.4.4 Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к

окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации[1].

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», режиссер. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, режиссер Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974. Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмульфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У фимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

[1] Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин,1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили,2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки,1988.

Кадровые условия реализации	***34***	***стр.182***
Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.	*34.4.*	*стр.219*
Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341). В детском саду функционирует 3 разновозрастные группы полного дня (12 часов пребывания: с 07.00 до 19.00) общеразвивающей направленности. Изних: ✓ 1 группа для детей в возрасте 1,6-3 лет ✓ 1 группы для детей в возрасте 3-5 лет ✓ 1 групп для детей в возрасте 5-8 лет 100% укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными согласно разделу "Квалификационные характеристики должностей работников образования" Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Реализация Программы осуществляется: ✓ педагогическими работниками в течение 12-ти часового пребывания воспитанников (двумя воспитателями на каждой группе) ✓ учебно-вспомогательным работником (одним помощником воспитателя на каждой группе) ✓ иными педагогическими работниками, вне зависимости от	*34.1*	*стр.218*

Кадровое обеспечение

Всего кол-во педагогических работников	**Высшая кв. категория**	**Первая кв. категория**	**Аттестация на соотв-е**
10	**6**	**2**	**2**

Образовательный уровень педагогов

№	Образование	Количество	
		чел.	%
1	высшее педагогическое	6	60%

2	высшее непедагогическое	6	60%
3	средне-специальное педагогическое	4	40%
4	обучаются в педагогических ВУЗах	0	0
5	обучаются в пед.училище	0	0

Режим и распорядок дня в дошкольных группах	***35***	***стр.219***
Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.	*35.1*	*стр.219*
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.	*35.2*	
Основными компонентами режима являются: – сон, – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи, – личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности	*35.3.*	
Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.	*35.4.*	*стр.220*
При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных	*35.6*	
форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.		
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.	*35.7*	
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	*35.8.*	*стр.221*
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.	*35.9*	

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. **Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;** – возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.	*35.21.*	*стр.233*

Режимный момент	Группа «Капелька»	Группа «Пчелка»	Группа «Сказка»
Прием детей, свободная игра	**07.00- 08.00**	**07.00- 08.05**	07. 00- 08.20
Утренняя гимнастика	**08.00- 08.10**	**08.05- 08.15**	08.20 - 08.30
Утренний круг	**----------**	**08.15 – 08.30**	08.00 - 08.20
Игры.	**08.10- 08.30**	**-------**	**---------**
Подготовка к завтраку, дежурство. Завтрак	**08.30- 08.40**	**08.30 - 08.40**	08.30- 08.40
Самостоятельная деятельность, игры	**----------**	**08.40- 09.00**	08.40-09.00
Занятия	**08.40- 09.10**	**09.00-09.50**	9.00- 10.20
Второй завтрак	**09.50- 10.00**	**09.50 -10.00**	10.20.- 10.30
Игры	**9.10 – 09.50**	**10.00- 10.20.**	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	**10.00 -11.30**	**10.20 - 11.50**	11.00 - 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30- 11.50	**11.50- 12.20**	12.30 -12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	**11.50- 12.10**	**12.20 -12.40**	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	**12.10-15.00**	**12.40- 15.00**	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры. Подготовка к полднику,	**15.00-15.30**	**15.00- 15.30**	15.00 -15.30
Полдник	**15.30 -15.40**	**15.30 -15.40**	**15.30 -15.40**
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	**15.40-16.30**	**15.30- 17.00**	**15.30- 17.00**
Подготовка к прогулке, прогулка	**17.00-18.00**	**17.00-18.00**	**17.00-18.00**

Подготовка к ужину, ужин, игры, уход детей домой	**18.00- 19.00**	**18.00- 19.00**	**18.00- 19.00**

Максимально допустимый объем непрерывной образовательной деятельности

Непрерывная образовательная деятельность	**I младшая группа**	**II младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная к школе группа**
Максимальная продолжительность занятий,мин	10	15	20	25	**30**
Максимальное количество занятий в день	2	2	2	2 (1 во Iполовине дня)	**3**
Максимально допустимое количество занятий в неделю	10	10	10	11	**13**
Максимально допустимыйобъем недельной учебной нагрузки на воспитанника (минут, кол-во часов)	**100 мин. (1ч.60 мин.)**	**150 мин (2 ч.50 мин.)**	**200 мин. (3ч.30 мин.)**	**275 мин. (4 ч. 50 мин)**	**390 мин. (6 ч. 50 мин.)**

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводится в первую половину дня. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка, зрительная, пальчиковая или дыхательная гимнастики. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Расписание организованной непрерывной образовательной деятельности составлено с учетом максимально допустимого объема образовательной нагрузки в день.

Объем образовательной нагрузки в процессе совместной с педагогом деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной детской деятельности в учебном плане в минутах не определяется.

Освоение части программы, формируемой участниками образовательных отношений, «встроено» в общий учебный план, а количество занятий включено в объем занятий на неделю.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов						
	Первая группа раннего возраста	**Вторая группа раннего возраста**	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная к школе группа**
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гимнастика после сна	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей						
Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Модель организации образовательного процесса

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием с использованием художественного слова	Утренний прием Организация «тематического» утреннего приема	Утренний прием Ситуативные беседы	Утренний прием Коммуникативные культурные практики	Утренний прием Словесные тематические игры
I половина дня				
Утро (утренняя гимнастика)				
1. Познавательная беседа по теме недели 2. беседы и игры на формирование вале логической культуры, игры с элементами психогимнастики). 3. Сюжетно –ролевые игры	1. беседы и игры нравственно-патриотического, этического содержания). 2. чтение, рассказывание, заучивание, литературные викторины, работа в книжном уголке). 3.Сюжетно – ролевые игры видуальная работа	1. Формирование КГН (беседы, упражнения, чтение художественных произведений, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, потешек и пр.) 2. работа в уголке природы, трудовые поручения, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд 3. Индивидуальная работа (Художественное творчество)	1.беседы и игры на развитие культуры поведения, игры и упражнения на развитие эмоций). 2. артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие дыхания, пальчиковая гимнастика, профилактические упражнения для глаз. 3. Индивидуальная работа	1. Формирование КГН (беседы, упражнения, чтение художественных произведений, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, потешек и пр.) 2. строительные игры (с наборами крупного, среднего и мелкого строительного материала) 3. Индивидуальная работа – безопасность ребенка на улице ПДД, дома пожарная, в природе.
Самостоятельная деятельность детей				
Планируется 3 - 4 вида деятельности				
Первая прогулка				
1. Наблюдение				
Целевая прогулка	За явлениями природы	За живой природой	За неживой природой	За явлениями общественной жизни
2. Опытная деятельность	3. Трудовая деятельность			
4. Развивающие игры				
Познавательная игра	Сенсорная игра	Сюжетная игра	Конструктивная/строительная игра	Сюжетная игра
5. Подвижные игры				
6.Самостоятельная деятельность детей				
7.Индивидуальная работа по развитию основных движений				

II половина дня				
Ггимнастика после сна, закаливание. Ситуативные беседы с детьми о значении процедур для ребенка.				
1. Сенсорика (игры, упражнения, развитие мелкой моторики кистей рук). 2. Формирование КГН (беседы, упражнения, чтение художественных произведений, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, потешек и пр.) 3. Индивидуальная работа (	1. артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие дыхания, пальчиковая гимнастика, профилактические упражнения для глаз 2. Индивидуальная работа 3. Дидактические игры Сюжетно –ролевые игры	1. Театрализованная деятельность: игры, драматизация, ознакомление с различны ми видами театров 2. Сюжетно-ролевые игры совместно и под руководством педагога 3. Индивидуальная работа	1. Познавательная беседа по теме недели 2. Чтение художественной литературы» (чтение, рассказывание, заучивание, литературные викторины, работа в книжном уголке). 3. Развлечение (музыкальное, физкультурное, театрализованное и др.)	1. беседы и игры на развитие культуры поведения, игры и упражнения на развитие эмоций. 2. Индивидуальная работа 3. работа в уголке природы, трудовые поручения, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд.
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития				
Вторая прогулка				
1. Наблюдение				
За явлениями природы	За живой природой	Целевая прогулка (повтор)	За неживой природой (продолж)	За явлениями общественной жизни
2. Опытная деятельность	3. Трудовая деятельность			
4. Развивающие игры				
Познавательная игра	Сенсорная игра	Сюжетная игра	Конструктивная/строительная игра	Сюжетная игра
5. Подвижные игры				
6.Самостоятельная деятельность детей				
7.Индивидуальная работа по развитию основных движений				
Вечер Работа с родителями				
Обновление материала родительского уголка (1 раз в неделю)	Беседа по проблеме дня (ежедневно)	Консультация (плановая - 1 раз в мес.; по интересующим вопросам – 1 раз в неделю)	Совместная практическая деятельность (участие в мероприятиях)	Родительское собрание (1 раз в квартал)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в средней группе

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием с использованием художественного слова	**Утренний прием Организация «тематического» утреннего приема**	**Утренний прием Ситуативные беседы**	**Утренний прием Коммуникативные культурные практики**	**Утренний прием Словесные тематические игры**
Утро (утренняя гимнастика)				
Ресурсный круг с использованием возрастных картотек				
I половина дня				
1. Познавательная беседа по теме недели 2. беседы и игры на формирование ЗОЖ игры с элементами психогимнастики. 3. Индивидуальная работа 4. Сюжетно –ролевые игры	1. беседы и игры нравственно-патриотического, этического содержания. 2. Чтение художественной литературы (чтение, рассказывание, заучивание, литературные викторины). 3.Индивидуальная работа	1. Формирование КГН (беседы, упражнения, чтение художественных произведений, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, потешек и пр.) 2. работа в уголке природы, трудовые поручения, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд. 3. Индивидуальная работа	1.беседы и игры на развитие культуры поведения, игры и упражнения на развитие эмоций). 2. (артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие дыхания, пальчиковая гимнастика, профилактические упражнения для глаз Сюжетно –ролевые игры	1. Формирование КГН (беседы, упражнения, чтение художественных произведений, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, потешек и пр.) 2. Сюжетно –ролевые игры с наборами крупного, среднего и мелкого строительного материала) 3. Художественное творчество
Самостоятельная деятельность детей				
Планируется 3 - 4 вида деятельности				
Первая прогулка				
1. Наблюдение				
Целевая прогулка	За явлениями природы	За живой природой	За неживой природой	За явлениями общественной жизни
2. Опытная деятельность	3. Трудовая деятельность			
	Труд на цветнике	Труд на огороде	Поручения	Коллективный труд
4. Развивающие игры				
Познавательная игра	Сенсорная игра	Сюжетная игра	Конструктивная/строительная игра	Сюжетно - ролевая игра
5. Подвижные игры				
6.Самостоятельная деятельность детей				
7.Индивидуальная работа по развитию основных движений				
II половина дня				

гимнастика после сна, закаливание Ситуативные беседы с детьми о значении процедур для ребенка. дежурства по столовой. Сервировка стола				
1. знакомство с творчеством писателей и поэтов, работа в книжном уголке. 2. Формирование КГН (беседы, упражнения, чтение художественных произведений, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, потешек и пр.) 3. Художественное творчество	1. (артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие дыхания, пальчиковая гимнастика, профилактические упражнения для глаз). 2. сюжетно-ролевые игры	1.Театрализованная деятельность: игры, драматизация, ознакомление с различны ми видами театров) 2. беседы и игры на развитие культуры поведения, игры и упражнения на развитие эмоций. Дидактические игры	1. Познавательная беседа по теме недели 2. Чтение художественной литературы (чтение, рассказывание, заучивание, литературные викторины, работа в книжном уголке). 3. «Художественное творчество»	1. Развлечение (музыкальное, физкультурное, театрализованное и др.) 2. познавательно-исследовательская деятельность 3. работа в уголке природы, трудовые поручения, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд.
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития				
Вторая прогулка				
1. Наблюдение				
За явлениями природы (продолж)	За живой природой	Целевая прогулка (повтор)	За неживой природой (продолж)	За явлениями общест-нной жизни
2. Опытная деятельность	3. Трудовая деятельность			
4. Развивающие игры				
Познавательная игра	Сенсорная игра	Сюжетная игра	Конструктивная/строительная игра	Сюжетная игра
5. Подвижные игры				
6.Самостоятельная деятельность детей				
7.Индивидуальная работа по развитию основных движений				
Вечер Работа с родителями				
Обновление материала родительского уголка (1 раз в неделю)	Беседа по проблеме дня(ежедневно)	Консультация (плановая - 1 раз в мес.; по интересующим вопросам – 1 раз в неделю)	Совместная практическая деятельность (участие в мероприятиях)	Родительское собрание (1 раз в квартал)

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в старших группах

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием с	**Утренний прием**	**Утренний прием**	**Утренний прием**	**Утренний прием**

использованием художественного слова	**Организация «тематического» утреннего приема**	**Ситуативные беседы**	**Коммуникативные культурные практики**	**Словесные тематические игры**
Утро» (утренняя гимнастика)				
Ресурсный круг				
I половина дня				
1. Познавательная беседа по теме недели 2. беседы и игры на формирование валеологической культуры, игры с элементами психогимнастики. 3. «Художественное творчество»	1. беседы и игры нравственно-патриотического, этического содержания). 2. Образовательная область «Чтение художественной литературы» (чтение, рассказывание, заучивание, литературные викторины).	1. Формирование КГН (беседы, упражнения, чтение художественных произведений, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, потешек и пр.) 2. работа в уголке природы, трудовые поручения, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд. 3. Индивидуальная работа (	1. беседы и игры на развитие культуры поведения, игры и упражнения на развитие эмоций. 2. артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие дыхания, пальчиковая гимнастика, профилактические упражнения для глаз 3	1. Формирование КГН (беседы, упражнения, чтение художественных произведений, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, потешек и пр.) 2. Сюжетно-ролевые игры 3. работа по безопасности
Самостоятельная деятельность детей				
Планируется 4 - 6 вида деятельности				
Первая прогулка				
1. Наблюдение				
Целевая прогулка (экскурсия – 1 раз в кв.)	За явлениями природы	За живой природой	За неживой природой	За явлениями общественной жизни
2. Опытная деятельность	3. Трудовая деятельность			
	Труд в природе	Труд на игровом участке	Поручения	Коллективный труд
4. Развивающие игры				
Познавательная игра	Сенсорная игра	Сюжетная игра	Конструктивная/строительная игра	Сюжетно - ролевая игра
5. Подвижные игры				«Физическая культура» (НОД)
6.Самостоятельная деятельность детей				
7.Индивидуальная работа по развитию основных движений				
II половина дня				
Образовательная область «Здоровье» (гимнастика после сна, закаливание)				
1. Чтение художественной литературы (знакомство с творчеством писателей и	1.(артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие дыхания,	1.Театрализованная деятельность: игры, драматизация, ознакомление	1. Познавательная беседа по теме недели 2. Развлечение (музыкальное,	1. Театрализованная деятельность: игры, драматизация,

поэтов, работа в книжном уголке). 2. Формирование КГН (беседы, упражнения, чтение художественных произведений, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, потешек и пр.) 3	пальчиковая гимнастика, профилактические упражнения для глаз). 2. Сюжетно-ролевые игры 3. Индивидуальная работа	с различны ми видами театров) 2. беседы и игры на развитие культуры поведения, игры и упражнения на развитие эмоций. 3. Индивидуальная работа	физкультурное, театрализованное и др.) 3. Художественное творчество	ознакомление с различны ми видами театров) 2. Индивидуальная работа 3. Труд (работа в уголке природы, трудовые поручения, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд).
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития				
Вторая прогулка				
1. Наблюдение				
За явлениями природы (продолж)	За живой природой (продолж)	Целевая прогулка (повтор)	За неживой природой (продолж)	За явлениями общественной жизни (продолж)
2. Опытная деятельность	3. Трудовая деятельность			
4. Развивающие игры				
Познавательная игра	Сенсорная игра	Сюжетная игра	Конструктивная/строительная игра	Сюжетная игра
5. Подвижные игры				
6.Самостоятельная деятельность детей				
7.Индивидуальная работа по развитию основных движений				
Вечер Работа с родителями				
Обновление материала родительского уголка (1 раз в неделю)	Беседа по проблеме дня(ежедневно)	Консультация (плановая - 1 раз в мес.; по интересующим вопросам – 1 раз в неделю)	Совместная практическая деятельность (участие в мероприятиях)	Родительское собрание (1 раз в квартал)

Режим двигательной активности детейв группах полного дня (12 часов)

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей					
		1,6 – 2 года	**2-3 года**	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 8-10 мин.	2 раза в неделю 10 мин.	2 раза в неделю 15 мин.	2 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
	На улице	---	1 раз в неделю 10 – 12 мин.	1 раз в неделю 15-17 мин.	1 раз в неделю 20 – 22 мин.	1 раз в неделю 25 – 27 мин.	1 раз в неделю 30 – 35 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 1 раз (утром) 4-5 мин.	Ежедневно 1 раз (утром) 4-5 мин.	Ежедневно 1 раз (утром) 5-6 мин.	Ежедневно 1 раз (утром) 6-8 мин.	Ежедневно 1 раз (утром) 8-10 мин.	Ежедневно 1 раз (утром) 10-12 мин.
	Гимнастика после сна (по желанию детей)	Ежедневно 1 раз	Ежедневно 1 раз	Ежедневно 1 раз	Ежедневно 1 раз	Ежедневно 1 раз	Ежедневно 1 раз
	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10 мин.	1 раз в месяц 15 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25-30 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
	Физкультурный праздник	---	---	---	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Комплексы закаливающих процедур

Комплексы закаливающих процедур	Количество и сроки	
Дыхательная гимнастика	Ежедневно	В течение учебного года
Хождение по массажным, ребристым дорожкам (после сна)	Ежедневно	В течение учебного года
Гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики	Ежедневно	В течение учебного года
Световоздушные ванны	Ежедневно	Летний период
Босохождение	Ежедневно	Летний период
Мытье ног	Ежедневно	Летний период
Игры с водой	Ежедневно	Летний период

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины миры, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться.

Утренний прием детей Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.).

Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Необходимо использовать это время максимально эффективно.

Задачи педагога

Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.

Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Ожидаемый образовательный результат

Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения.

Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Утренняя гимнастика

Утренняя гимнастика в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива. Утреннюю гимнастику надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.

Задачи педагога

Провести зарядку весело и интересно.

Способствовать сплочению детского сообщества.**Ожидаемый образовательный результат**

Положительный эмоциональный заряд.

Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умениявзаимодействовать.

Музыкальное и физическое развитие.

Дежурство

Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Дежурных надо как-то выделять, например, выдавать фартуки или повязки, что-

бы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

Задачи педагога

Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде,выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.

Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно сними справиться.

Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать егохорошо.

Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть имблагодарными за их старание, не забывали поблагодарить.

Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета,развитие речи, мышления и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат

Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

Подготовка к приему пищи (завтрак, II завтрак, обед, полдник)

Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

Задачи педагога

Учить детей быстро и правильно мыть руки.

Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).

Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Ожидаемый образовательный результат

Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).

Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).

Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

Прием пищи (завтрак , II завтрак, обед , полдник , ужин)

Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Если есть возможность, то надо предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд — ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.

Воспитание культуры поведения за столом. Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Ведь мы, взрослые, беседуем за столом, общаемся? Надо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

Задачи педагога

Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со свои- ми возрастными возможностями.

Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми»словами.

Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детейчувство признательности поварам за их труд.

Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета,развитие речи и т. д.)

Ожидаемый образовательный результат

Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.

Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Утренний круг

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества,развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей.

Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг

— это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются
«мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Задачи педагога

Планирование: соорганизовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов,мероприятий, событий и пр.).

Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация»перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).

Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферудружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить поочереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные воможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат

Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду.

Самостоятельная игровая деятельность.

Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)

Задачи педагога

Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.

Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.

Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Ожидаемый образовательный результат

Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться всоответствии со своими возрастными возможностями.

Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).

Прогулка состоит из регламентированной (наблюдение в природе и окружающем, коммуникативная и подвижная игра, опыт (экспериментирование), труд) и нерегламентированной (самостоятельная игровая деятельность детей) части.

Задачи педагога

Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.

Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).

Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения

Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.

Способствовать сплочению детского сообщества.

При возможности, организовывать разновозрастное общение.

Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Ожидаемый образовательный результат

Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности.Физическое развитие, приобщение к подвижным играм.

Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.

Развитие игровых навыков.

Подготовка ко сну, дневной сон

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель всегда должен находиться рядомс детьми.

Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Задачи педагога.

Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная,доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).

Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.

Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Ожидаемый образовательный результат

Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.Развитие навыков самообслуживания.

Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка,

«потягушечки» в постели, ходьба по кдорожкам здоровья, воздушные ванны, дыхательная гимнастика ит.д. — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Рекомендуется следующий порядок проведения:

- постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты);
- «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнятьэлементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты);
- ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты);
- гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);
- одевание после сна.

Все процедуры необходимо проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.

Задачи педагога

К пробуждению детей подготовить игровую комнату.

Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).

Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры так, чтобы детям было интересно.

Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание.

Ожидаемый образовательный результат

Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).

Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний. **Вечерний круг**

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога

Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить поочереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный результат

Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.

Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Уход детей домой

Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.

С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

Задачи педагога

Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.

Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Ожидаемый образовательный результат

Эмоциональный комфорт

.

Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.
Приобщение родителей к образовательному процессу.
Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

Адаптационный режим пребывания ребёнка

Временной период	Адаптационные мероприятия
1 - 5 день	Пребывание в группе в течение 1-3 часов (как вариант – вместе с родителями
6 - 10 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня (без питания)
11 - 15 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием
15 - 20 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна и полдника)
20 - 25 день	Пребывание в группе полный день

Щадящий режим пребывания ребенка

Данный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, а также для детей III-IV группы здоровья.

Элементы щадящего режима:

- ✓ **Сон - у**величивается продолжительность дневного сна. Для этого ребенка укладывают первым и поднимают последним. Педагог обеспечивает спокойную обстановку перед укладыванием, иногда переводит на режим, соответствующий более раннему возрасту.
- ✓ **Кормление -** исключается нелюбимое блюдо; педагог не заставляет съедать целую порцию; по показаниям соблюдает диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы; увеличивается время, необходимое для приёма пищи.
- ✓ **Организация бодрствования** - во время непосредственно образовательной деятельности увеличено индивидуальное обращение к ребенку, не допускается переутомление, разрешается отвлечься, сокращается продолжительность занятия, освобождается от третьего занятия, обеспечивается рациональная двигательная активность в группе и на прогулке, педагог следит за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности). Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослого (ребенок одевается последним на прогулку и первым раздевается после прогулки)
- ✓ **Физическое развитие -** исключены из занятий по физическому развитию бег, прыжки, подвижные игры (в это время ребенок наблюдает за товарищами, помогает воспитателю); Занятия утренней гимнастикой не отменяются.
- ✓ **Время пребывания в детском саду -** уменьшение длительности дневного пребывания на 1 – 1,5 часа

Календарный план Работы воспитательной	***36***	***стр.233***
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.	*36.1*	*стр.233*
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.	*36.2*	

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

	День знаний	**01.09.**	
	День рождение мансийского поэта Ю.Н Шесталова	23 сентября	Андреева А.В.
	«Воспитатель – призванье мое». Торжественное поздравление и концертная программа посвящённая Дню работника дошкольного образования	27.09.	Азанова Л.В.
	Международный день пожилых людей	01.10	Воспитатели
	День отца в России	16.10	Физинструктор
	День рождение мансийского художника В.А. Игошева	28.10	Андреева А.В.
	День рождение мансийского художника Г.С. Райшева	01.11	Андреева А.В.
	День народного единства	04.11	Азанова Л.В.
	День рождение внутренних дел РФ	10.11	Воспитатели
	День Государственного герба РФ	30.11	Воспитатели
	День инвалидов, день неизвестного солдата	03.12	Воспитатели
	День волонтера в России	05.12.	Воспитатели
	Международный день художника	08.12	Группа «Сказка»
	День рождение округа	10.12.	Азанова Л.В.
	День рождение В.Я Шаинского	12.12	Азанова Л.В.
	День мягкой игрушки	15.12.	Огорелкова И.Ю.
	День рождение писательницы Волдиной М.К.	28.12	Андреева А.В.
	День российской науки		Воспитаели
	Международный день родного языка	21 февраля	Воспитатели
	День защитника Отечества	23 февраля	Огорелкова И.Ю.
	Международный женский день	8 марта	Азанова Л.В.
	День рождения писателя С.В. Михалкова	13 марта	Группа «Пчелка»
	День рождение пианиста С.В.Рохманинова	01.04	Азанова Л.В.
	День космонавтики (квест «Мы к звездам проложим путь»)	12.04	Огорелкова И.Ю.
	Всемирный день земли	22.04	Группа «Сказка»
	День пожарной охраны	30.04.	Все группы
	День рождение русского композитора П.И. Чайковского	07мая	Азанова Л.В.
	День победы	09 мая	Группа «Капель», «Пчелка»
	Международный день защиты детей	1 июня	Азанова Л.В.
	День эколога	5 июня	Группа «Сказка»
	День рождение А.С Пушкина	6 июня	Андреева А. В.
	День России	12 июня	Азанова Л.В
	День памяти и скорби	22 июня	Воспитатели
	День медицинского работника	27 июня	Воспитатели
	День рождение Еремея Айпина	27 июня	Андреева А.В,
	День семьи, любви и верности	8 июля	Воспитатели
	День рождение сказительницы Коньковой А.К.	28 июля	Андреева а.в,
	День физкультурника	12 августа	Огорелкова И.Ю.
	День государственного флага Российской федерации	22 августа	Азанова Л.В.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация программы

Дополнительный раздел Программы содержит текст её краткой презентации, ориентированной на родителей (законных представителей). Текст краткой презентации Программы размещается для ознакомления родителей (законных представителей) на информационном стенде I этажа и официальном сайте ДОУ.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана педагогическим коллективом в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- ✓ Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ✓ Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022
  №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022
  №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с общим недоразвитие речи (далее по тексту – КРР) в условиях совместного образования,

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.[2]

Структурным компонентом Программы является рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, который входит в содержательный раздел Программы разработанные с учетом ФГОС и Федеральной образовательной программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01 июля 2021г. № 2/21).

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое, физическое развитие) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями).

В содержательном разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; Взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся на основе тесного сотрудничества в духе партнерства. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей; направления и задачи коррекционно – развивающей работы (далее КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ОП) различных целевых групп, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей инвалидов.

В Содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения, а также особенности организации образовательной деятельности, включая описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень аннимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной части, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ориентированы на специфику национальных , социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; реализуются парциальные образовательные программы, технологии и формы организации работы с детьми направленные на развитие детей в различных образовательных областях, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

[2] в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Нормативно-правовое обеспечение Программы

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.
2. Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/OOP_fin_02-09-2015.pdf
3. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
4. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного ибесплатного дошкольного образования).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями, внесенными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 декабря 2020 г. № 39)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
7. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.
10. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол № 1 от 20.05.2015)) [Электронный ресурс] // Официальный сайт Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования»: ─ Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. ─ Режим доступа: http://government.ru/docs/18312/
12. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
13. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru
14. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Обобразовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методическое обеспечение Программы

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, а также методические пособия:

1. Абрамова Л. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез,2020
2. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. - Издательство «Паритет», 2008.
3. Алямовская В. Ясли – это серьезно. – Издательство «Линка-пресс», 2000.
4. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. 2-7 лет. –М.: Мозаика-синтез, 2020
5. Арушанова А.Г. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет. – Сфера, 2013.
6. Арчер К. Повышение уровня физического развития детей 2-3 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2020.
7. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
8. Белова О.У. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет. Адаптационный период. – Учитель, 2013.
9. Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения.3-7 лет. Методические рекомендации исценарии игр. – М.: Мозаика – синтез, 2020
10. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. -Издательство «Мозаика-синтез», 2014.
11. Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2008.
12. Волочкова В.Н. , Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» (экология),ТЦ «Учитель», 2015
13. Волочкова В.Н. , Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» (ИЗО), ТЦ «Учитель», 2015
14. Волочкова В.Н. , Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» (развитиеречи), ТЦ «Учитель», 2015
15. Волочкова В.Н. , Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детскогосада
16. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». Издательство «Детство-ПРЕСС». 2016
17. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет. – М.: Аркти, 2006.
18. Галанов А.С. Развивающие игры для малышей. - АСТ-ПРЕСС Книга, 2006.
19. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – синтез,2020
20. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – синтез,2020
21. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – синтез,2020
22. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – синтез,2020
23. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. - Издательство «Мозаика-синтез», 2014.
24. Голицына Н.С. Бухарева Е.Е. , Люзина С.В. « ОБЖ для старших дошкольников». - Издательство «Скрипторий 2003», 2014
25. Голицына Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Подготовительная к школе группа. - Издательство «Скрипторий 2003», 2014.
26. Голицына Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Старшая группа. - Издательство «Скрипторий 2003», 2014.
27. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Вторая младшая группа. Интегрированный подход. - Издательство «Скрипторий 2003», 2014.
28. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход. - Издательство «Скрипторий 2003», 2014.
29. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. - Издательство «Скрипторий 2003», 2014.

30. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. « Сценарии занятий по экологическому воспитанию».Москва «ВАКО». 2008
31. Горькова Л.Г.., Обухова Л.А. « Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников».Москва «ВАКО». 2008
32. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3лет. - Мозаика-синтез, 2017.
33. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе. - Издательство «Мозаика-синтез», 2017.
34. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе. -Издательство «Мозаика-синтез», 2017.
35. Давыдов Г.Н. «22 занятия по рисованию для дошкольников»(нетрадиционные техники). -Издательство «Скрипторий 2003», 2016
36. Данилина Г.Н. «Дошкольнику об истории и культуре России». Издательство «АРКТИ». 2005
37. Деркунская В.А. « Проектная деятельность дошкольников». Издательство «Центр педагогическогообразования», 2017
38. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2020.
39. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2020
40. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2020
41. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2020
42. Ефанова Е.А. Комплексное занятие. Средняя группа. – Учитель, 2014
43. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Вторая младшая группа. – Мозаика-синтез, 2018
44. Жукова Е.Г. Музыкальное воспитание в детском саду.3-4 года. Конспекты занятий. – М.: Мозаика –синтез, 2020
45. Жукова Е.Г. Музыкальное воспитание в детском саду.6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика –синтез, 2020
46. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа. - Центрпедагогического образования,2008
47. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. – Издательство «Невская нота», 2010.
48. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. – Скрипторий 2003, 2014
49. Колдина Д.Н. Детское творчество. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – Мозаика-синтез, 2018
50. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
51. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – Мозаика-синтез, 2018
52. Колесникова Е.В. Математика. Для детей 4-5 лет. К рабочей тетради «Я считаю до пяти». - ТЦ «Сфера», 2017.
53. Колесникова Е.В. Я считаю до 5. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – ТЦ «Сфера», 2017.
54. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2020.
55. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2020.
56. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2020
57. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2020
58. Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа. - Издательство «Учитель»,2013.

59. Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа. - Издательство
«Учитель», 2013.

1. Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа. - Издательство «Учитель», 2013.
2. Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа. Издательство «Учитель», 2013.
3. Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Вторая младшая группа. Издательство «Учитель», 2013.
4. Крашенинников Е.Е. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей детей 4-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2020.
5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. - Издательство «Мозаика-синтез», 2014.
6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - Издательство
«Мозаика-синтез», 2014.
7. Логинова Л. Образовательное событие как технология работы с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2020.
8. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.
9. Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. – Учитель, 2009.
10. Маханева М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. — М.: ТЦ Сфера, 2008.
11. Можгова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – М.: Детство-пресс, 2020.
12. Нищева Н.В., Познавательно-исследовательская деятельность, как направление развития личности ребенка. Опыты, эксперименты, игры, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2015
13. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - Издательство «Просвещение», 2007.
14. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-синтез», 2020.
15. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. – М.: Мозаика-синтез», 2020.
16. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2020.
17. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2020.
18. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2020.
19. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 3-4 года. Конспекты для занятий с детьми. – М.: Мозаика-синтез, 2020.
20. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. Конспекты для занятий с детьми. – М.: Мозаика-синтез, 2020.
21. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Конспекты для занятий с детьми. – М.: Мозаика-синтез, 2020.
22. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. Конспекты для занятий с детьми. – М.: Мозаика-синтез, 2020.
23. Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. 4-7 лет. Основы нравственного воспитания.- М.: Мозаика – синтез, 2020
24. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. Конспекты занятий - Издательство «Мозаика-синтез», 2020.

25. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий – М.: Мозаика-синтез, 2020.
26. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий – М.: Мозаика-синтез, 2020.

27. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий – М.: Мозаика-синтез, 2020.
28. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий – М.: Мозаика-синтез, 2020.
29. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2020
30. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. - Издательство «Сфера», 2014.
31. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. - Мозаика-синтез, 2020
32. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в д/с. 2-3 года. Комплексы упражнений. - Мозаика-Синтез, 2020.
33. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей 2-3 лет. – ТЦ «Сфера» 2017.
34. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
35. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1—3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.