

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад «Медвежонок»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
НРМ ДОБУ «Детский сад «Медвежонок»
Протокол № 1
От «31» августа 2023 год



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий НРМДОБУ
«Детский сад «Медвежонок»
М.К. Микушина
Приказ № 85-од
От «31» августа 2023 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
в соответствии ФОП
2 младшей группы «ПЧЁЛКА»
на 2021 – 2022 учебный год**

Составители:

с. Чеускино, 2023 год.

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад «Медвежонок»

<p>ПРИНЯТО: на заседании педагогического совета НРМ ДОБУ «Детский сад «Медвежонок» Протокол № 1 От «31» августа 2023 год</p>	<p>УТЕРЖДАЮ: Заведующий НРМДОБУ «Детский сад «Медвежонок» _____ М.К. Микушина Приказ № 85- од От «31 » августа 2023 год</p>
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

в соответствии ФООП

2 младшей группы «ПЧЁЛКА»

на 2021 – 2022 учебный год

Составители:

с. Чеускино, 2023 год.

Содержание:

1	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	4
1.4.	Характеристики, значимые для разработки и реализации Рабочей программы	4
1.5.	Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения воспитанниками Рабочей программы	6
2	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	7

2.2.	Описание форм, способов, методов и средств реализации программы	16
2.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	21
2.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников	23
3	Организационный раздел	
3.1.	Режим работы группы на тёплый, холодный период года	26
3.2.	Учебный план	28
3.3.	Расписание непосредственно – образовательной деятельности	30
3.4.	Комплексно – тематическое планирование работы	31
3.5.	Программно – методическое обеспечение	38

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа второй младшей группы (далее Программа) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, основной образовательной программы ДОУ, образовательных потребностей детей и запросов родителей. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с детьми 3-4 лет. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения. «Программа» направлена на создание условий развития ребенка 3-4 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту второй младшей группы видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В ней учтены концептуальные положения реализуемой в ДОУ примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева).

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили:

- Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком 3-4 лет дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности и здоровой жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Программа сформирована, как программа педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей второй младшей группы.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
2. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
3. Принцип научной обоснованности и практической применимости.

4. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
5. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
6. Принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
7. Принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.
8. Принцип культур сообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовнонравственного и эмоционального воспитания.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Рабочей программы. Общие сведения о группе.

Воспитание, обучение и развитие воспитанников 2 младшей группы (3-4 лет) осуществляется на русском языке. Группа общеразвивающей направленности функционирует в режиме полного дня (12 часов) пятидневной рабочей недели. Наполняемость группы соответствует требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Организация жизни и деятельности осуществляется по двум режимам с учетом теплого и холодного периода времени года.

Возрастные и индивидуальные особенностей детей.

В возрасте 3 – 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает

положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предметных эталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество знаний, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают

1.5. Целевые ориентиры, ожидаемые результаты освоения воспитанниками Рабочей программы.

Согласно ФГОС ДО, результаты освоения ОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
3. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

4. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
5. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
6. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
8. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
9. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
10. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
11. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
12. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

«Социально - коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.

Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве

по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения.

Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые

(равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег,

прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть?», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой!»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюдец, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный

темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно, общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при

восприятию произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Народное – декоративно – прикладное искусство. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, схватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задумано ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами-кубиками и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить дет дорожка и дома - улица; стол, стул, диван-мебель для кукол.

Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы-септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)-ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально – коммуникативного, познавательного, речевого и художественно – эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно - ориентированный подход педагога.

Во вторую половину дня проводятся досуги, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Педагог направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

«Социально-коммуникативное развитие»

Направления реализации	Формы и методы
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – проблемно-игровые ситуации; – личностное и познавательное общение на социально-нравственные темы; – сотрудничество детей в совместной деятельности (помощь, забота, оформление группы, уход за растениями) – этические беседы; – игры с правилами социального содержания;

	<ul style="list-style-type: none"> – экскурсии (наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями);
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – чтение художественной литературы; – рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов; – ознакомление с элементами национальной культуры
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – целевые прогулки, экскурсии; – беседы; – чтение детской художественной литературы; – рассматривание картин и репродукций по теме «Профессии»; – просмотр видеофильмов; – дидактические игры, расширяющие представления о мире профессий; – изобразительная деятельность, отражающая мир взрослых; – сюжетно-ролевые игры (включающие трудовые процессы); – рассматривание предметов, инструментов, материалов; – игровые ситуации (обсуждение событий из реальной жизни); – коллективный труд (хозяйственно-бытовой труд); – самообслуживание; – экспериментирование
Формирование основ безопасности	<ul style="list-style-type: none"> – игровые, практические, проблемные ситуации; – чтение художественной литературы; – игры, игровые упражнения по изучению дорожных знаков и правил дорожного движения; – игры-путешествия

«Познавательное развитие»

Направления реализации	Формы и методы
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – развивающая практическая и игровая ситуация; – детское экспериментирование; – рассматривание и сравнение двух или более предметов; – использование проблемных вопросов.

Приобщение к социокультурным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> – целевые прогулки; – наблюдения за трудом взрослых; – беседы; – встречи с людьми разных профессий;
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> – упражнения на развитие логического мышления; – индивидуальная работа с детьми; – развивающие игры;
Ознакомление с миром природы	<ul style="list-style-type: none"> – целевые прогулки; – труд на участке; – экологические игры; – ознакомление с фотографиями и видеоматериалом о жизни животных и растений; – рассматривание дидактических картинок и иллюстраций о природном мире; – составление коллекций семян, камней, осенних листьев; – изготовление поделок из природного материала

«Речевое развитие»

Направления реализации	Формы и методы
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> – рассматривание картин, картинок, игрушек, предметов (составление описательного рассказа); – беседы по картинам, картинкам, серии сюжетных картинок; – проблемные, игровые, образовательные ситуации; – игровые упражнения на развитие умения правильно использовать невербальные средства общения (мимику, жесты, позу); – дидактические игры на развитие словаря, грамматически правильной речи; – использование чисто говорок, стихов, загадок, скороговорок; – игры и упражнения на развитие речевого слуха и слухового внимания, речевого дыхания и артикуляционного аппарата
Приобщение к художественной литературе	<ul style="list-style-type: none"> – прослушивание записей и просмотр видеоматериалов; – чтение (рассказывание взрослым); – беседы после чтения; – рассматривание иллюстраций, картин; – беседы о книгах; – тематические выставки в центре книги

«Художественно – эстетическое развитие»

Направления реализации	Формы и методы
-------------------------------	-----------------------

Приобщение к искусству	<ul style="list-style-type: none"> – рассматривание и обсуждение разнообразных объектов; – разговор об искусстве, изобразительных техниках, инструментах; – создание выставки поделок, украшений для групп;
	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с декоративно-прикладным искусством, живописью, – ситуации индивидуального и коллективного творчества; – игры и упражнения на развитие эстетических, сенсорных и творческих способностей
Изобразительная деятельность	<p><i>Рисование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривание и обсуждение разнообразных объектов; – разговор об искусстве, изобразительных техниках, инструментах; – создание выставки поделок, украшений для групп; – ознакомление с декоративно-прикладным искусством, живописью, – ситуации индивидуального и коллективного творчества; – игры и упражнения на развитие эстетических, сенсорных и творческих способностей – индивидуальная работа.
	<p><i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривание игрушек, скульптурных форм; – индивидуальная работа с детьми; – работа в центре художественного творчества по закреплению способов лепки; – лепка по образцам, схемам; – коллективные работы (один раз в месяц)
	<p><i>Аппликация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривание поделок; – работа в центре художественного творчества по закреплению способов составления композиции, – аппликация по образцам, схемам; – коллективные работы (один раз в месяц)
Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – рассматривание построек, иллюстраций, рисунков; – выполнение работ по образцам, схемам; – индивидуальная работа с детьми;
Музыкально-художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – разучивание песен; – закрепление музыкально-ритмических движений; – музыкально-дидактические игры; – ситуации-импровизации; – слушание музыки, музыкальных инструментов; – развлечения (праздники, театральные игры) — четыре раза в месяц (одно проводит музыкальный руководитель, три — воспитатель).

Направления реализации	Формы и методы
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none"> – ситуации-задания (придумай и покажи, как мыть руки, умывать лицо, вытирать руки насухо и др.); – проблемные ситуации («Что будет с твоей куклой, если она перестанет мыть руки?») – практические ситуации («Как поступить, если заложен нос, заболело ухо?») и др.); – проектная деятельность;
	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры («Уроки Мойдодыра», «Полезные и вредные привычки» и др.); – изобразительная деятельность; – неделя здоровья (планируется 1 раза в год); – чтение литературных произведений соответствующей тематики; – беседы на тему здоровья;
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> – рассматривание физкультурных пособий; – рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов о различных физических упражнениях, видах спорта; – дидактические игры, расширяющие представления о физических упражнениях; – спортивные упражнения: катание на санках, велосипеде; – подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазаньем, метанием (относящиеся к образовательной деятельности и закрепляющие основные виды движений: 4 – 5 игр для групп младшего дошкольного возраста); – упражнения для развития физических качеств: для развития быстроты движений, скоростно-силовых качеств, развития силы, выносливости, гибкости, ловкости; – гимнастики (утренняя, бодрящая, дыхательная, пальчиковая); – воспитание культурно-гигиенических навыков; – досуги, праздники, развлечения (один раз в месяц)

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативная часть реализуется на основе авторских программ: «Социокультурные истоки» (И.А.Кузьмин, А.В.Камкин).

Программа «Социокультурные истоки» предполагает формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Содержание работы ориентируется на Примерную модель образовательного процесса с учетом национальных и социокультурных условий.

Цель: Приобщение детей дошкольного возраста к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задачи:

1. Формировать основы духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе.
2. Формировать у воспитанников элементарные представления о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются.
3. Способствовать восстановлению традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, сохранению, распространению и развитию национальных культур.
4. Развивать эмоциональную сферу детей.

**ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
С УЧЕТОМ НАЦИОНАЛЬНЫХ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ**

Образовательная область «Познавательное развитие» Содержание
образовательной деятельности

Содержание деятельности	Занятие 1 сентябрь	Занятие 2 октябрь	Занятие 3 ноябрь	Занятие 4 декабрь	Занятие 5 январь	Занятие 6 февраль	Занятие 7 март	Занятие 8 апрель	Занятие 9 май
Основные социокультурные категории	Слово				Образ			Книга	
Книги для развития (центральная сказка)	«Доброе слово» («Теремок»)				«Добрый мир» («Золотое яичко»)			«Добрая книга» («Репка»)	
Тема занятия	«Любимое имя»	«Доброе слово»	«Ласковая песня»	«Праздничная песня»	«Любимый образ»	«Образ света»	«Добрый мир»	«Добрая книга»	«Любимая книга»
Участие родителей в подготовке и проведении занятий	Семейное чтение 1 главы книги «Любимое имя» и оформление одноименной страницы альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Доброе слово» и оформление одноименной страницы альбома	Семейное чтение 3 главы книги «Ласковая песня» и оформление одноименной страницы альбома	Семейное чтение 4 главы книги «Праздничная песня» и оформление одноименной страницы альбома	Семейное чтение 1 главы книги «Любимый образ» и оформление одноименной страницы альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Образ света» и оформление одноименной страницы альбома	Семейное чтение 3 главы книги «Добрый мир» и оформление одноименной страницы альбома	Семейное чтение 1 главы книги «Добрая книга» и оформление одноименной страницы альбома	Семейное чтение 2 главы книги «Любимая книга» и оформление одноименной страницы альбома
Тема занятий с родителями «Моя семья»	«Имя моего ребенка»	«Доброе слово»			«Любимый образ»	«Добрый мир»		«Добрая книга»	

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия с семьей – создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: встречи – знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Физическое развитие:

1. Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
2. Привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях.
3. Знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.

Социально–коммуникативное развитие:

1. Заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
2. Изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников; - проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

Речевое развитие:

1. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги, технологии по которым работает ДООУ, «направление работы группы» и др.
2. День открытых дверей
3. Экскурсии группе. Просмотр открытых занятий. Подготовка материалов по вопросам воспитательно – образовательного процесса в группе.

Познавательное развитие:

1. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

Художественно-эстетическое развитие:

1. Поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.
2. Раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

План работы с родителями.

	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Сентябрь	Индивидуальные беседы: <ul style="list-style-type: none"> • «Одежда и здоровье ребенка» • «Детская агрессивность» • «Детские страхи» Консультация «Как облегчить адаптацию малыша к условиям детского сада»	Консультация «Одежда и здоровье ребенка» Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»	Консультация «Детская агрессивность» Совместное творчество с родителями «Осенняя ярмарка»	Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.
Октябрь	Индивидуальные беседы: <ul style="list-style-type: none"> • «Самообслуживание детей» • «Как развивать речь младшего дошкольника» • «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребенка» 	Консультация «Самообслуживание детей» Выставка осенних поделок из природных материалов сделанных родителями и детьми.	Родительское собрание № 1	Оформление наглядно – текстовой информации «Наблюдения и игры осенью»
Ноябрь	Консультация «Кризис в 3 года»	Консультация «Начинаем утро с зарядки»	Консультация «Капризы и упрямство малыша »	Консультация Памятка «Как уберечься от простуды»
Декабрь	Консультация «О необходимости развития мелкой моторики рук»	Консультация «Запасные вещи для детей» Родительское собрание № 2	Совместное участие в оформлении группы	Консультация «Зачем и как учить стихи»
Январь	Выставка детских рисунков и поделок: «Наши таланты».	Памятка для родителей «Зимние забавы всей семьей»	Конкурс поделок к Новому году.	Консультация «Как научить ребенка убирать за собой игрушки?»
Февраль	Индивидуальные беседы: <ul style="list-style-type: none"> • «Уборка игрушек дома и детском саду» • «Если ребенок дерётся» • «Какие книги читать детям дома» 	Консультация «Если ребенок дерется?»	Консультация «Воспитание усидчивости у детей»	Консультация «Уборка игрушек дома и в детском саду»
Март	Консультация «Как организовать труд детей дома»	Выставка детского творчества «Красивые цветы».	Консультация «Мама разные нужны» Помощь родителей в расчистке снега на участке	Рекомендация «В какие игры и как играть с детьми» Фотовыставка с достопримечательностями родного города

<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p>Индивидуальные беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Что должен знать и уметь 4 –летний ребёнок» • «Как одеть ребенка весной» • «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет» 	<p>Папка-передвижка «День космонавтики» Тематическая выставка совместного творчества с детьми «Светлая пасха!»</p>	<p>Консультация «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет»</p>	<p>Консультация «Что должен знать и уметь 4-летний ребенок»</p>
<p style="text-align: center;">Май</p>	<p>Индивидуальные беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Одежда детей в группе» • «Развитие творческих способностей ребенка» • «Учим ребенка общаться» 	<p>Фотовыставка «Наша дружная семья – детский сад» Родительское собрание № 3</p>	<p>Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»</p>	<p>Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.</p>

Организационный раздел.

3.1. Режим работы на теплый и холодный период года.

Тёплый период года.

Режимные моменты	Младший возраст (3-4 года)
Утренний прием на улице, осмотр детей, игры, индивидуальное общение с детьми и родителями, утренняя гимнастика	07.00-08.06
Подготовка к завтраку	08.06-08.20
Завтрак	08.20-08.50
Самостоятельная деятельность	08.50-09.00
Совместная деятельность детей и взрослых или досуговая деятельность	09.00-09.15
Самостоятельная деятельность	09.15-09.30
Второй завтрак	09.30-09.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, взбадривающая гимнастика, закаливающие мероприятия. Полдник	15.00-16.00
Чтение художественной литературы/ Самостоятельная деятельность, или досуговая деятельность.	16.00-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.20-19.00

Холодный период года.

Режимные моменты	Вторая младшая группа (3-4 года)
Утренний прием. Самостоятельная и совместная деятельность детей.	7.00 – 8.05
Подготовка к УГ. Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15
Утренний круг	08 – 08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 8.40
Самостоятельная деятельность детей	8.40 - 9.00
Непрерывная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность детей	9.00 – 09.50
Второй завтрак. Самостоятельная деятельность детей	9.50 - 10.00
Игры	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.20 - 11.50
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей	11.50 -12.20
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры. Обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем детей, взбадривающая гимнастика. Подготовка к полднику	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.40
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.30 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.00 – 18.00
Подготовка к ужину. Ужин, игры, уход детей домой	18.00 – 19.00

3.2. Учебный план.

Реализация ООП в процессе непрерывной образовательной деятельности (НОД)			
Возрастные группы		II младшие (3 – 4 года)	
Основная (обязательная часть ООП)			
Образовательная область	Виды деятельности, раздел	Объем образовательной нагрузки на неделю /год	
		кол-во /мин в неделю	кол-во в год
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	1/15	31
	Чтение художественной литературы	-	-
<i>Познавательное развитие</i>	Формирование элементарных математических представлений	1/15	33
	Приобщение к социокультурным ценностям	1/15 (ч/н)	9
	Ознакомление с миром природы		16
	Познавательльно-исследовательская деятельность	-	-
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Музыка	2/30	64
	Рисование	1/15	33
	Лепка	1/15	15
	Аппликация	(ч/н)	15
	Прикладное творчество	-	-
<i>Физическое развитие</i>	Физическая культура	2/30	64
ИТОГО в неделю (обязательная часть)		<u>9/135мин</u> 2ч.15мин	
Часть (вариативная) ООП, формируемая участниками образовательного процесса			
<i>Физическое развитие</i>	Прогулка	1/15	31
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	«Истоки» (совместная деятельность (дети, родители, педагоги)	1 раз в мес./ 15	9
ИТОГО в неделю (вариативная часть)		1/15мин	
ИТОГО ВСЕГО (обе части ООП)		<u>10/150мин</u> 2ч.30мин	

Реализация ООП ДО в ходе режимных моментов (регламент образовательной нагрузки на неделю)			
Образовательная область	Вид деятельности		II младшие
Социально-коммуникативное развитие	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта		1
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание		1
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		ежедневно
	Формирование основ безопасности		1
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		1
Познавательное развитие	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)		0,5
	Дидактические игры		5
Речевое развитие	Чтение художественной литературы		5
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность		0,5
	Художественный труд		-
Развитие игровой деятельности	Сюжетно-ролевые игры		5
	Подвижные игры		10 - 12
	Театрализованные игры		1
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная часть)			
Познавательное развитие	Региональный компонент	Ознакомление с миром природы (наблюдения во время прогулки)	5
		Беседы, ситуативные разговоры, рассказы педагога	5
	Цветная логика		-
	Разноцветный мир		-

3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности.

Дни недели	Время НОД	Вид деятельности
Понедельник	9.00-9.20	Окружающий мир/Ознакомление с миром природы.
	9.30-9.50	Физическая культура
Вторник	9.00-9.20	Математическое развитие
	9.30-9.50	Музыкальное развитие
Среда	9.00-9.20	Развитие речи/Подготовка к обучению грамоте
	9.30-9.50	Физическая культура
Четверг	9.00 - 9.25	ИЗО деятельность (рисование /приобщение к искусству/народное декоративно-прикладное искусство/лепка/аппликация).
	9.30 – 9.50	Физическая культура (оздоровительный час на свежем воздухе)
Пятница	9.00-9.20	Гражданственность и патриотизм/региональный компонент 3 –неделя месяца/социокультурные истоки 4 – неделя месяца
	9.30-9.50	Музыкальное развитие
ИТОГО	10 занятий*15 (20) мин. = 2.ч. 30 мин (3ч. 20 мин.)	

3.4. Комплексно – тематическое планирование работы.

Тема	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
« Детский сад очень рад, снова встретить всех ребят » 02.09-06.09	С/р. игра «Детский сад», «Едем в детский сад на машине», Д/материал «Я и мои друзья», «Моё поведение», «Сундучок волшебных слов»	Игра «Кто позвал?» Альбомы: «Наш детский сад», «Кто работает в детском саду». Д/игры: «Путешествие по группе», «Собери дочку в детский сад»	С/р игра «Праздник в детском саду», «Добро пожаловать в Детский сад». Альбом: «Мой любимый детский сад»	Игра «Что звучит?» Д/игра: «Какой музыкальный инструмент звучит?» В. Осеева «В детский ад пришла чужая кошка»	П/игры: «Веселые зайчата» «У медведя во бору», «Вышли дети в садик»
« Мой дом, город » 09.09-20.09	С/р. игра «Детский сад». «Мы матрешки», Игры с макетом «Моя улица»	Д/игры «Наш поселок», «Узнай свой поселок по иллюстраций»	Сюжетные картинки «Поселок Чеускино», Альбом «Мой дом»	Иллюстраций к сказке С. Я. Маршака «Кошкин дом». Настольный театр по сказкам «Теремок», «Три медведя»	П/и «Зайцы и волк», «Найди свой домик». Хороводная игра «Угадай по голосу»
« Урожай » 23.09. – 27.09.	С/р игра: «Поездка в лес за грибами», «Оденем куклу на прогулку». Настольная игра «Домино» (овощи-фрукты). Д/игра «Какое небо осенью».	Д/и: «Найди по цвету», «Кому что подойдет», «Времена года», «Чей хвост лучше», «Во саду ли в огороде», «Какой урожай поспел»	Д/игры «Найди такой же листик», «Четвертый лишний», Сюжетные картинки «Осень». Сюжетные картинки «Прогулка в лесу», «Уборка урожая»	А. Плещеев. «Осень наступила...», И. Бунин. «Листопад». Записи П. И. Чайковского «Времена года. Осень».	П/игры «Листья», «Осень», «Грибочки», «Солнышко и дождик»

«Краски осени» 30.09-11.10	Д/игры: «Оденем куклу на прогулку», «Такой листочек» С/р игра «Едем в поле за урожаем», «Овощной магазин»	Альбомы: «Профессии», «Дары осени» Сюжетные картинки «Времена года», «Овощи».	Дигры «Что растёт на грядке», «Чудесный мешочек» С/игры: «Назови цветок», «Съедобное несъедобное»	Раскраски «Урожай» Ю. Тувим «Овощи», Русская народная сказка «Вершки и корешки», В Сутеев «Мешок яблок».	П/игры «Солнышко и дождик», «Листопад», «Огород», «Найди листок, как на дереве»
«Животный мир» 14.10-18.10	Д/игра «Сложи из частей животное», вкладыши, мозаики. С/игра «В деревне»	Д/игры: «Чей хвост лучше», «Зоологическое лото», Лото «Домашние животные», «Дикие животные»	Д/игры «Кто лишний?» «Закончи предложение?», «Доскажи слово».	Сказки «Теремок». Театрализованная игра: «Колобок» Раскраски «Домашние животные» слушание песен: «Кот Васька» (муз. Г. Лобачева)	Кот и мыши», «Птички и кошка», «Лохматый пёс», «Зайцы и волк» «Котята и щенята» «Лошадки», «У медведя в бору».
«Образ Я» 21.10-25.10	Упражнение «Всё начинается с мамы» Цель: - формировать любовь и уважение к самому родному человеку - маме; умение ценить материнскую заботу и любовь.	Рассматривание плаката «тело человека». Цель: вспомнить названия частей тело человека	Рассматривание сюжетных картин из серии «Дети играют». Цель: учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая определить ее тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.	Рисование с подгруппой детей в технике отпечаток ладошки «Осеннее дерево». Цель: продолжать знакомить с нетрадиционными техниками рисования.	Беседа с детьми «Для чего нужна зарядка». Цель: помочь детям осознать важность физических упражнений.
«Что мы Родиной зовем- Дом, где мы с тобой живем!»	Д/материал «Семья», «Я и мои друзья», «Моё поведение», «Этикет», «Сундучок	Д/игры «Отгадай профессию», «Подбери заплатку», «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»,	Д/материал: «Моё поведение» Настольно печатная игра «Путешествие в мир	Разукрашки «Мальчики», «Девочки», Энциклопедия «Что такое дружба?» Книги:	П/и «Найди свое место», «Солнышко и дождик», «Догони

28.10-01.11	волшебных слов» Д/и: «Угадай, кто это?» Игра «Одень куклу мальчика и куклу-девочку»	«Чем вы похожи, чем вы отличаетесь».	эмоций»	Барто А. «Вовка добрая душа». Для прослушивания диски В. Шаинского. «Дружба начинается с улыбки»	меня», «Мы веселые ребята»
«Наш быт» 04.11-08.11	Д/игры: «Бытовая техника», «Мир технических чудес», «Собери велосипед» С/р игра «Магазин Бытовые товары»	Альбом «Бытовые приборы». Разрезные картинки: «Наши помощники», «Собери Бытовую технику»	Детские энциклопедий «Хочу все знать!» Сюжетные картинки: «Бытовая техника»	Видеоролик «История электричества» Раскраски по теме. Просмотр мультфильма «Уроки осторожности Тетушки Совы».	П/игры «Мы едем, едем, едем», «Найди себе пару!», «Добеги до флажка»,
«Здоровей-ка!» 11.11-15.11	Иллюстрации о здоровом образе жизни. С/р. игра «Урок физкультуры»	Д/и «Полезные продукты», «Что полезно для зубов». Альбом «В здоровом теле здоровый дух»	Картотеки: «Пальчиковые игры», «Поговорки», «Скороговорки»	Д/игра «Украшь полотенце». Разукрашки, трафареты, обводилки	П/игры «Догони меня», «Зайцы и волк», «Мыши в кладовой», «Кролики».
«Кто как готовится к зиме» 18.11-29.11	С/р игра Путешествие в зимний лес», «Животные в лесу»	Альбом «Животные зимой» Д/игра «Времена года». Разрезные картинки «Собери животное из частей»	Сюжетные картинки по теме недели Д/игра «Оденемся по порядку», «Угадай сказку»	Раскраски «Животные» Книжная выставка по теме. Кукольный театр «Зимовье зверей»	П/ игры «Мороз - красный нос», «Снежинки и ветер», «Попади в цель», «Ледяная фигура замри»
«Здравствуй, зимушка-зима!» 02.12-13.12	Сюжетная игры «Здравствуйте, ребята», «Зимний лес полон чудес», «Путешествие в зимний	Д/и «Что бывает зимой» Упражнение «Как мы помогаем кукле одеваться на прогулку»	Сюжетные картинки «Зима и зимние развлечения»,	Дид. игры: «Составь узор», «Холодный тон» Чтение: Я. Аким. «Первый снег»; С. Есенин. «Поет зима -	П/игры «Меткий стрелок», «Подбрось мяч выше всех», «Цветные льдинки», «Мы

	лес»			аукает...»	снежинки»
«Новогодний калейдоскоп» 16.12 -31.12	С/р. игры «Семья готовится к встрече Нового года», «К нам пришел дедушка Мороз»	Альбом «Ёлочные игрушки» Д/игра «История праздника», «Сложи снежинку»	Сюжетные картинки «Ёлочка красавица», «Хоровод вокруг елки», «Дед мороз и Снегурочка»	Книги по теме. Театр конусный «Новый год у зверей». Раскраски «Дед Мороз и Снегурочка»	П/игры: «Снежки», «Снег кружиться», «Снежинки-пушинки и ветерок», «Два
«В гостях у сказки» 09.01-17.01	С/р игры «В гости к сказке», «Экскурсия в музей книг», «Мы матрёшки».	Д/игры «Что сначала, что потом», «Собери разрезные картинки по сказкам»	Альбомы: «Русские народные сказки», «Росписи народных промыслов».	Раскраски: «Красивый платок». А. Дьякова «Весёлая дымка» Л. Гулыга «Пёстрый хоровод»	Игры «Наш платочек голубой», «Платочек», «Солнышко и дождик»
Зима «Маленькие исследователи» 20.01-24.01	С/р. игра «Путешествие по посёлку» «Больница» «Детский сад», «Моя улица»	Д/игра «Моя Родина», Д/ игра «найди и назови» «покажи такой же»	Сюжетные картинки «Поселок Чеускино», «Достопримечательности поселка». Д/и «Перелетные птицы», «Зимующие птицы» Сюжетные картинки: «Покормите птиц».	Альбом «Мой любимый поселок». Игровое упражнение «У каждой вещи свое место».	Подвижные игры: «Лошадки», «Кот и мыши».
«Город мастеров» 27.01-31.01	Д/игра «Кому это надо?» С/р. Игра «Собираемся на прогулку», «На прием к врачу»	Дидактические игры: «Сложи снежинку», «Цветные льдинки», «Зимние виды спорта»	Сюжетные картинки «Зима и зимние развлечения», «Дети на детской площадке»	Разукрашки, трафареты, обводилки. Чтение рассказа Н. Носова «Горка»	П/игры «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю»

<p>«Транспорт. Азбука безопасности» 03.02-14.02</p>	<p>Д/игра: «Угадай транспорт», Сюжетно-ролевые игры «Мы едем, едем, едем», «Шофёр»</p>	<p>Иллюстрации «Транспорт»</p>	<p>Альбомы «Транспорт» Д/игры «Что перепутал художник», «По воде, по земле, по воздуху».</p>	<p>А. Барто «Машина». «Самолёт». Трафареты машин, раскраски «Виды транспорта»</p>	<p>П/игры «Поезд», «Самолеты», «Трамвай», «Поезд»</p>
<p>«Наши защитники» 17.02-28.02</p>	<p>С/р. Игры «Военные на учениях», «Моряки», «Лётчики»</p>	<p>Военные игрушки, военная форма, сюжетные картинки по теме праздника. Альбомы по темам: «Российская армия», «Военная техника»</p>	<p>Сюжетные картинки «Танк и танкист», «Пилот и самолет», Энциклопедии «Военная техника», «Защитники земли русской»</p>	<p>Дидактические игры: «Дорисуй», Раскраски «Военная техника», «Мир танков», «Военные»</p>	<p>П/игры: «Рыцари», «Быстрые самолеты», «Мы солдаты», «Чей кружок быстрее соберется?»</p>
<p>«Наши мамочки» 02.03-06.03</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» (игровая ситуация: кукла Маша поздравляет маму с праздником). Д/и «Чей малыш» (учить детей узнавать и называть детёнышей и их мам домашних животных)</p>	<p>Сюжетные картинки «Вот так мама, золотая прямо» Цель: продолжать знакомить детей с трудом мамы, воспитывать уважение к маме и желание рассказывать о ней.</p>	<p>Сюжетные картинки «Мамочку свою люблю» Цель: познакомить детей со стих. И. Косякова «Всё она», совершенствовать диалогическую речь детей. Сюжетно-ролевая игра «Мама-врач»</p>	<p>Разукрашки «Цветы для мамочки» Цель: вызвать желание нарисовать картину в подарок маме, учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растения, упражнять в технике рисования гуашевыми красками, развивать чувство формы и цвета.</p>	<p>Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Птички и птенчики», «Кошка и котята» Двигательное упражнение «Большие и маленькие» Игры со снегом «Испечём пирог для мамы»</p>
<p>«Народная культура и традиции» 09.03- 20.03</p>	<p>С/р игры «Матрешка собирается в гости», «Экскурсия в музей матрешек», «Мы матрешки», «Музей посуды»</p>	<p>Д/игры «Собери матрёшки», «Найди одинаковые матрёшки»,</p>	<p>Альбомы: «Русский народный костюм», «Матрёшки», «Росписи народных промыслов».</p>	<p>Раскраски: «Красивый платок». А. Дьякова «Весёлая дымка» Л. Гулыга «Пёстрый хоровод»</p>	<p>Игры «Наш платочек голубой», «Платочек», «Солнышко и дождик»</p>

<p>«Цирк» 23.03-03.04</p>	<p>Д/и «клоуны» Цель: расширять представления о профессии клоуны. Д/и «Покажем Петрушке как мы умеем наводить порядок»</p>	<p>Создать условия для с/р игры «Цирк» Цель: закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках.</p>	<p>Д/и «Коробочка от клоуна» Цель: продолжать учить классифицировать предметы по разным признакам</p>	<p>Д.и. «Что мне делать, если нужно убрать игрушки» Цель: Закреплять знания и навыки поведения в группе: не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть.</p>	<p>Подвижная игра «Цветные автомобили». Цели : учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета.</p>
<p>«Быть здоровыми хотим» 05.04- 9.04</p>	<p>Игра: «Найди на ощупь названную часть тела» Д/игры: «Разрезные картинки», «Режим дня». С/р игра «Кукла заболела»</p>	<p>Дидактические игры: с/р игра Поликлиника: кукла-доктор (медсестра) в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), фонендоскоп, градусник.</p>	<p>Иллюстрации о здоровом образе жизни. Д/ игра «Чудесный мешочек» Альбом «Спорт – это жизнь»</p>	<p>Дидактические игры: Чтение: С. Маршак. «Мяч», К. Чуковский «Мойдодыр» С. Маршак «Четыре глаза» Контурные, раскраски «Фрукты»</p>	<p>П/игры: «У кого мяч», «Мой веселый звонкий мяч», «Поменяйся местами»</p>
<p>«Весна шагает по планете» 12.04-29.04</p>	<p>Альбомы по темам: «Весна», «Пробуждение природы». С/р игра «Путешествие в весенний лес»</p>	<p>Дидактические игры: «Времена года», «Чей хвост лучше», «Зоологическое лото». Альбом «Времена года»</p>	<p>В. Бианки Как звери и птицы весну встречают», Е. Баратынский. «Весна, весна»</p>	<p>Дидактические игры: «Раскрась весну» Л. Толстой. «Птица свила гнездо», «Таня знала буквы», «Пришла весна</p>	<p>П/игры: «Солнечные зайчики», «Кого назвали тот, и ловит»</p>
<p>«Моя семья» 11.05-15.05</p>	<p>С/р игры «Семья» «В магазине за подарком другу», «Как мы</p>	<p>Д/игры «Бюро добрых услуг». Презентации «Путешествие в</p>	<p>Сюжетные картинки на тему: «Хорошо – плохо», «Добрые</p>	<p>«Вежливый бычок» Еремеев С., «Волшебное слово» Осеева В.</p>	<p>Игра с мячом «Кто больше знает вежливых слов»,</p>

	можем помочь бабушке», «В магазине», «В автобусе»	страну вежливости и доброты», «Какой букет цветов ты хотел бы подарить бабушке»	поступки». Словесная игра «Скажи вежливо»	Прослушивание записи «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарики «Доброта», Леопольд «Ярко солнце светит»	П/игры «Собери другу цветы с лужайки» «Пузырь»
Скоро лето! 18.05- 29.05	Сюжетно-ролевая игры «Цветочный магазин» «На весенней полянке» «Лесная больница».	Настольная игра «Сложи цветок». Д/игра «Кто где живет?», «Что за птица»	Альбом «В мире цветов» Презентации «Природа это жизнь», «Мир насекомых»	Раскраски, обводилки, трафареты, книги по теме, аудиозаписи по теме. Прослушивание аудиозаписей «Звуки природы», «Звуки леса». Просмотр мультфильмов: «Лунтик»	П/игры «Жуки» «Лучики», «Ходит капелька по кругу», «Садовник и цветы»

3.5. Программно - методическое обеспечение.

1. Зацепина М. Б., Комарова Т. С. Губанова Н.Ф «Игровая деятельность в детском саду» (2-7 лет) Мозаика – Синтез, Москва 2017г
2. Волочкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Младшая группа. Мозаика – Синтез, Москва 2017г
3. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. Мозаика – Синтез, Москва 2017г
4. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) Мозаика – Синтез, Москва 2016г
5. Позина В. А., Помораева И. А. «Формирование элементарных математических представлений» (3-4 года). Младшая группа Мозаика – Синтез, Москва 2017г
6. Польшова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Детство - пресс, Москва 2009 г
7. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. Мозаика – Синтез, Москва 2017г
8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. Мозаика – Синтез, Москва 2017г
9. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Вторая младшая группа. Мозаика – Синтез, Москва 2017г
10. Кузьмин И.А. Дневник формирования основ социокультурного развития ребенка - дошкольника. Москва: Издательский дом «Истоки», 2017г
11. Кузьмин И.А. Добрая книга. Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года). Москва: Издательский дом «Истоки», 2016г
12. Кузьмин И.А. Доброе слово. Альбом для развития детей дошкольного возраста (3-4 года). Москва: Издательский дом «Истоки», 2017г.
13. Кузьмин И.А., Доброе слово. Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4года). - Москва: Издательский дом «Истоки», 2017г
14. Кузьмин И.А. Добрый мир. Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года). Москва: Издательский дом «Истоки», 2017г
15. Кузьмина И.А. Истоковедение, Том 11 (сборник для дошкольного образования по духовно-нравственному воспитанию). Москва: Издательский дом «Истоки».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 371348185686954332516910937330321524310793855732

Владелец Микушина Марина Константиновна

Действителен с 03.10.2023 по 02.10.2024