Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад «Медвежонок»

ПРИНЯТО на педагогическом совете НРМДОБУ «Детский сад «Медвежонок» от 22.12. 2022 Протокол № 2	УТВЕРЖДЕН Приказом заведующего НРМДОБУ «Детский сад «Медвежонок» _____ М.К. Микушина от 22.12.2022 № 166 -од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МЭО

ИСПОЛНИТЕЛЬ:

ВОСПРИТАТЕЛЬ ГРУППЫ «БРУСНИЧКА»

ОГОРЕЛКОВА О.С.

Нефтеюганское районное муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад «Медвежонок»

ПРИНЯТО на педагогическом совете НРМДОБУ «Детский сад «Медвежонок» от 22.12. 2022 Протокол № 2	УТВЕРЖДЕН Приказом заведующего НРМДОБУ «Детский сад «Медвежонок» _____ М.К. Микушина от 22.12.2022 № 166 -од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МЭО

ИСПОЛНИТЕЛЬ:

ВОСПРИТАТЕЛЬ ГРУППЫ «БРУСНИЧКА»

ОГОРЕЛКОВА О.С.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для получения дошкольного образования детьми из числа коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории традиционного природопользования, расположенных на территории Нефтеюганского муниципального района.

Рабочая программа (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания «Брусничка» на уровне дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», распоряжением Правительства ХМАО-Югры от 14 августа 2020 года № 465-рп «О концепции развития этнокультурной системы образования в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера ХМАО-Югры и плане мероприятий («дорожной карте») по еѐ реализации на 2020-2024 годы».

Работа группы кратковременного пребывания «Стойбищная школа – сад» организуется с помощью учебных онлайн курсов ООО «Мобильное электронное образование».

Цель программы:

Создание условий для развития новой формы дошкольного образования с использованием дистанционных информационно-образовательных технологий для детей из числа коренных малочисленных народов Севера, проживающих на Юртах Филипповских не имеющих возможности посещать дошкольное образовательное учреждение.

Задачи:

1. Обеспечение доступности в получении дошкольного образования детей из числа малочисленных народов Севера проживающих на Юртах Филипповских;
2. Выравнивание стартовых возможностей детей дошкольного возраста для получения дальнейшего образования;
3. Внедрение в образовательный процесс новой формы дошкольного образования с использованием дистанционных информационно - образовательных технологий платформы «Мобильное электронное образование».

Принципы и подходы к формированию программы

1. Принцип доступности.

Доступность, выражающаяся в предоставлении качественного равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

2. Принцип гибкости.

   Гибкость, дающая возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых

   Родители выступают равноправными участниками образовательных отношений, примеряют на себя роль педагога, наставника.

4. Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов при помощи МЭО.

5. Принцип полноты содержания образования. Требования ФГОС ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка.

6. Принцип сотрудничества с семьей.

   Повышение информационной культуры (родители и дети воспринимают компьютер, не как игрушку, а средство для получения знаний). Необходимо развивать концепцию ДОУ как центра культурной жизни, способствующего сохранению традиций коренных малочисленных народов Севера.

Механизм реализации Программы

Рабочая программа реализуется в соответствии с Положением о группе кратковременного пребывания, с Планом мероприятий («дорожная карта») на период с 2022 - 2023 г.г. , перспективным планом разработанным на основе образовательном ресурсе «Мобильное электронное образование»

Контингент воспитанников

Семь детей из трех семей в возрасте от 3 до 6 лет.

Возрастные категории:

3 года	5 лет	6 лет
3 ребенка	3 ребенка	1 ребенок

Режим работы группы кратковременного пребывания.

Группа кратковременного пребывания функционирует три раза в неделю (понедельник, вторник, пятница). Занятия проходят комплексные с использованием мобильного образовательного ресурса в режиме дистанционного обучения.

Возраст	Занятия	В неделю
3 года	10 мин	3 раза
5 лет и старше	20 мин	3 раза в неделю

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий, гуманистический.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Непрерывная ОД	в неделю НОД\мин	в месяц	В год (4 месяца)
Познавательное развитие			
Ознакомление с предметным и социальным миром, миром природы	1/20	4	16
Формирование элементарных математических представлений	1/20	4	16
Речевое развитие	1/20	4	16
Художественно-эстетическое развитие	1/20	4	16

Материально-технические условия:

Программа будет реализована в двух формах.

1.Основной формой получения дошкольного образования является семейное образование. Родителям выданы ноутбуки, цифровой ключ для доступа к образовательной платформе «Мобильное электронное образование».

2. Дистанционное образование, где занятие проходят под руководством воспитателя ДОУ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы:

1. основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ «Медвежонок»;
2. рабочая программа воспитателя и комплексно-тематическое планирование по возрастам (3-4 года, 5-6 лет,);
3. Мобильное электронное образование [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://mob-edu.ru
4. Открытые и общедоступные информационные ресурсы Проекта:
   - официальный сайт ДОУ;
   - в Вайбере группа педагога и родителей;

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 3-4 лет.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка, аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Социально-коммуникативное развитие.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название места, где они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли.

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Развитие игровой деятельности Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), убрать рабочее место.

Формирование основ безопасности. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).

Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

Познавательное развитие.

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи**.**

Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.).

Формирование элементарных математических представлений.

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше).

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с окружающим миром.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет). Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде.

Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.

Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий).

Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья.

Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.